



*Ministero dell'Istruzione*



# **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

Triennio 2022 – 2025

**IISS Enrico MEDI**

Leis037009



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "E. MEDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008679** del **27/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/0003** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 108** Moduli di orientamento formativo
- 116** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 160** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 168** Attività previste in relazione al PNSD
- 170** Valutazione degli apprendimenti
- 176** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 182** Aspetti generali
- 183** Modello organizzativo
- 192** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 194** Reti e Convenzioni attivate
- 205** Piano di formazione del personale docente
- 210** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gli studenti che frequentano l'Istituto provengono dal Comune di Galatone e dai Comuni di Nardò, Galatina, Gallipoli, Copertino, Aradeo, Neviano, Seclì, Alezio, Sannicola, Collemeto, Leverano e Porto Cesareo. L'area di provenienza è caratterizzata da un'economia basata sull'agricoltura e sull'artigianato con la presenza di importanti aziende industriali, che non garantiscono tuttavia uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione delle donne e dei giovani.

L'analisi socio-economica risulta articolata a seguito dei cambiamenti verificatisi nei diversi settori produttivi nell'ultimo decennio e delle prospettive di sviluppo per i prossimi anni. I dati elaborati dalla Provincia di Lecce, riguardanti le imprese attive nelle diverse attività economiche, seppur in un contesto caratterizzato dalla crisi, anche a seguito della pandemia da covid-19, evidenziano nell'ultimo decennio una presenza significativa di addetti nel settore manifatturiero, nell'edilizia, nel commercio e nel turismo. Quest'ultima attività presenta un significativo incremento delle strutture ricettive e del numero degli occupati. I risultati segnano una discontinuità significativa rispetto agli ultimi decenni, ma non annullano le zone d'ombra riguardanti la disoccupazione. Considerate le caratteristiche economiche di tale realtà, le politiche di sviluppo elaborate dal PNRR per il Salento puntano sullo sviluppo dei seguenti settori: Polo della logistica, Polo chimico, Polo energetico, Polo delle biotecnologie e Polo delle nanotecnologie. Il Piano mira anche a potenziare il sistema turistico locale e a valorizzare i Beni Culturali, come risorsa per lo sviluppo del Salento e sottolinea l'interesse strategico per lo sviluppo della "Società dell'Informazione e della Conoscenza".

Coerentemente con le trasformazioni dei bisogni del territorio salentino, l'I.I.S.S. "E. Medi" di Galatone elabora la propria Offerta Formativa per rispondere in modo adeguato ai bisogni dei giovani e alle esigenze del territorio e si avvale delle numerose relazioni con Enti ed Istituzioni, avviate e consolidate negli anni.

Per le caratteristiche e le esigenze dei vari indirizzi di studio, il mondo delle imprese, nelle sue molteplici e variegate articolazioni, costituisce da sempre un soggetto privilegiato di interlocuzione per arricchire e qualificare l'azione formativa a favore degli utenti.

L'Istituto, inoltre, ha sviluppato una rete di rapporti con:

- l'Unione Europea, il MIUR e la Regione Puglia per la realizzazione di progetti PON- FESRFSE
- la Regione Puglia per la programmazione dell'Offerta formativa e per la realizzazione di progetti per contrastare la dispersione scolastica



- - la Provincia e il Comune per la realizzazione di servizi a supporto dell'attività di istruzione
- - i Servizi Sanitari per prevenire il disagio giovanile e promuovere i servizi alla persona
- - le Associazioni di volontariato per educare ai valori della solidarietà
- - l'Università del Salento per svolgere attività culturali e di orientamento formativo attraverso rapporti strutturati
- - l'Istituto di credito Banca Popolare Pugliese per attività di educazione finanziaria.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "E. MEDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS037009
Indirizzo	VIA SCORRANO, 6 - 73044 GALATONE
Telefono	0833861632
Email	LEIS037009@istruzione.it
Pec	leis037009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissmedi.edu.it

### Plessi

---

#### LICEO SCIENTIFICO O.S.A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS03701Q
Indirizzo	VIA A.SCORRANO, 6 - 73044 GALATONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	230

#### ISTITUTO PROFESSIONALE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	LERC037018
Indirizzo	VIA CORSIERI 14 - 73044 GALATONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>
Totale Alunni	68

### CORSO SERALE I.P.S.C. GALATONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	LERC03751N
Indirizzo	VIA ANTONIO SCORRANO 6 - 73044 GALATONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>

### ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - GALATONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LETF03701T
Indirizzo	VIA A. SCORRANO,6 GALATONE 73044 GALATONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTROTECNICA</li><li>• INFORMATICA</li></ul>
Totale Alunni	238





## CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LETF037517
Indirizzo	VIA A. SCORRANO, 6 - GALATONE



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23



## Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	24



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LINEE STRATEGICHE

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.I.S.S. "E. Medi" presenta *“una scuola aperta alle **sollecitazioni del mondo esterno**, alle **innovazioni scientifiche e tecnologiche** ed attenta a **valorizzare la creatività e la competenza degli studenti**”.*

La finalità principale dell'azione formativa è lo sviluppo di competenze generali, aperte e flessibili che permettano allo studente di muoversi nella società della conoscenza, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, per prevenire e recuperare situazioni di disagio, abbandono e dispersione scolastica e per valorizzare le eccellenze.

L'Istituto elabora le linee strategiche del PTOF 2022-2025 in uno dei periodi più travagliati della storia dell'uomo, che sarà certamente consegnato alla Storia per la gravità e la complessità degli avvenimenti che di fatto costituiscono la cornice di senso della proposta educativa.

La pandemia da SARS-CoV-2 ha cambiato le vite delle persone, ha modificato i progetti, ridimensionato le scelte e posto nuovi problemi esistenziali, culturali, sociali ed economici, ma ha cambiato anche i sistemi sociali organizzati come la scuola.

Ed ancora, il mondo intero deve fare i conti con la crisi climatica e ambientale che rappresenta la sfida più complessa per l'umanità la cui gravità interpella ogni persona ad agire con urgenza e responsabilità nel rispetto dell'ambiente e della sostenibilità delle proprie scelte. Tali emergenze si impongono nella definizione delle finalità strategiche del Piano triennale dell'Offerta Formativa per dare significato e valore all'azione educativa della scuola.

### FINALITÀ STRATEGICHE:

#### **Promozione della Cittadinanza attiva e democratica**

È compito della scuola favorire la formazione di una coscienza morale e civile e sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della solidarietà, ma anche della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino.



Promozione del Benessere a scuola

E' compito della scuola promuovere e realizzare azioni per prevenire o rispondere alle situazioni di disagio, sia individuale che di gruppo, favorire le relazioni interpersonali, rendere l'esperienza del gruppo classe positiva e inclusiva per tutti gli studenti, sostenere le funzioni e le competenze di ruolo dei genitori e degli insegnanti nella loro relazione educativa.

### **Educazione alla Sostenibilità ambientale**

E' compito della scuola educare alla sostenibilità ambientale come parte integrante dell'azione educativa e del percorso formativo degli studenti attraverso la ri-Progettazione dei Piani disciplinari e dei percorsi multidisciplinari di Educazione civica.

#### **○ Obiettivi strategici:**

- - Potenziamento delle competenze dell'area linguistica
- - Potenziamento delle competenze dell'area scientifica e tecnologica
- - Potenziamento delle competenze dell'Area professionalizzante
- - Internazionalizzazione della formazione
- - Innovazione didattica e ambienti di apprendimento
- - Potenziamento dell'attività di progettazione didattica

Il **Piano Triennale**, nel definire **le linee strategiche e gli obiettivi dell'Offerta Formativa**, tiene conto dei principi e delle scelte che hanno caratterizzato negli anni l'azione didattico-educativa della scuola e ne progetta lo sviluppo e l'ampliamento alla luce dei risultati raggiunti e delle indicazioni del Rapporto di Autovalutazione .



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Recupero e consolidamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche**

---

La scuola, avvalendosi dell'organico dell'autonomia, pianifica azioni di recupero e potenziamento per rispondere in modo efficace ai bisogni degli alunni ,così articolate:

- Sportello didattico, un supporto costante per tutti gli studenti che incontrano difficoltà, anche momentanee, nell'attività didattica al fine di recuperare le lacune, far acquisire un corretto metodo di studio e rinforzare l'autostima
- Sportello di ascolto per sostenere lo studente nella crescita personale, aiutarlo a superare le difficoltà che incontra in ambito scolastico e relazionale e promuovere il benessere psicologico .
- Corsi di recupero deliberati dal Consiglio di classe per gli studenti che presentino, sulla base delle verifiche periodiche, delle valutazioni intermedie e/o in sede di scrutinio finale, carenze e lacune.
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle Olimpiadi e a concorsi nazionali
- Attività che favoriscano la continuità educativa e l'Orientamento con la creazione di reti con Università e scuole Secondarie di Primo grado
- Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e non formali, in grado di rendere attrattivo e significativo l'apprendimento sia in ambito scientifico che in ambito umanistico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curricolo, progettazione e valutazione Migliorare l'efficacia del lavoro dei Dipartimenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento Migliorare il clima relazionale dell'ambiente di apprendimento Rendere funzionali gli ambienti di apprendimento

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare la consapevolezza da parte di studenti e famiglie del percorso di studi scelto.

---

## ● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali**

---

Il Dipartimento di Lettere e il Dipartimento di Matematica organizzano:

- momenti di riflessione e di confronto collegiale per analizzare i risultati degli studenti anche alla luce delle indicazioni degli esperti dell'Invalsi
- definiscono con precisione le competenze disciplinari
- ri-definiscono i piani disciplinari
- progettano UDA specifiche



- adottano metodologie specifiche per potenziare le competenze disciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curricolo, progettazione e valutazione Migliorare l'efficacia del lavoro dei Dipartimenti

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento Migliorare il clima relazionale dell'ambiente di apprendimento Rendere funzionali gli ambienti di apprendimento

---

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare la consapevolezza da parte di studenti e famiglie del percorso di studi scelto.

---

● **Percorso n° 3: Rigenerazione dei saperi**

---



L'attività progettuale mette a sistema ed implementa i progetti e le azioni che la scuola realizza sui temi collegati allo sviluppo sostenibile.

Il Piano dell'Offerta Formativa ha aggiornato il Curricolo d'Istituto con l'inserimento delle attività relative ai temi della "Transizione ecologica e culturale". Si prevedono le seguenti azioni:

- Potenziamento del ruolo dei Dipartimenti Disciplinari per progettare la RiGenerazione dei saperi attraverso la revisione dei piani disciplinari.
- Progettazione di attività laboratoriali, esperienziali e interattive, all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici, per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.

Obiettivi

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento Migliorare il clima relazionale dell'ambiente di apprendimento  
Rendere funzionali gli ambienti di apprendimento

---

○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare la consapevolezza da parte di studenti e famiglie del percorso di studi scelto.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Innovazione didattica

L'efficacia dei percorsi formativi è fondamentale per la qualità delle azioni realizzate dalla scuola ed è legata alla competenza disciplinare, didattica e metodologica del docente e alla predisposizione di ambienti di apprendimento di qualità. A tale scopo la scuola, in questo triennio, mira a

- consolidare le competenze digitali dei docenti
- potenziare la diffusione delle metodologie laboratoriali
- potenziare l'adozione del Cooperative learning e delle proposte sperimentali di Avanguardie Educative: Dibate, Flipped classroom, Dentro/ Fuori la scuola e Aule disciplinari.

L'Istituto, attraverso le risorse del PNSD, intende:

- potenziare la dotazione degli strumenti tecnologici, le aule e i laboratori per costruire ambienti di apprendimento innovativi
- migliorare la formazione dei docenti e del personale ATA
- consolidare i processi di innovazione dell' Istituzione stessa
- completare il processo di dematerializzazione dell'attività didattica, organizzativa ed istituzionale.
- 

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Formazione del personale Docente e Ata

Adozione di nuove pratiche di insegnamento,

Adozione diffusa di pratiche laboratoriali

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Potenziare la collaborazione con soggetti esterni per migliorare l'attività didattica e l'organizzazione della scuola.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Scenari in movimento

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

“Scenari in movimento” è il progetto elaborato dall’Istituto per la realizzazione di 16 tra aule ed ambienti di apprendimento per supportare l’adozione delle nuove metodologie, variabili secondo la destinazione didattica o disciplinare. Per l’elaborazione del progetto, si è tenuto presente • il contributo della “Pedagogia 2.0” basata sulla partecipazione, personalizzazione e produzione nell’azione di insegnamento-apprendimento • i contributi di “Avanguardie educative” per la messa in atto di metodologie didattiche digitali o ibride, per la progettazione di spazi flessibili e per la realizzazione di situazioni didattiche centrate sullo studente. • i principi elaborati dal Manifesto “1 +4” Con i fondi messi a disposizione dal PNRR si intende realizzare aule ed ambienti di tipo ibrido che consentano agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali con la possibilità di collaborare con realtà esterne. Il cuore del progetto risponde all’esigenza di adeguare la scuola, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo, alle richieste del contesto sociale e del tessuto produttivo del territorio di appartenenza. Gli studenti potranno beneficiare all’interno della medesima aula fisica di spazi diversi, anche in base



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'argomento trattato ed alla specifica disciplina curricolare. L'obiettivo è quello di arricchire i contenuti didattici con vere e proprie "esperienze aperte", facilmente riproponibili dagli stessi studenti, garantendo livelli di apprendimento significativi ed autentici. Il progetto prevede, inoltre, la realizzazione di ambienti di apprendimento in spazi esterni arredati e attrezzati come veri laboratori a cielo aperto, quali prolungamenti degli ambienti interni, in maniera da garantire anche il benessere fisico e psicologico dello studente. Nella progettazione delle aule, la disponibilità di tecnologie digitali e di spazi flessibili modulari sono componenti fondamentali per la costruzione di ambienti duttili in cui vi siano spazi abitabili dalla comunità scolastica per lo svolgimento di attività didattiche, per la fruizione di servizi, per usi anche di tipo informale; spazi dove lo scambio di informazioni avviene in modo non strutturato; spazi dove lo studente può imparare con un esperto e tra pari; spazi individuali dove lo studente può concentrarsi per svolgere attività personalizzate ed infine spazi laboratoriali dell'imparare facendo, da solo o in piccoli gruppi. Le aule, indipendentemente dal setting disciplinare, sono servite da una dotazione di dispositivi digitali mobili. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM. Il progetto prevede, inoltre, ambienti di apprendimento immersivi, corredati da contenuti didattici adatti agli studenti. Spazi così concepiti favoriranno il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola", condizioni indispensabili nel processo di apprendimento e di co-costruzione della conoscenza e la performance degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 129.792,66

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	16.0	0





Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## Approfondimento progetto:

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

L'obiettivo è la realizzazione di una scuola 4.0 ibrida, costituita da spazi fisici innovativi e al contempo virtuali, caratterizzati da soluzioni digitali con la possibilità aperte all'esterno. L'istituto innoverà 16 spazi, tra aule e ambienti di apprendimento. Per la configurazione degli spazi educativi per l'apprendimento, ispirati alla ricerca Indire "1+4", si prevede:

- Spazio per la riflessione, la lettura: postazioni riparate e protette con strumenti di lettura/scrittura individuale
- Spazio della scoperta e dell'esplorazione del mondo: ambiente dotato di strumenti per l'osservazione, la sperimentazione e la manipolazione e la ricerca
- Spazio di gruppo: luogo in cui i gruppi di studenti si riuniscono e costruiscono la propria identità. Area che permette soluzioni flessibili per lo svolgimento di attività differenziate.
- Spazio dell'incontro informale: ambienti con sedute confortevoli per leggere, parlare, ascoltare musica .

Le aule saranno dotate di digital board supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali per studenti e docenti, carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base STEM per favorire creatività, capacità di problem solving, competenze disciplinari strettamente legate alle materie scientifiche e alle technical skills. E' prevista la realizzazione di uno spazio immersivo. con piattaforma dedicata e sicura, corredata di contenuti didattici adatti all'età degli studenti e interdisciplinari. Per queste finalità gli spazi sono ripensati, a partire dalla dotazione degli arredi per consentire rapide riconfigurazioni d'aula, fino a liberare completamente lo spazio. Setting d'aula che favoriscano



l'avvicendamento di attività diversificate; ambienti con spazi flessibili, dotati di arredi versatili e modulari, capaci di ospitare un'ampia varietà di situazioni. Si intende dotare gli spazi di: digital board per le classi sprovviste, di device come tablet e notebook, carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei device personali, accessori per la videoconferenza ,software e piattaforme di videocomunicazione e creazione di contenuti digitali anche "open-source", ambienti science lab VR, STEM, Fab Lab Esperienze immersive in ambito umanistico, artistico, linguistico, interdisciplinari tavoli e sedie impilabili; tavoli artistici ribaltabili Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico ,Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti) Finalità didattiche

## ● Progetto: Future Lab

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'intelligenza artificiale e l'automazione stanno modificando sostanzialmente il mondo del lavoro e delle professioni, queste ultime sono destinate a trasformarsi nel prossimo futuro sulla base delle principali tendenze macroeconomiche, demografiche, culturali, sociali, commerciali e tecnologiche oggi osservabili. In queste trasformazioni è innegabile la "centralità tecnologica" che invade tutte le dimensioni umane, sociali e lavorative, determinando di conseguenza le competenze necessarie per essere competitivi e produttivi nel mondo del lavoro. L'Industria 4.0 e l'intelligenza artificiale rappresentano un cambiamento epocale nella dimensione del lavoro, ora incentrato sulla trasformazione digitale. Di questo il mondo dell'istruzione non può non



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tenerne conto: i ragazzi che oggi entrano nella scuola, con particolare riferimento alla Scuola Secondaria Superiore, devono acquisire la consapevolezza che dovranno affrontare sfide tutt'altro che semplici, sicuramente piene di fascino e di opportunità. Allo stesso tempo, il mondo intero deve fare i conti con la crisi climatica e ambientale che rappresenta la sfida più complessa per l'umanità la cui gravità interpella ogni persona ad agire con urgenza e responsabilità nel rispetto dell'ambiente e della sostenibilità delle proprie scelte. La macroarea della transizione ecologica e digitale rappresenta il focus su cui incentrare le innovazioni didattiche e metodologiche del nostro Istituto, in particolare nell'azione di investimento del PNRR Next Generation Labs. L'Istituto Enrico Medi, comprendendo gli indirizzi di studio del Liceo Scientifico OSA, Istituto Tecnico Tecnologico opzione Informatica e Telecomunicazioni ed Elettronica ed Elettrotecnica, e l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e il Made in Italy opzione Grafica Multimediale, è già proteso all'innovazione tecnologica nei vari settori ed è dotato di tecnologie professionali e di ultima generazione per i vari indirizzi, che a loro volta afferiscono a settori produttivi ed economici che rientrano pienamente nella prospettiva delle professioni del futuro. Per questo motivo, l'anima del progetto sarà quella di realizzare un laboratorio del futuro in cui si coniugano le diverse discipline di indirizzo, per permettere agli studenti un miglioramento dei loro risultati e lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento. L'obiettivo prioritario sarà quello di potenziare e rendere gli studenti competitivi attraverso un processo di consolidamento e accrescimento delle technical skills, diversificate in relazione agli indirizzi di studio del nostro istituto e ai settori economici di riferimento, in particolare i settori della transizione energetica, ecologica e digitale, l'intelligenza artificiale e il settore delle biotecnologie mediche e delle professioni sanitarie, la multimedialità nella comunicazione e nelle produzioni. Cuore del progetto sarà l'acquisizione di una piattaforma, utilizzabile anche in rete con altre scuole innovative, per la realizzazione e la fruizione di ambienti di realtà virtuale e di metaverso con annessi accessori a corredo. Le competenze acquisite dagli studenti potranno essere messe in gioco direttamente attraverso i progetti, le attività e i percorsi di PCTO realizzabili con aziende, ITS ed Enti del territorio, con i quali da anni l'Istituto lavora in stretta sinergia, per la formazione e l'orientamento.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

L'utilizzo delle tecnologie informatiche innovative costituisce uno strumento di conoscenza e competenza utile, in senso trasversale, per le professioni del futuro. Le dotazioni tecnologiche e l'utilizzo delle stesse possono essere declinati in ogni indirizzo di studio del nostro Istituto e permettono agli studenti di raggiungere le competenze richieste dal mondo del lavoro. Nell'ambito dell'automazione industriale e della domotica è necessario essere in grado di realizzare ed analizzare le principali funzioni per la gestione intelligente degli impianti elettrici per edifici residenziali e commerciali, nell'ottica dell'efficienza energetica, comfort e sicurezza. Mentre, nell'ambito industriale occorre sperimentare macchine operatrici che scambiano informazioni con il resto dello stabilimento, per ottimizzare il processo produttivo completo. Nell'ottica dell'efficienza energetica, riconducibile a diversificate applicazioni in tutti gli ambiti, le competenze richieste riguardano l'analisi degli aspetti legati ad una particolare fonte di energia alternativa a partire dalla sua disponibilità, vantaggi, tipologie di utilizzo e costi sia in termini ambientali che sociali, nonché il monitoraggio e l'analisi dei dati al fine di progettare soluzioni sostenibili. Nel campo informatico notevoli, numerose, complesse e diversificate sono le competenze richieste legate alla progettazione e prototipazione di sistemi robotici, alla programmazione di macchine che siano in grado di svolgere autonomamente determinati lavori, le competenze sulla segretezza informatica per l'integrità e la sicurezza dei dati, la progettazione e lo sviluppo di algoritmi di apprendimento automatico, analisi dei Big data. Le stesse competenze sono spendibili in ambito scientifico, biotecnologico e sanitario che in una prospettiva a breve e medio termine rappresentano le sfide scientifiche più importanti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'ambito delle produzioni e della salute, ad oggi focus centrale del mondo. Nell'ambito della comunicazione, le competenze richieste devono essere di tipo versatile in quanto la comunicazione è diventata la base della competitività della maggior parte delle attività; le competenze riguardano il mondo dell'informatica e digitale, per declinare in vari modi anche i linguaggi artistico-espressivi attraverso l'utilizzo di una varietà di linguaggi, che spaziano dalla grafica alla cinematografia, allo slogan e al prototipo di prodotto.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali  
**Robotics Engineer:** progetta, costruisce e collauda macchine capaci di svolgere autonomamente lavori ripetitivi e faticosi per l'uomo grazie all'uso della AI.

**Cyber Security Specialist:** ha il compito di prevenire e risolvere le minacce alla sicurezza di reti di computer e archivi di dati. Lavora in collaborazione, con le autorità giudiziarie. Sviluppa programmi e strumenti su misura per l'azienda e fornisce supporto per l'installazione e la manutenzione di Sw e Firewall.  
**Machine Learning Specialist:** esperto di algoritmi, statistica e Data Mining e si occupa di analizzare dati e informazioni e programmare computer e macchine autoadattive.

**Big Data Analyst :** figura professionale che legge i dati rilevanti raccolti e i trend individuati per costruire un progetto di futuro aziendale. Conoscenza sistemi NoSQL.  
**Video maker:** crea contenuti video, come cortometraggi, videoclip o brevi documentari, Gestisce la produzione, la regia ed il montaggio di video e audio.  
**Social Media Manager:** figura dell'azienda incaricata di gestire il marketing e la pubblicità sui canali. Social.  
**E-commerce manager:** responsabile di attività di promozione online di prodotti in vendita su un eshop.

**Ux Designer:** si occupa degli utenti della propria azienda, analizza e interpreta il loro comportamento. In particolare progetta l'esperienza di un utente relativa all'uso di un prodotto digitale – sito web, app, software o altro.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Tecnico esperto in domotica ed automazione industriale: tecnico esperto di impianti per home automation per la gestione intelligente degli impianti elettrici negli edifici residenziali e commerciali .

Energy manager: figura professionale per l'utilizzo delle principali fonti energetiche alternative, a partire dalla loro disponibilità e dai vantaggi derivanti dal loro utilizzo, in termini ambientali che sociali.

Manager industria 4.0: figura che si occupa della transizione delle industrie tradizionali nelle industrie 4.0, per la trasformazione di un'impresa in una vera e propria Smart Factory, mediante l'utilizzo di sensori dedicati, digitalizzazione, software , piattaforme cloud ed uso di tecnologie interattive e immersive come AR e VR .

AI-Assisted Healthcare Technician personale sanitario in grado di utilizzare strumenti digitali basati sull'intelligenza artificiale per assistere i pazienti da remoto.



Riduzione dei divari territoriali

### ● **Progetto: Scuola-M.I.A.(motivante, inclusiva, attiva)**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

#### **Descrizione del progetto**

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso e articolato le cui cause sono ascrivibili a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

più fattori: il background socio-economico, che impatta sia sulle motivazioni allo studio che sulle ambizioni educative e occupazionali; il contesto, che influisce sul livello di competenze acquisite a scuola; lo scarso coinvolgimento personale nello studio, la scarsa capacità di gestione del tempo, la scarsa automotivazione e difficoltà relazionali ed emotive. Anche nella nostra scuola i fattori che concorrono alla dispersione scolastica sono vari e ben noti ai docenti che spendono molte energie per capire e contrastare il fenomeno, monitorando continuamente le assenze e il profitto degli studenti e coinvolgendo il più possibile le famiglie e, ove necessario, i servizi sociali, l'ASL, ecc. I nostri studenti manifestano apertamente le loro esigenze, quali la necessità di inserimento immediato nel mondo del lavoro, spesso prima del raggiungimento dei 15 anni (soglia minima per poter accedere all'apprendistato) o del raggiungimento di un titolo di studio, e il bisogno di indipendenza che li allontana dal rispetto dei tempi dedicati alla formazione e all'istruzione. Si aggiungono difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi scolastici, dovute a scarse competenze di base, che mortificano l'autoefficacia e riducono ulteriormente la motivazione alla frequenza di un percorso di studi. Inoltre, una piccola parte di studenti, dotati di buone competenze di base e potenzialità, presenta fragilità psico-emotive che favoriscono l'abbandono precoce del percorso di studi; un altro gruppo di studenti invece evidenzia problemi di orientamento, che portano ad uno o più cambi durante il percorso di studi e talvolta all'interruzione della frequenza o ad una frequenza saltuaria. La promozione e il potenziamento del successo formativo nonché il benessere emotivo di tutti e di ciascuno è una priorità strategica della nostra scuola, che da anni progetta e realizza percorsi educativi per prevenire e recuperare situazioni di disagio, abbandono e dispersione scolastica (implicita ed esplicita), nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli studenti. Grazie al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che integra le risorse del Piano Nazionale per la Scuola Digitale e dei Programmi Operativi Nazionali relativi ai fondi strutturali europei, l'azione progettuale della nostra scuola prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per il potenziamento di nuove modalità didattiche (debate, role playing, simulazioni laboratoriali) che rendano sostenibile la transizione verso un modello formativo ed educativo più efficace, con il ricorso a metodologie didattiche attive, partecipative, personalizzate e flessibili. L'obiettivo prioritario sarà quello di potenziare le soft skills ma soprattutto rendere gli studenti competitivi attraverso un processo di consolidamento e accrescimento delle technical skills, diversificate in relazione agli indirizzi di studio del nostro istituto e ai settori economici di riferimento, in particolare i settori della transizione energetica, ecologica e digitale, l'intelligenza artificiale e il settore delle biotecnologie mediche e delle professioni sanitarie, la multimedialità nella comunicazione e nelle produzioni. Data la varietà e la complessità delle cause della dispersione, il nostro istituto intende avvalersi di tutte le tipologie previste dall'Investimento 1.4.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 120.616,76

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	146.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	146.0	0

### Approfondimento progetto:

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista dall'intervento.

#### Percorsi di mentoring e orientamento

Saranno attivati n. 40 percorsi rivolti a studenti che mostrano fragilità motivazionali nelle discipline di studio e/o con una frequenza saltuaria. Il Mentor segue lo studente rilevando le motivazioni dell'insuccesso, proponendo dei metodi per superare i limiti riscontrati e modificando l'approccio alle discipline.

#### Percorso di potenziamento delle competenze di base

Saranno attivati n. 9 percorsi di 30 ore a piccoli gruppi per studenti segnalati per le insufficienze





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e le carenze maturate, a rischio bocciatura, a rischio di abbandono o che hanno abbandonato gli studi. Le materie da potenziare saranno: italiano, matematica, inglese, informatica, e discipline di indirizzo individuate successivamente.

Le metodologie utilizzate saranno varie e adattate alle esigenze degli studenti.

Saranno utilizzate dal counseling al tutoring per l'incremento delle performance, la adattabilità, le possibilità di raggiungimento di un obiettivo di successo, il rinforzo motivazionale; informazione e formazione, in rete con enti e/o attività produttive del territorio, per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione.

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Saranno attivati n.4 percorsi di 10 ore per 2 edizioni per gruppi composti da 3 famiglie di alunni a rischio dispersione, sul confronto tra le esperienze, la comunicazione e le relazioni con la scuola. Le tematiche affrontate da un esperto saranno: come gestire la comunicazione degli insuccessi e come motivare lo studente in età adolescenziale o come orientarlo e/o ri-orientarlo. Alla fine della formazione, di entrambe le edizioni si lavorerà alla strutturazione di un gruppo di "autoaiuto" di famiglie consapevoli e con degli strumenti personali, in grado di accogliere e supportare piccole problematiche di altri soggetti genitori di un alunno a rischio dispersione.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Saranno realizzati 6 percorsi da 10 destinatari che riescano a coinvolgere le discipline curricolari di settore di tutti gli indirizzi: le scienze applicate, l'elettronica, l'informatica, la grafica e le produzioni audiovisive e percorsi extracurricolari in rete con il territorio presso attività produttive o del settore terziario.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Al fine di garantire la realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, nell'ambito della Missione 4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", il Medi progetta attività formative finalizzate al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti. Si tratta di azioni didattiche progettate per prevenire l'insuccesso scolastico attraverso modalità operative che valorizzino la motivazione e i talenti di ogni discente.

La scuola ha istituito il gruppo di lavoro per il coordinamento delle attività didattiche, individuando i docenti referenti con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione.

Le azioni si svolgeranno nel triennio 2022-2025, nel rispetto dei milestone e dei target previsti dal PNRR, favorendo il consolidamento delle esperienze territoriali, ampliando l'Offerta Formativa con percorsi personalizzati sia in favore delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie.

La scuola, inoltre, progetta azioni formative per garantire la continuità educativa nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico.

L'azione progettuale prevede il ricorso a metodologie didattiche attive, partecipative, personalizzate e flessibili per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente e al suo stile di apprendimento.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Si farà ricorso , inoltre, ai fondi stanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per

- realizzare ambienti di apprendimento innovativi per lo sviluppo di nuove modalità didattiche.
- elaborare e realizzare il piano di formazione del personale in merito alle metodologie digitali, alle metodologie pedagogiche innovative (debate, role playing, simulazioni laboratoriali) e delle STEM.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo scientifico - Opzione Scienze Applicate

Il percorso di studio del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate approfondisce il rapporto tra la cultura scientifica e la tradizione umanistica al fine di far acquisire le competenze necessarie per comprendere l'evoluzione della ricerca scientifica e tecnologica.

L'opzione Scienze Applicate, oltre ai risultati di apprendimento comuni al Liceo scientifico ordinario, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate nelle scienze matematiche, sperimentali ed informatiche e nelle relative applicazioni.

L'indirizzo di studio ha una durata quinquennale e permette di conseguire il diploma di istruzione secondaria superiore di Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate.

Tecnico – Settore Tecnologico

Indirizzi:

- Informatica e Telecomunicazioni
- Elettronica ed Elettrotecnica

Il corso ha la durata di cinque anni, suddivisi in due bienni e in un quinto anno, finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'Università, l'Istruzione Tecnica Superiore o l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'identità degli studi tecnici è caratterizzata da una formazione culturale acquisita sia nell'area di istruzione generale che nell'area di indirizzo.

Al termine del corso, gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il Diploma di Istruzione Tecnica, utile per l'inserimento nel mondo del lavoro o delle libere professioni relativi ai diplomi tecnici e per il proseguimento degli studi in qualunque facoltà universitaria

**Istituto professionale - Indirizzi**

- Servizi Commerciali
- Industria e Artigianato per il Made in Italy



Il modello didattico del Professionale, così come delineato dal Decreto Legislativo 61/2017, si basa su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, nella consapevolezza che il sostanziale indebolimento del settore negli ultimi anni sia dovuto non solo alla struttura ordinamentale, ma anche ad una parziale o mancata innovazione nella metodologia di approccio al processo di insegnamento/apprendimento. La Riforma ha comportato l'accorpamento delle discipline in assi culturali, previsto nel biennio per tutte le attività ed insegnamenti, e per terzo, quarto e quinto anno per le attività ed insegnamenti di area generale.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il **Made in Italy**" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali.

### Istruzione degli adulti

Il percorso serale dell'Istruzione Professionale è rivolto alle persone con più di 18 anni ed anche ai ragazzi in età post obbligo (maggiore di 16 anni) che non possono frequentare i corsi diurni.

Il nuovo sistema di istruzioni, in coerenza con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente, così come delineate all'art. 4, comma 51, Legge 92/2012, valorizza il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CORSO SERALE I.P.S.C. GALATONE

LERC03751N

Indirizzo di studio

---

#### ● SERVIZI COMMERCIALI

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla

relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per





la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO O.S.A.

LEPS03701Q

Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - GALATONE	LETF03701T
CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO	LETF037517

### Indirizzo di studio

---

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTROTECNICA**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.



- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.  
Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO PROFESSIONALE

LERC037018

Indirizzo di studio

---

● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**



## Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;

- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;

- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso,





monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;

- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● **SERVIZI COMMERCIALI**

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di



archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## Approfondimento

---

Traguardi in uscita: Industria e Artigianato per il Made in Italy

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche di indirizzo - Industria e artigianato per il Made in Italy

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili, valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali e informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio



- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente



## Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "E. MEDI"

---

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

### Approfondimento

---

Nel primo e nel secondo anno del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate sono previsti i seguenti insegnamenti opzionali:

- Latino
- Educazione Giuridica- Finanziaria
- Intelligenza Artificiale



## Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "E. MEDI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa della scuola presenta tre percorsi di studio quinquennali: Liceo Scientifico - opzione Scienze applicate, Istituto Tecnico Tecnologico e Istituto Professionale per i Servizi Commerciali.

Il filo conduttore dell'intero curricolo dei percorsi è rappresentato dallo sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza, aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018, declinate come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti". Tali competenze devono essere acquisite dagli allievi al termine dell'obbligo scolastico e progressivamente potenziate nel secondo biennio e nel quinto anno. Le stesse sono incardinate nei diversi percorsi dell'offerta formativa e veicolate attraverso l'insegnamento delle discipline. Il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi in termini competenze è favorito dalle seguenti condizioni:

- - studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- - innovazione didattica e miglioramento della qualità dell'insegnamento-apprendimento, attraverso l'uso degli strumenti multimediali e la creazione di adeguati ambienti formativi
- - utilizzo dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- - uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline umanistiche e scientifiche
- - costruzione della conoscenza attraverso lo studio e la ricerca
- - sperimentazione di percorsi interdisciplinari e multidisciplinari su temi di rilevanza culturale e scientifica.

Gli obiettivi formativi della progettazione didattica ed educativa riguardano le seguenti aree:



Area metodologica: 1. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita 2. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti 3. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico - argomentativa: 1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui 2. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni 3. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa: 1. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi - saper leggere e comprendere testi di diversa natura - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti 2. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare strutture, modalità e competenze corrispondenti almeno a Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento 3. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica: 1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini 2. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi 3. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà di dei paesi di cui si studiano le lingue .

Area scientifica, matematica e tecnologica : 1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie 2. Conoscere ed applicare concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio 3. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri 4. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento 5. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico 6. Analizzare ed applicare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nei vari ambiti.





Sono obiettivi formativi imprescindibili nella società post-moderna, segnata dalla globalizzazione dei processi economici, sociali e culturali, dalla pervasività della tecnologia e dall'affermarsi di nuove dimensioni spaziali e nuovi processi temporali.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini responsabili**

##### TRAGUARDO DI COMPETENZA

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Lingua e Letteratura Inglese, Scienze Motorie. Storia dell'Arte

##### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper valutare i propri comportamenti e la loro ricaduta sulla vita propria e degli altri
- Saper valutare i valori della società consumistica e di massa



- Riconoscere i modi e i valori che garantiscono le condizioni di benessere individuale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini Digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Discipline coinvolte: Italiano, Inglese, Informatica, Filosofia

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper utilizzare testi multimediali, strumenti di comunicazione web 2.0, impostazioni di formattazione grafiche e fotografiche



- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0
- Saper valutare in modo consapevole e critico i siti rispondenti all'oggetto della ricerca
- Saper utilizzare in modo personale e creativo le tecnologie digitali
- Comprendere l'importanza dello sviluppo tecnologico per la comprensione dei fenomeni sociali
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Contenuti:

- Cambiamenti climatici nel mondo
- Fonti energetiche alternative: Obiettivo 7 - Agenda 2030
- Le norme costituzionali a tutela dell'ambiente e della salute
- Le conseguenze sull'ambiente e sull'uomo del degrado ambientale



- Lo sviluppo sostenibile
- Importanza dell'acqua per gli organismi viventi; Inquinamento dell'acqua; Il diritto all'acqua e ai servizi igienico sanitari
- Letteratura e cambiamento climatico
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Cittadini consapevoli

Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e saper orientare i comportamenti personali, sociali e professionali

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Cittadini Digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Filosofia
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Analizzare e interpretare dati e grafici, Risolvere problemi, Utilizzare tecniche e procedure di calcolo, Argomentare i risultati
- Conoscere le fonti energetiche alternative, Comprendere l'impatto ambientale delle fonti energetiche alternative
- Comprendere che le risorse idriche vanno preservate e gestite sostenibilmente sia nella loro qualità che nella loro quantità
- Comprendere che il creato è un dono di Dio che va custodito e rispettato
- Comprendere l'efficacia delle norme dirette alla tutela dell'ambiente e della salute
- Essere protagonisti sul proprio territorio e offrire strumenti e strategie per garantire le condizioni di benessere individuale e sociale



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

**Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La scuola per realizzare il successo formativo di tutti e di ciascuno ed innalzare i livelli di apprendimento, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, progetta il curricolo verticale per competenze, secondo i caratteri della progressività, della trasversalità e dell'essenzialità. I Dipartimenti disciplinari hanno elaborato percorsi unitari verticali, riferiti ad un arco di tempo preciso, funzionale agli obiettivi condivisi e definiti ed hanno esplicitato i contenuti, i metodi, i risultati, le verifiche e i criteri di valutazione, in coerenza con le Indicazioni Ministeriali. La riflessione didattico-metodologica della comunità scolastica ha contribuito ad elaborare un sistema di valutazione articolato, con la predisposizione di griglie e rubriche, rispondenti alle diverse tipologie di prove di verifica. Inoltre, per rispondere ai bisogni della società globale, la scuola pone attenzione all'internazionalizzazione della formazione attraverso la realizzazione di stages linguistici, di progetti PON per conseguire le certificazioni linguistiche, la promozione degli scambi culturali e linguistici per gruppi di studenti, nell'ambito della progettazione Erasmus plus. La riflessione sull'innovazione didattica e l'attenzione rivolta agli ambienti di apprendimento permette di aggiornare l'attività di insegnamento, grazie anche alle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali. Ed ancora, aspetto qualificante del curricolo, è l'attenzione rivolta ai bisogni formativi di ciascun allievo che può individuarsi nelle diverse azioni poste in essere dalla scuola per la promozione delle eccellenze, per le attività di potenziamento e per quelle di recupero, allo





scopo di allineare e consolidare, sin dalle prime settimane, le competenze degli studenti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali si riferiscono ad operazioni fondamentali che lo studente, come ogni persona, compie, posto di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo. In particolare le competenze trasversali si riferiscono all'essere in grado di:

- Diagnosticare la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, se stesso
- Relazionarsi con gli altri per rispondere alle richieste della situazione in presenza di persone, macchine e strumenti, regole e procedure
- Rispondere alle richieste specifiche della situazione, del compito, del problema, del ruolo
- Riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita scolastica e lavorativa.

La valutazione delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con il valore dell'intero percorso formativo, integrate con le competenze disciplinari, tecniche e professionali. Pertanto, le competenze trasversali del curricolo dell'Istituto sono:

- Individuare le motivazioni principali in relazione al proprio progetto di vita
- Riconoscere e valutare situazioni e problemi di studio e di lavoro di diversa natura: tecnico-operativi, relazionali, organizzativi
- Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro in situazioni di interazione diretta o mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici)
- Lavorare in gruppo per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi
- Negoziare con altri soluzioni e risorse, in situazione interpersonale e di gruppo
- Affrontare e risolvere problemi di diversa natura (tecnico operativi, relazionali, organizzativi) tenendo conto anche delle diversità di approccio, di soluzioni e di punti di vista .

Per sviluppare tali competenze, l'Istituto progetta azioni curricolari ed extracurricolari, in particolare quelle previste dai progetti PON, dai "Percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento", dalle attività di stages e tirocini. Il processo di acquisizione riguarda il grado di consapevolezza del patrimonio personale di strategie da attivare per rendere efficace la propria performance e soddisfacente il proprio grado di inserimento nell'ambiente scolastico e sociale. Lo strumento per valutare tale progressione è il dossier individuale, integrato da colloqui, sia individuali che di gruppo, simulazioni e project work. Prioritaria diventa l'elaborazione di un sistema di valutazione coerente con le diverse azioni, griglie e rubriche.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'attività di insegnamento-apprendimento mira allo sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza, come aggiornate dalla Raccomandazione del Parlamento dell'Unione Europea il 22 Maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti
- competenza multilinguistica: comprendere messaggi orali; iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

a) competenza matematica: essere in grado di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione: formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi

b) competenza in scienze: essere in grado di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni, basate su fatti empirici, e sulla disponibilità a farlo



c) competenze in tecnologie e ingegneria: saper applicare conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani; saper comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino

- competenza digitale: utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: essere in grado di imparare a imparare, di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Per promuovere l'acquisizione di tali competenze, l'azione didattica si avvale della costruzione di moduli interdisciplinari per la realizzazione dei quali è necessario adottare modalità di insegnamento e di apprendimento collaborativo, che richiede la partecipazione attiva e l'assunzione di decisioni dei docenti e dei discenti. L'apprendimento interdisciplinare consente il collegamento tra le diverse discipline nonché di stabilire un solido nesso tra ciò che viene insegnato e i cambiamenti e le esigenze della società. Pertanto, bisogno prioritario diventa la progettazione di azioni interdisciplinari e la realizzazione di un sistema di valutazione coerente con le finalità della didattica per competenze, allo scopo di implementare le diverse attività progettuali e valutare i diversi insegnamenti, formali, non formali, informali.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO O.S.A.**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**



Il percorso di studio del Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate approfondisce il rapporto tra la cultura scientifica e la tradizione umanistica al fine di far acquisire le competenze necessarie per comprendere l'evoluzione della ricerca scientifica e tecnologica. L'opzione Scienze Applicate, oltre ai risultati di apprendimento comuni al liceo scientifico ordinario, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate nelle scienze matematiche, sperimentali ed informatiche e nelle relative applicazioni. La conoscenza dei principi e delle teorie scientifiche e la costante applicazione di procedure sperimentali consentono di applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti e di utilizzare gli strumenti informatici e tecnologici in relazione all'analisi dei dati nei problemi scientifici. L'indirizzo di studio ha una durata quinquennale e permette di conseguire il diploma di istruzione secondaria superiore di Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate. Il piano orario prevede un'attività didattica di 27 ore settimanali nel primo biennio e di 30 ore nel secondo biennio e nell'anno conclusivo. Durante i primi due anni del corso di studi, l'allievo consolida e sviluppa il patrimonio culturale generale ed acquisisce la padronanza degli strumenti interpretativi ed operativi, propedeutici e necessari per affrontare la prosecuzione degli studi. Al termine del primo biennio, l'allievo matura le competenze di base declinate in termini di conoscenze e abilità nei quattro Assi culturali - "Asse dei linguaggi, Asse storico - sociale, Asse matematico, Asse scientifico - tecnologico e le competenze chiave di cittadinanza, seppur ad un livello base. Le attività di laboratorio, organizzate dai docenti secondo la specificità di ogni disciplina, si avvalgono del notevole numero di ambienti e attrezzature di cui l'istituto dispone. In questo anno scolastico si avviano le attività del " Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento", come previsto dall'art. 57 della Legge 145 de 30/12/2018 . La normativa prevede 90 ore nel triennio per la realizzazione del percorso formativo. Il Diploma consente di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, di accedere ai corsi ITS, di iscriversi alle accademie militari.

Nell'ultimo anno di studio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di alcuni moduli didattici di una disciplina non linguistica con la metodologia CLIL ("Content and Language Integrated Learning" cioè "apprendimento integrato di lingua e contenuto"), secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA LICEO SCIENTIFICO\_2023\_24 (1).pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini Responsabili**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Competenze chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper valutare i propri comportamenti e la loro ricaduta sulla vita propria e degli altri
- Saper valutare i valori della società consumistica e di massa
- Riconoscere i modi e i valori che garantiscono le condizioni di benessere individuale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini Digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Discipline coinvolte: Italiano, Inglese, Informatica, Filosofia, Matematica, Storia dell'Arte

Competenze chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper utilizzare testi multimediali, strumenti di comunicazione web 2.0, impostazioni di formattazione grafiche e fotografiche
- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0
- Saper valutare in modo consapevole e critico i siti rispondenti all'oggetto della ricerca
- Saper utilizzare in modo personale e creativo le tecnologie digitali
- Comprendere l'importanza dello sviluppo tecnologico per la comprensione dei fenomeni sociali
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Contenuti:

- Cambiamenti climatici nel mondo
- Fonti energetiche alternative: Obiettivo 7 - Agenda 2030
- Le norme costituzionali a tutela dell'ambiente e della salute
- Le conseguenze sull'ambiente e sull'uomo del degrado ambientale
- Lo sviluppo sostenibile
- Importanza dell'acqua per gli organismi viventi; Inquinamento dell'acqua; Il diritto all'acqua e ai servizi igienico sanitari
- Letteratura e cambiamento climatico

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Diventare cittadini consapevoli**

Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e saper orientare i comportamenti personali, sociali e professionali

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia





## ○ **Esercitare in modo consapevole la Cittadinanza Digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

## ○ **Diventare cittadini "green"**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- - Analizzare e interpretare dati e grafici, Risolvere problemi, Utilizzare tecniche e procedure di calcolo, Argomentare i risultati
- 
- - Conoscere le fonti energetiche alternative, Comprendere l'impatto ambientale delle fonti energetiche alternative
- 
- -Comprendere che le risorse idriche vanno preservate e gestite sostenibilmente sia nella loro qualità che nella loro quantità
- 
- -Comprendere che il creato è un dono di Dio che va custodito e rispettato
- 
- - Comprendere l'efficacia delle norme dirette alla tutela dell'ambiente e della salute
- 
- - Essere protagonisti sul proprio territorio e offrire strumenti e strategie per garantire le condizioni di benessere individuale e sociale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



## PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA

- classi quinte -

**\*\* Destinatari:\*\***

Studenti delle classi quinte del Liceo scientifico OSA, dell'Istituto tecnico tecnologico (Informatica e telecomunicazioni; Elettronica ed elettrotecnica), dell'Istituto professionale MIT.

**\*\*Obiettivi del Corso:\*\***

Il progetto di Educazione civica ha l'obiettivo di rafforzare la conoscenza dell'ordinamento dello Stato e della Carta costituzionale, promuovendo la comprensione dei principi fondamentali della democrazia, dei diritti e dei doveri dei cittadini, e favorendo l'acquisizione di competenze critiche per partecipare attivamente nella società.

Il progetto è integrato nel curriculum di Educazione civica approvato dal Collegio dei docenti, elaborato secondo quanto previsto dalla Legge del 20 agosto 2019 n. 92, con particolare riferimento all'art. 2, c. 3, 4, 5, visto il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

**\*\*Risorse: \*\***Docente di Discipline giuridiche in presenza con il docente curricolare (rif. normativo Allegato A)**\*\*Durata e tempi:\*\***

Variabile a seconda dell'indirizzo come da Curricolo di Educazione civica. Le ore saranno distribuite nel corso dell'anno scolastico secondo tempi da concordare.

**\*\*Discipline coinvolte:\*\***

Storia; Storia e Filosofia (per il Liceo Scientifico OSA)



**\*\*Modalità:\*\***Compresenza

**\*\*Traguardi di competenza :\*\***

Traguardo 1: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per

rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e internazionale.

In riferimento alle attività previste dal Curricolo di Educazione civica per l'a.s. 2023/2024:

A)	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione e approfondimento di alcuni principi fondamentali</li></ul> <p>Obiettivi specifici di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le caratteristiche della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li><li>- Comprendere i caratteri della Costituzione e fare propri i Principi costituzionale</li></ul>
B)	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica</li></ul>



	Obiettivi specifici di apprendimento:  - Conoscere la struttura e le funzioni degli organi dello Stato.
--	---

**\*\*Metodologie Didattiche:\*\***

Il corso sarà condotto utilizzando una varietà di metodologie, tra cui lezioni frontali partecipate, discussioni in classe, studi di casi.

**\*\*Valutazione:\*\***

Gli studenti verranno valutati attraverso prove scritte, partecipazione in classe, progetti individuali e di gruppo, nonché presentazioni orali, in accordo con la griglia di valutazione delle attività di Educazione civica approvata dal Collegio dei docenti.

Il docente titolare della valutazione è il docente curricolare.

**\*\*Risultati Attesi:\*\***

Alla fine del corso, gli studenti dovrebbero essere in grado di comprendere i principi della democrazia e della Costituzione, conoscere i loro diritti e doveri come cittadini, essere consapevoli delle questioni sociali contemporanee e essere in grado di partecipare attivamente nella società.

### **Insegnamenti opzionali**

Il quadro orario del Liceo Scientifico consente di introdurre nelle classi prime un'ora in più facoltativa, da realizzare in regime di classi aperte. Il Collegio Docenti ha deliberato di inserire nel curriculum le seguenti discipline: Latino, Educazione Giuridica-Finanziaria, Intelligenza Artificiale.



## Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico Professionale - Settore Servizi - Indirizzo Servizi Commerciali è caratterizzato da una solida preparazione culturale a carattere scientifico, tecnologico e professionalizzante, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area dell'istruzione generale che di quella di indirizzo.

A seguito del D. Lgs 61/17 è stata rinnovata l'identità degli istituti professionali a partire dall'a.s. 2018/19 con la definitiva abrogazione del DPR 87/10 a partire dall'a.s. 2022/23. Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale, col rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore, che permette l'accesso alle Università, agli ITS e all'AFAM.

Nel biennio può completarsi l'obbligo di istruzione, che può altresì continuare ad essere assolto anche nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di competenza delle Regioni, o nei percorsi di apprendistato. Il biennio ha un carattere unitario e presenta una quota significativa del monte ore per la personalizzazione degli apprendimenti, per la realizzazione del progetto formativo individuale e per la dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola-lavoro.

Il triennio, strutturato in terzo, quarto e quinto anno è funzionale al consolidamento e progressivo innalzamento dei livelli conseguiti nel biennio per un rapido accesso al mondo del lavoro. L'Ufficio tecnico svolge il compito di sostenere l'organizzazione e la funzionalità dei laboratori a fini didattici. Il diploma offre i seguenti sbocchi per il prosieguo del percorso: • impiego nel settore contabile e amministrativo di aziende private ed Enti Pubblici; • attività presso studi di consulenza fiscale, tributaria, commerciale, finanziaria, legale e del lavoro; • impiego presso istituti bancari e assicurativi; • accesso a tutte le facoltà universitarie



## Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PROFESSIONALE SERV.COMM.\_2023\_2024.pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini Responsabili**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Competenze chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Obiettivi specifici di apprendimento:
  - Saper valutare i propri comportamenti e la loro ricaduta sulla vita propria e degli altri
  - Saper valutare i valori della società consumistica e di massa
  - Saper Riconoscere i modi e i valori che garantiscono le condizioni di benessere individuale e sociale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini Digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale

- Competenza multilinguistica

Competenza digitale

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper utilizzare testi multimediali, strumenti di comunicazione web 2.0, impostazioni di formattazione grafiche e fotografiche

- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030**



## e Sviluppo Sostenibile

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Contenuti:

- Cambiamenti climatici nel mondo
- Fonti energetiche alternative: Obiettivo 7 - Agenda 2030
- Le norme costituzionali a tutela dell'ambiente e della salute
- Le conseguenze sull'ambiente e sull'uomo del degrado ambientale
- Lo sviluppo sostenibile
- Importanza dell'acqua per gli organismi viventi; Inquinamento dell'acqua; Il diritto all'acqua e ai servizi igienico sanitari
- Letteratura e cambiamento climatico

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Diventare cittadini consapevoli**

Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e saper orientare i comportamenti personali, sociali e professionali

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera



- Storia
- Storia, Geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **Esercitare in modo consapevole la Cittadinanza Digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Matematica
- Metodologie operative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Storia, Geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **Diventare cittadini "green"**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- - Analizzare e interpretare dati e grafici, Risolvere problemi, Utilizzare tecniche e procedure di calcolo, Argomentare i risultati
- 
- - Conoscere le fonti energetiche alternative, Comprendere l'impatto ambientale delle fonti energetiche alternative
- 
- -Comprendere che le risorse idriche vanno preservate e gestite sostenibilmente sia nella loro qualità che nella loro quantità
- 
- -Comprendere che il creato è un dono di Dio che va custodito e rispettato
- 
- - Comprendere l'efficacia delle norme dirette alla tutela dell'ambiente e della salute
- 
- - Essere protagonisti sul proprio territorio e offrire strumenti e strategie per garantire le condizioni di benessere individuale e sociale



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Storia, Geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA

- classi quinte -

\*\* Destinatari: \*\*



Studenti delle classi quinte del Liceo scientifico OSA, dell'Istituto tecnico tecnologico (Informatica e telecomunicazioni; Elettronica ed elettrotecnica), dell'Istituto professionale MIT.

**\*\*Obiettivi del Corso:\*\***

Il progetto di Educazione civica ha l'obiettivo di rafforzare la conoscenza dell'ordinamento dello Stato e della Carta costituzionale, promuovendo la comprensione dei principi fondamentali della democrazia, dei diritti e dei doveri dei cittadini, e favorendo l'acquisizione di competenze critiche per partecipare attivamente nella società.

Il progetto è integrato nel curriculum di Educazione civica approvato dal Collegio dei docenti, elaborato secondo quanto previsto dalla Legge del 20 agosto 2019 n. 92, con particolare riferimento all'art. 2, c. 3, 4, 5, visto il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

**\*\*Risorse: \*\***Docente di Discipline giuridiche in presenza con il docente curricolare (rif. normativo Allegato A)**\*\*Durata e tempi:\*\***

Variabile a seconda dell'indirizzo come da Curricolo di Educazione civica. Le ore saranno distribuite nel corso dell'anno scolastico secondo tempi da concordare.

**\*\*Discipline coinvolte:\*\***





Storia; Storia e Filosofia (per il Liceo Scientifico OSA)

**\*\*Modalità:\*\***Compresenza

**\*\*Traguardi di competenza :\*\***

Traguardo 1: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per

rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e internazionale.

In riferimento alle attività previste dal Curricolo di Educazione civica per l'a.s. 2023/2024:

Contenuti:

- Costituzione e approfondimento di alcuni principi fondamentali

A)

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Individuare le caratteristiche della norma



giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico

- Comprendere i caratteri della Costituzione e fare propri i Principi costituzionale

Contenuti:

- Organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica

B)

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la struttura e le funzioni degli organi dello Stato.

**\*\*Metodologie Didattiche:\*\***

Il corso sar à condotto utilizzando una variet à di metodologie, tra cui lezioni frontali partecipate, discussioni in classe, studi di casi.

**\*\*Valutazione:\*\***



Gli studenti verranno valutati attraverso prove scritte, partecipazione in classe, progetti individuali e di gruppo, nonché presentazioni orali, in accordo con la griglia di valutazione delle attività di Educazione civica approvata dal Collegio dei docenti.

Il docente titolare della valutazione è il docente curricolare.

**\*\*Risultati Attesi:\*\***

Alla fine del corso, gli studenti dovrebbero essere in grado di comprendere i principi della democrazia e della Costituzione, conoscere i loro diritti e doveri come cittadini, essere consapevoli delle questioni sociali contemporanee e essere in grado di partecipare attivamente nella società

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PROFESSIONALE MIT 2023\_2024.pdf

**Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE I.P.S.C.  
GALATONE**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

Il percorso serale dell'Istruzione Professionale è rivolto agli studenti con più di 18 anni ed anche ai ragazzi in età post obbligo (maggiore di 16 anni) che non possono frequentare i corsi diurni. Il nuovo sistema di istruzione, in coerenza con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente, così come delineate all'art. 4, comma 51, Legge 92/2012, valorizza il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale. L'istruzione degli adulti prevede che l'attività didattica sia organizzata in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto, come crediti acquisiti per la costruzione del curriculum personalizzato.

Nel corso per adulti i primi due bienni sono articolati come periodi didattici e l'organizzazione delle lezioni permette che essi possano essere superati in uno o due anni.

### Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - CORSO SERALE 2023\_24 (1).pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini Responsabili**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Competenze chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale



- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Obiettivi specifici di apprendimento:
  - Saper valutare i propri comportamenti e la loro ricaduta sulla vita propria e degli altri
  - Saper valutare i valori della società consumistica e di massa
  - Saper Riconoscere i modi e i valori che garantiscono le condizioni di benessere individuale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini Digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze Chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper utilizzare testi multimediali, strumenti di comunicazione web 2.0, impostazioni di formattazione grafiche e fotografiche
- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0



- Saper valutare in modo consapevole e critico i siti rispondenti all'oggetto della ricerca
- Saper utilizzare in modo personale e creativo le tecnologie digitali
- Comprendere l'importanza dello sviluppo tecnologico per la comprensione dei fenomeni sociali
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Contenuti:

- Cambiamenti climatici nel mondo
- Fonti energetiche alternative: Obiettivo 7 - Agenda 2030
- Le norme costituzionali a tutela dell'ambiente e della salute



- Le conseguenze sull'ambiente e sull'uomo del degrado ambientale
- Lo sviluppo sostenibile
- Importanza dell'acqua per gli organismi viventi; Inquinamento dell'acqua; Il diritto all'acqua e ai servizi igienico sanitari
- Letteratura e cambiamento climatico

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Diventare cittadini consapevoli**

Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e saper orientare i comportamenti personali, sociali e professionali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Storia, Geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

## **○ Esercitare in modo consapevole la Cittadinanza Digitale**

Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e saper orientare i comportamenti personali, sociali e professionali





### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

## ○ **Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile**

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- - Analizzare e interpretare dati e grafici, Risolvere problemi, Utilizzare tecniche e procedure di calcolo, Argomentare i risultati
- 
- - Conoscere le fonti energetiche alternative, Comprendere l'impatto ambientale delle fonti energetiche alternative
-



- -Comprendere che le risorse idriche vanno preservate e gestite sostenibilmente sia nella loro qualità che nella loro quantità
- 
- -Comprendere che il creato è un dono di Dio che va custodito e rispettato
- 
- - Comprendere l'efficacia delle norme dirette alla tutela dell'ambiente e della salute
- 
- - Essere protagonisti sul proprio territorio e offrire strumenti e strategie per garantire le condizioni di benessere individuale e sociale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto e economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Metodologie operative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO

---



## TECNOLOGICO - GALATONE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico

Indirizzi: • Informatica e Telecomunicazioni • Elettronica ed Elettrotecnica

Il corso ha la durata di cinque anni, suddivisi in due bienni e in un quinto anno, finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'Università o l'Istruzione Tecnica Superiore ed alla preparazione per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'identità degli studi tecnici è caratterizzata da una formazione culturale acquisita sia nell'area di istruzione generale che nell'area di indirizzo. Al termine del corso, gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il Diploma di Istruzione Tecnica, utile per l'inserimento nel mondo del lavoro o delle libere professioni relative ai diplomi tecnici, ed anche per il proseguimento degli studi in qualunque facoltà universitaria.

Il piano orario prevede un'attività didattica di 32 ore settimanali: durante i primi due anni del corso di studi, l'allievo consolida e sviluppa il patrimonio culturale generale ed acquisisce la padronanza degli strumenti interpretativi ed operativi, propedeutici e necessari per affrontare la prosecuzione degli studi.

I saperi nel primo biennio sono declinati secondo gli Assi culturali "linguistico espressivo, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale", intesi come "trama su cui si definiscono le competenze Chiave e di Cittadinanza. L'attività di insegnamento-apprendimento si avvale del notevole numero di laboratori e attrezzature di cui l'istituto dispone.

Le attività del " Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento", come previsto dall'art. 57 della Legge 145 del 30/12/2018, prevedono 150 ore nel triennio per la realizzazione del percorso formativo.



Nell'ultimo anno di studio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di alcuni moduli didattici di una disciplina non linguistica con la metodologia CLIL ("Content and Language Integrated Learning" cioè "apprendimento integrato di lingua e contenuto"), secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

Il Diploma consente di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, di accedere ai corsi ITS e di iscriversi alle accademie militari.

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA ELETTRTECNICA\_2023\_2024 (1).pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini Responsabili**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Competenze chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Obiettivi specifici di apprendimento:
  - Saper valutare i propri comportamenti e la loro ricaduta sulla vita propria e degli altri
  - Saper valutare i valori della società consumistica e di massa
  - Saper Riconoscere i modi e i valori che garantiscono le condizioni di benessere



individuale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini Digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze Chiave e di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper utilizzare testi multimediali, strumenti di comunicazione web 2.0, impostazioni di formattazione grafiche e fotografiche
- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0
- Saper valutare in modo consapevole e critico i siti rispondenti all'oggetto della ricerca
- Saper utilizzare in modo personale e creativo le tecnologie digitali



- Comprendere l'importanza dello sviluppo tecnologico per la comprensione dei fenomeni sociali
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Contenuti:

- Cambiamenti climatici nel mondo
- Fonti energetiche alternative: Obiettivo 7 - Agenda 2030
- Le norme costituzionali a tutela dell'ambiente e della salute
- Le conseguenze sull'ambiente e sull'uomo del degrado ambientale
- Lo sviluppo sostenibile



- Importanza dell'acqua per gli organismi viventi; Inquinamento dell'acqua; Il diritto all'acqua e ai servizi igienico sanitari
- Letteratura e cambiamento climatico

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Diventare cittadini consapevoli**

Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e saper orientare i comportamenti personali, sociali e professionali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV





- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Inglese
- Italiano
- Matematica

### **○ Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Analizzare e interpretare dati e grafici, Risolvere problemi, Utilizzare tecniche e procedure di calcolo, Argomentare i risultati
- Conoscere le fonti energetiche alternative, Comprendere l'impatto ambientale delle fonti energetiche alternative
- Comprendere che le risorse idriche vanno preservate e gestite sostenibilmente sia nella loro qualità che nella loro quantità
- Comprendere che il creato è un dono di Dio che va custodito e rispettato
- 
- Comprendere l'efficacia delle norme dirette alla tutela dell'ambiente e della salute
- -Essere protagonisti sul proprio territorio e offrire strumenti e strategie per garantire le condizioni di benessere individuale e sociale



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Metodologie operative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche

○ **Esercitare in modo consapevole la Cittadinanza  
Digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Sistemi e automazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "E. MEDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Contaminazione disciplinare e tecnologica

L'attività progettuale promuove il potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali attraverso l'apprendimento integrato delle discipline STEM. L'approccio pedagogico parte dal presupposto che per rispondere alle sfide della modernità, sempre più complessa e in costante mutamento, sia necessario adottare una prospettiva interdisciplinare che consenta di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria, filosofia e scienza, letteratura, storia e realtà virtuale) e di intrecciare teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Alla luce di tali principi, le "Linee guida per lo sviluppo delle competenze STEM" indicano con l'espressione "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - **Critical thinking (pensiero critico)** - **Communication (comunicazione)** - **Collaboration (collaborazione)** - **Creativity (creatività)**, fondamentali per promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

I docenti, a tale scopo, faranno ricorso a strumenti di realtà aumentata, strumenti di ricerca gestiti da Intelligenza artificiale, calcolatori professionali nell'ambito della matematica e della fisica, allo scopo di potenziare nei discenti i processi di creatività e di connessione tra le diverse discipline. Il punto di forza nell'attività di insegnamento-apprendimento, tuttavia, sarà l'equilibrio e l'integrazione tra le metodologie Stem e le metodologie didattiche ampiamente sperimentate negli ultimi anni, frutto di anni di ricerca pedagogica e didattica.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I docenti si avvarranno della valutazione formativa, essenziale per raccogliere feedback in tempo reale dagli studenti, durante lo svolgimento delle attività, per poter guidare e migliorare il processo di apprendimento.

Per l'acquisizione delle competenze STEM si farà ricorso al compito di realtà (prove autentiche, prove esperte ed altro), la cui soluzione richiede allo studente il ricorso a conoscenze e competenze multidisciplinari.

I docenti si avvarranno di osservazioni sistematiche che consentiranno di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Risultati attesi:

Il percorso di formazione STEM nei ragazzi dovrà essere misurabile mediante il



raggiungimento di tre fondamentali competenze:

1 Velocizzazione e potenziamento dei canali logici pluridisciplinari (A1);

2 Potenziamento ed integrazione dei linguaggi ordinari con i linguaggi tecnico-scientifici (linguaggi informatici) (A2)

3 Implementazione di modelli generativi mediante la costruzione di percorsi ottimali come mediatori uomo-macchina; (A3).



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S.S. "E. MEDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Cercare la rotta**

Attività previste all'interno del modulo formativo:

Comprensione del testo

Individuazione delle consegne

Eseguire una sintesi dei contenuti

Realizzare mappe concettuali

Sostegno alla motivazione allo studio

Didattica orientativa

Rinforzo delle competenze digitali utili allo studio individuale

Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa

Laboratori sulle scelte





Imparare a chiedere aiuto

Biografia formativa

Lezioni congiunte con le classi del triennio

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

## **Allegato:**

Allegato CLASSI DEL BIENNIO (2).pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 2: Cercare la rotta**



Attività previste all'interno del modulo formativo:

Comprensione del testo

Individuazione delle consegne

Eseguire una sintesi dei contenuti

Realizzare mappe concettuali

Sostegno alla motivazione allo studio

Didattica orientativa

Rinforzo delle competenze digitali utili allo studio individuale

Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formativa

Lezioni congiunte con le classi del triennio

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 3: Socrate in tasca

Attività previste all'interno del modulo formativo:

Ricerca e comprensione di testi dalla rete

Valutazione dell'affidabilità delle fonti

La rappresentazione dei fenomeni studiati

Educare alla scelta per il futuro

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Eventi con esperti esterni



Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Incontri con il tutor dell'orientamento

Supporto alla compilazione dell'e-portfolio

Visite guidate a carattere orientativo

Incontri con soggetti del terzo settore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Io: la mia bussola**

Attività previste all'interno del modulo formativo:



Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Incontri con ex alunni diventati imprenditori

Giornate dedicate all'economia e alla micro-economia locale

Progetto imprenditorialità

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Incontri con il tutor dell'orientamento

Supporto alla compilazione dell'e-portfolio

Conoscenza della normativa in materia di lavoro e sui contratti di lavoro della modulistica e delle strade per la ricerca del lavoro

Visita presso enti del lavoro, fiere specializzate e imprese

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 5: Pro-mosso e orientato

PRO-MOSSO e ORIENTATO

Attività previste all'interno del modulo formativo:

Incontri con ex alunni diventati imprenditori

Giornate dedicate all'economia e alla micro-economia locale

Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Test psico-attitudinali

Incontri con il tutor dell'orientamento



- Compilazione dell'e-portfolio
- Illustrazione dell'offerta universitaria
- Conoscenza della formazione presso gli ITS ed altre agenzie formative
- Illustrazione programma Erasmus+
- Studi e carriere professionali nelle discipline Stem
- Incontri di approfondimento sulle professioni militari
- Visite presso fiere specializzate e imprese

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Percorsi per il Liceo scientifico

TIPOLOGIA LABORATORI	DESCRIZIONE	MODALITA' OPERATIVA N. ORE	TARGET PARTECIPANTI	PERIODO
Introduzione	1) Attività di sensibilizzazione e informazione su PCTO	2		Ottobre 2022/Dicembre 2022
	2) Attività di orientamento e bilancio competenze studenti (rilevare potenzialità e carenze, motivare e orientare il percorso)	4		
	3) Percorsi di conoscenza: Settorie Professioni (riferiti a percorsi di studi del Liceo, a interessi degli studenti, a evoluzioni del mondo del lavoro, ecc.; fabbisogni professionali: quali competenze cercano le aziende? Quali titoli?)	4	Studenti III - IV e V	Ottobre 2022/Febrero 2023
	4) Territorio (testimonianze a	2	Studenti V	





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

alla cultura del lavoro	scuola di referenti di realtà locali, start-up, esperti del mondo del lavoro, ecc.): <ul style="list-style-type: none"><li>· Conferenza "Incontro di Geopolitica Tutto un altro mondo. Come la guerra sta cambiando l'Europa" : Intervento del dottor Federico Petroni, consigliere redazionale della rivista Limes</li><li>· Conferenza " La globalizzazione dal volto umano": Interventi: dott. Pantaleone Pagliula e prof. Ubaldo Villani Lubelli – Dipartimento di Scienze giuridiche – Unisalento.</li></ul> <p>5) Visite presso musei multimediali, gallerie digitali, partecipazione a conferenze o seminari, formazione, visione di film a tema, visite c/o strutture ospitanti, realtà locali, etc...</p>	2	anno  Studenti IV e V anno	
Sicurezza	Formazione generale sicurezza sul lavoro (di base)	4/8	Studenti III/IV anno	Nov.2022/Febb. 2023
Rielaborazione delle esperienze PCTO	Supporto nella rielaborazione dell'esperienza PCTO ai fini del colloquio orale dell'esame di stato	2	Studenti V anno	Novembre 2022/Febrero 2023



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Orientamento informativo di gruppo	Fornire agli studenti che si apprestano a svolgere il periodo di PCTO presso le strutture ospitanti tutte le informazioni sulle caratteristiche del soggetto, presentazione e rilascio degli strumenti di facilitazione dell'esperienza, trasferimento delle principali norme comportamentali, raccolta delle aspettative degli studenti	2	Studenti III anno	Novembre 2022/Febrero 2023
Redazione del curriculum vitae	Fornire agli studenti gli strumenti per la redazione di un cv	2	Studenti IV anno	Novembre 2022 /Febbraio 2023
Educazione Ambientale e Cittadinanza	<p>SPORTELLO ENERGIA</p> <p>percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning , con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.</p> <p>COCA COLA progetto #YouthEmpowered</p> <p>Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill.</p> <p>Flowe e zeroCO2 : educazione alla</p>	<p>35</p> <p>35</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>20</p>	Studenti III, IV e V	Novembre 2022/Marzo 2023



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>sostenibilità</p> <p>Ecolamp: corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE</p> <p>A2A PCTO: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare</p> <p>Corepla ( Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi )</p>	<p>40</p> <p>20</p>		
Competenze Trasversali Per la Divulgazione Scientifica	<p>Partecipazione al PREMIO ASIMOV:</p> <p>La partecipazione degli studenti al Premio Asimov consiste nella preparazione di una recensione del libro scelto, tra quelli proposti dalla Commissione Scientifica. Lo studente compila i moduli previsti dal concorso in ogni parte, nei tempi richiesti dal Regolamento, che comprendono le attività di lettura, la stesura della recensione, la preparazione della scheda di valutazione ed eventuali discussioni con gli altri partecipanti, con i docenti, con i membri della CS.,</p>	25	Studenti III, IV e V	Novembre 2022/Marzo 2023
Sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica	<p>FEDERCHIMICA</p> <p>inserimento di giovani più formati secondo le esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.</p>	20 - 33	Studenti III, IV e V	Novembre 2022/Marzo 2023



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Acquisizione certificazione informatica	EIPASS 7 moduli	Max 130	Studenti III, IV e V	Ottobre 2022/Maggio2023
Esperienze in contesti di lavoro	Azienda	Da definire	Studenti III, IV e V	Ottobre 2022/Maggio2023
Acquisizione certificazione linguistiche	PON Certificazioni linguistiche	30/60	Studenti IV e V	Ottobre 2022/Maggio2023
Partecipazione a gare sportive		Da definire	Studenti III, IV e V	Ottobre 2022/Maggio2023
Orientamento in uscita	<ul style="list-style-type: none"><li>Open Day Di Universita' e Saloni Dell'orientamento</li><li>Collegamenti a Siti Universitari</li></ul>	15	Studenti V anno	Marzo 2023/Maggio 2023

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il processo di acquisizione riguarda il grado di consapevolezza del patrimonio personale di strategie da attivare, per rendere efficace la propria performance e soddisfacente il proprio grado di inserimento nell'ambiente scolastico e sociale. Lo strumento per valutare tale progressione è il dossier individuale, integrato da colloqui, sia individuali che di gruppo, simulazioni e project work. Prioritaria diventa l'elaborazione di un sistema di valutazione coerente con le diverse azioni, griglie e rubriche. Le attività, i contenuti e gli obiettivi sono coerenti con i PECUP

## ● Percorsi per il Tecnico- tecnologico

---

Realizzazione di laboratori attinenti alle tematiche dell'**orientamento al lavoro** e all'**autoimprenditorialità** con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili per l'avvicinamento al lavoro.

I laboratori sono finalizzati ad aumentare l'occupabilità degli studenti e renderli pro-attivi verso la ricerca del lavoro.



TIPOLOGIA LABORATORI	DESCRIZIONE	MODALITA' OPERATIVA	TARGET PARTECIPANTI	PERIODO
Ricerca Attiva di Lavoro	Informazioni su strategie e modalità efficaci di ricerca attiva di lavoro; presentazione dei principali strumenti da utilizzare per massimizzare la ricerca di una occupazione	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti V anno	Ottobre - Dicembre 2022
Obiettivo professionale	Informazioni e strumenti per l'individuazione del proprio obiettivo professionale	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti V anno	Ottobre - Dicembre 2022
Colloquio di selezione	Informazioni sulle caratteristiche più significative del colloquio di selezione, sugli strumenti tipici di un percorso di selezione del personale, sulle norme comportamentali più utili; dare voce e risposte ad eventuali dubbi e perplessità degli studenti	Più sessioni di gruppo max 4 ore; è possibile il coinvolgimento di esperti di agenzie per il lavoro (es. Manpower, GiGroup, Adecco)	Studenti V anno	Ottobre - Dicembre 2022
Garanzia Giovani	Informazioni di primo livello sulle Misure, gli incentivi e le modalità per accedere alla Garanzia Giovani	Sessioni di gruppo max 2 ore	Studenti V anno	Ottobre - Dicembre 2022
Settori e professioni	fornire una metodologia per aiutare gli studenti a "leggere" e comprendere le dinamiche settoriali, i principali cambiamenti, da usare come strumento per approfondire la conoscenza dei diversi comparti economici, comprendere	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti IV e V anno	Ottobre - Dicembre 2022



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	le specificità di settore, gli elementi che in genere lo caratterizzano (domanda, offerta, trend, grado di innovazione, ecc.), a capire le sfide affrontate da un settore per arrivare alla situazione attuale.			
Fondato sul lavoro	fondamenti della tutela dei lavoratori, diritti e doveri; definire l'azienda e comprendere i fondamentali dell'organizzazione e dei processi aziendali; presentare le principali fattispecie di contratti di lavoro	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti IV e V anno	Ottobre dicembre 2022
La rete dei servizi per il lavoro	fondamenti della tutela dei lavoratori, diritti e doveri; definire l'azienda e comprendere i fondamentali dell'organizzazione e dei processi aziendali; presentare le principali fattispecie di contratti di lavoro	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti V anno	Ottobre dicembre 2022
Rielaborazione delle esperienze PCTO	Supporto nella rielaborazione dell'esperienza PCTO ai fini del colloquio orale dell'esame di stato	2 ore	Studenti V anno	Ottobre dicembre 2022
Autoimprenditorialità	Promuovere la cultura dell'autoimprenditorialità attraverso la scoperta delle sue componenti essenziali	2 ore	Studenti V anno	Ottobre dicembre 2022
Valore dei PCTO	Motivare gli studenti all'esperienza di PCTO sia rispetto alla valenza orientativa e informativa sia in funzione della conoscenza del mercato del lavoro	2 ore	Studenti III anno	Ottobre dicembre 2022
Orientamento	Fornire agli studenti che si apprestano a	2 ore	Studenti III	Ottobre



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

informativo di gruppo	svolgere il periodo di PCTO presso le strutture ospitanti tutte le informazioni sulle caratteristiche del soggetto, presentazione e rilascio degli strumenti di facilitazione dell'esperienza, trasferimento delle principali norme comportamentali, raccolta delle aspettative degli studenti		anno	dic
Redazione del curriculum vitae	Fornire agli studenti gli strumenti per la redazione di un cv	2 ore	Studenti IV anno	Ott dic 2
Sicurezza	Formazione generale sicurezza	4/8	Studenti III e V anno	Ott dic 2

Acquisizione certificazione informatica	<p>CISCO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introduction Cybersecurity</li> <li>· IT Essential</li> <li>· Packet Tracer</li> <li>· Cybersecurity Scholarship</li> </ul> <p>EIPASS 7 moduli user</p>	15 70 10 60 130	Studenti III-IV e V anno	Ottob 2022/Ma 2023
Educazione ambientale e	<p>COCA COLA progetto #YouthEmpowered</p> <p>Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di</p>	25	Studenti III, IV e V	Ottob





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Cittadinanza	accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill.		anno	2022/Feb 2023
	<p>LEROY MERLIN</p> <p><u>Sportello Energia:</u></p> <p>percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un' analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.</p> <p><u>Economia Civile</u> : sviluppo di conoscenze sull'economia civile e di competenze progettuali per la realizzazione di progetti sostenibili sia in termini economici sia sociali</p>	35		
	<p>Flowe e zeroCO2 : educazione alla sostenibilità</p> <p>Ecolamp: corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE</p>	25		
	<p>A2A PCTO: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare</p>	20		
	<p>Corepla ( Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi )</p>	40		
		20		



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Competenze Trasversali Per La Divulgazione Scientifica	Partecipazione al premio Asimov:  La partecipazione degli studenti al Premio Asimov consiste nella preparazione di una recensione del libro scelto, tra quelli proposti dalla Commissione Scientifica. Lo studente compila i moduli previsti dal concorso in ogni parte, nei tempi richiesti dal Regolamento, che comprendono le attività di lettura, la stesura della recensione, la preparazione della scheda di valutazione ed eventuali discussioni con gli altri partecipanti, con i docenti, con i membri della CSR, anche con mezzo telematici.	25	Studenti III, IV e V anno	Ottobre 2022/Febrero 2023
Mitsubishi Electric	Percorso Automazione industriale e Meccatronica	30 ore	Studenti IV e V anno	Ottobre 2021/Febrero 2022
Sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica	FEDERCHIMICA	20 - 33		Marzo - maggio 2022
Capacità autoimprenditoriali	FEDUF Fondazione per l'educazione Finanziaria "Che impresa ragazzi"	37		Marzo - maggio 2022
Avvicinamento	FEDUF	22		Marzo 2022



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro	Fondazione per l'educazione Finanziaria "Pronti, lavoro, via"			maggio
Orientamento in uscita	Open Day di Università e Saloni Dell'orientamento Collegamenti A Siti Universitari	15	V	Marzo Maggio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il processo di acquisizione riguarda il grado di consapevolezza del patrimonio personale di strategie da attivare, per rendere efficace la propria performance e soddisfacente il proprio



grado di inserimento nell'ambiente scolastico e sociale. Lo strumento per valutare tale progressione è il dossier individuale, integrato da colloqui, sia individuali che di gruppo, simulazioni e project work. Prioritaria diventa l'elaborazione di un sistema di valutazione coerente con le diverse azioni, griglie e rubriche.

## ● Percorsi per il Professionale

Realizzazione di laboratori attinenti alle tematiche dell'**orientamento al lavoro** e all'**autoimprenditorialità** con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili per l'avvicinamento al lavoro.

I laboratori sono finalizzati ad aumentare l'occupabilità degli studenti e renderli pro-attivi verso la ricerca del lavoro.

TIPOLOGIA LABORATORI	DESCRIZIONE	MODALITA' OPERATIVA	TARGET PARTECIPANTI	PERIODO
Ricerca Attiva di Lavoro	Informazioni su strategie e modalità efficaci di ricerca attiva di lavoro; presentazione dei principali strumenti da utilizzare per massimizzare la ricerca di una occupazione	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti V anno	Ottobre - dicembre 2022
Obiettivo professionale	Informazioni e strumenti per l'individuazione del proprio obiettivo professionale	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti V anno	Ottobre - dicembre 2022
Colloquio di selezione	Informazioni sulle caratteristiche più significative del colloquio di selezione, sugli strumenti tipici di un percorso di selezione del personale, sulle norme	Più sessioni di gruppo max 4 ore; è possibile il coinvolgimento di esperti di agenzie	Studenti V anno	Ottobre - dicembre 2022



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	comportamentali più utili; dare voce e risposte ad eventuali dubbi e perplessità degli studenti	per il lavoro (es. Manpower, GiGroup, Adecco)		
Garanzia Giovani	Informazioni di primo livello sulle Misure, gli incentivi e le modalità per accedere alla Garanzia Giovani	Sessioni di gruppo max 2 ore	Studenti V anno	Ottobre-dicembre 2022
Settori e professioni	fornire una metodologia per aiutare gli studenti a "leggere" e comprendere le dinamiche settoriali, i principali cambiamenti, da usare come strumento per approfondire la conoscenza dei diversi comparti economici, comprendere le specificità di settore, gli elementi che in genere lo caratterizzano (domanda, offerta, trend, grado di innovazione, ecc.), a capire le sfide affrontate da un settore per arrivare alla situazione attuale.	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti IV e V anno	Ottobre-dicembre-2022
Fondato sul lavoro	fondamenti della tutela dei lavoratori, diritti e doveri; definire l'azienda e comprendere i fondamentali dell'organizzazione e dei processi aziendali; presentare le principali fattispecie di contratti di lavoro	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti IV e V anno	Ottobre-dicembre 2022
La rete dei servizi per il lavoro	fondamenti della tutela dei lavoratori, diritti e doveri; definire l'azienda e comprendere i	Più sessioni di gruppo max 4 ore	Studenti V anno	Ottobre-dicembre 2022



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	fondamentali dell' organizzazione e dei processi aziendali; presentare le principali fattispecie di contratti di lavoro			
Rielaborazione delle esperienze PCTO	Supporto nella rielaborazione dell' esperienza PCTO ai fini del colloquio orale dell' esame di stato	2 ore	Studenti V anno	Ottobre-dicembre 2022
Autoimprenditorialità	Promuovere la cultura dell' autoimprenditorialità attraverso la scoperta delle sue componenti essenziali	2 ore	Studenti V anno	Ottobre-dicembre 2022
Valore dei PCTO	Motivare gli studenti all' esperienza di PCTO sia rispetto alla valenza orientativa e informativa sia in funzione della conoscenza del mercato del lavoro	2 ore	Studenti III anno	Ottobre-dicembre 2022
Orientamento informativo di gruppo	Fornire agli studenti che si apprestano a svolgere il periodo di PCTO presso le strutture ospitanti tutte le informazioni sulle caratteristiche del soggetto, presentazione e rilascio degli strumenti di facilitazione dell' esperienza, trasferimento delle principali norme comportamentali, raccolta delle aspettative degli studenti	2 ore	Studenti III anno	Ottobre-dicembre 2022
Redazione del curriculum vitae	Fornire agli studenti gli strumenti per la redazione di un cv	2 ore	Studenti IV anno	Ottobre dicembre



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

				2022
Sicurezza	Formazione generale sicurezza	4/8	Studenti III e V anno	Ottobre-dicembre 2022

Educazione Ambientale E Cittadinanza	SPORTELLLO ENERGIA	35	Studenti III, IV e V anno	
	percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.	25		
	COCA COLA progetto #YouthEmpowered	25		
	Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill.	20		
	Flowe e zeroCO2 : educazione alla sostenibilità	40		
Ecolamp: corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE	20			



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>A2A PCTO: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare</p> <p>Corepla ( Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi )</p>			
Capacità autoimprenditoriali	<p>FEDUF</p> <p>Fondazione per l'educazione Finanziaria</p> <p>"Che impresa ragazzi"</p>	37	Studenti IV e V anno	Marzo-maggio2023
Avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro	<p>FEDUF</p> <p>Fondazione per l'educazione Finanziaria</p> <p>"Pronti, lavoro, via"</p>	22	Studenti IV e V anno	Marzo-maggio2023
Competenze Trasversali Per La Divulgazione Scientifica	<p>Partecipazione al PREMIO ASIMOV:</p> <p>La partecipazione degli studenti al Premio Asimov consiste nella preparazione di una recensione del libro scelto, tra quelli proposti dalla Commissione Scientifica. Lo</p>		Studenti III, IV e V anno	Gennaio-marzo 2023





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	studente compila i moduli previsti dal concorso in ogni parte, nei tempi richiesti dal Regolamento, che comprendono le attività di lettura, la stesura della recensione, la preparazione delle scheda di valutazione ed eventuali discussioni con gli altri partecipanti, con i docenti, con i membri della CSR, anche con mezzi telematici.	30		
Esperienze In Contesti Di Lavoro	Progetto Opera Seme: <a href="#">"Opera Seme" è un progetto di Economia Civile voluto e promosso dalla Caritas Diocesana di Nardò-Gallipoli (LE), per la promozione e la valorizzazione del lavoro, del territorio e della persona umana.</a>	da 25 a 50 ore formative stimato suddivise in 3 steps	Studenti III, IV e V anno	Novembre 2022 a marzo 2023
Orientamento in uscita	Open Day Di Università' E Saloni Dell'orientamento  Collegamenti A Siti Universitari	15	Studenti IV e V anno	Novembre2022/Magg2023

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il processo di acquisizione riguarda il grado di consapevolezza del patrimonio personale di strategie da attivare, per rendere efficace la propria performance e soddisfacente il proprio grado di inserimento nell'ambiente scolastico e sociale. Lo strumento per valutare tale progressione è il dossier individuale, integrato da colloqui, sia individuali che di gruppo, simulazioni e project work. Prioritaria diventa l'elaborazione di un sistema di valutazione coerente con le diverse azioni, griglie e rubriche. Le attività, i contenuti e gli obiettivi sono coerenti con i PECUP



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Azioni di recupero e potenziamento

Interventi didattici integrativi, recupero in itinere, sportello didattico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche potenziamento delle competenze logico-matematiche - Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● Area dei valori

---

Giornata della solidarietà, giornata della speranza, educazione alla salute, giornata contro la violenza sulle donne .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: promozione e sviluppo di atteggiamenti e comportamenti ispirati al rispetto di sé, dell'altro e ad uno stile di vita sano. Competenze attese: esercitare una cittadinanza attiva, responsabile, democratica e globale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

**Aule**

Magna



## Approfondimento

Campagna di Solidarietà UNA STELLA PER LA SPERANZA con l'associazione LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i tumori).

Progetto di Educazione alla Salute "Prevenire è Vivere" organizzato dalla LILT

La Scuola ha aderito al Progetto "Prevenire è Vivere" che prevede, tra il mese di novembre 2023 e il mese di maggio 2024, un incontro di due ore a cura di una psicologa formatrice LILT; un incontro di un'ora a cura del biologo nutrizionista LILT; un incontro finale con il responsabile scientifico e/o un rappresentante del Municipio e/o un rappresentante del distretto socio sanitario del Comune.

"Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne". Il Dipartimento di lettere in collaborazione con la Commissione per le Pari Opportunità del Comune di Galatone ha organizzato la partecipazione della scuola al primo raduno "Opera Mahsa".

## ● Arricchimento culturale

---

-Partecipazione a concorsi locali e nazionali - Realizzazione di spettacoli teatrali e musicali - Incontri con autori Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione - Giornata dell'arte - Seminari di Filosofia - Partecipazione ad eventi culturali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio - Potenziamento delle competenze comunicative, espressive, e digitali  
Competenze attese: - Padroneggiare gli strumenti espressivi e linguistici - Essere in grado di utilizzare in modo coerente le tecniche argomentative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Le attività proposte mirano a sviluppare nello studente autostima, visione positiva delle sue potenzialità, soddisfazione per la propria vita e per le relazioni sociali, soprattutto con i coetanei.

I progetti realizzati nell'ambito di quest'area, pertanto, hanno lo scopo di migliorare la conoscenza di sé, in modo tale da promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psichico, morale e sociale

Le iniziative sono realizzate secondo criteri definiti dal Collegio Docenti in sede di programmazione e dal Consiglio d' Istituto e la loro pianificazione è oggetto di riflessione del Consiglio di classe e di apposite commissioni.

Progetto cinema 2023-2024 : visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi per sensibilizzare le studentesse e gli studenti sulla piaga della violenza contro le donne.

Progetto "Dritti ai C(u)ori" della Nuova Associazione Musicale "Salvatore Gira" – APS

Il progetto prevede lo svolgimento di attività pomeridiane per la promozione dell'educazione musicale , tra cui la composizione di un coro gospel, rivolto a tutti gli alunni e ai docenti che potrà esibirsi durante gli incontri " Scuola Aperta per l'Orientamento " e durante il periodo natalizi.

## ● Promozione della cultura umanistica (d. Lgs.60/2017)

- Laboratori di scrittura creativa - Progetto "Teatro Insieme" - Visione di spettacoli teatrali e cinematografici -Giornata dell'arte -Visite guidate per la conoscenza del patrimonio artistico





locale, nazionale ed internazionale -Partecipazione ad eventi artistici e culturali -Partecipazione a saggi di danza, spettacoli musicali, mostre di pittura, mostre di prodotti dell'artigianato artistico locale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

-Riconoscere il valore della dignità della persona -Potenziare la conoscenza storica del patrimonio culturale -Fare esperienza delle diverse espressioni artistiche -Promuovere la creatività

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fotografico
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



## Approfondimento

### Il Quotidiano in classe

L'Istituto aderisce al progetto "Il Quotidiano in classe", proposto dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori. A partire dal mese di novembre e fino al primo giugno, ogni mercoledì nella sede di via Corsieri e ogni venerdì in quella di via Scorrano, sono presenti a scuola: 20 copie de "Il Corriere della sera", 10 copie de "Il Sole 24 ore" per ogni classe 4° e 5°. un abbonamento digitale a "La Repubblica" per ogni classe. I docenti che prendono parte all'iniziativa svolgono, settimanalmente e durante l'intero anno scolastico, almeno un'ora di lezione, in classe, dedicata alla lettura critica dei giornali, scegliendo direttamente gli argomenti su cui concentrare l'attenzione dei ragazzi. Nell'ambito de "Il Quotidiano in Classe", in collaborazione con Intesa Sanpaolo ed UniCredit, si propone agli studenti il progetto "Young Factor", un percorso formativo, non obbligatorio, di alfabetizzazione economico - finanziaria che si svolge attraverso appositi supporti didattici cartacei, video e pubblicazioni.

Il progetto prevede alcune iniziative speciali:

- educazione alla conoscenza del giornalismo televisivo, attraverso il ruolo del servizio pubblico, promossa in collaborazione con Rai, per svolgere un percorso educativo attraverso lezioni innovative nel corso delle quali saranno messe a confronto l'informazione locale veicolata dai quotidiani e quella delle redazioni locali dei TG Rai;
- informazione nell'ambito alimentare e del benessere, promossa in collaborazione con Ferrero, per offrire chiavi di lettura utili ad individuare contenuti affidabili e verificati scientificamente.

## ● Attività di eccellenza e potenziamento

---

-Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Scienze e Italiano -Stage linguistici -Progetto lauree scientifiche -Scuola estiva di Fisica -Preparazione al test di ingresso delle facoltà a numero



programmato -Campionati sportivi studenteschi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico - matematiche e scientifiche  
Potenziamento delle competenze digitali  
Potenziamento delle competenze linguistiche  
Individuazione dei percorsi funzionali alla valorizzazione del merito  
Potenziamento della metodologia laboratoriale e delle attività di laboratorio

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## Approfondimento



Progetto "Campioni per natura" proposto da ASD Green Volley Galatone.

Il progetto "Campioni per natura", proposto da ASD Green Volley Galatone, una squadra di pallavolo del Comune, sostenuta da molti studenti del nostro Istituto, prevede una serie di azioni incentrate sulla sostenibilità dello sport, utili per coinvolgere gli studenti nella promozione di comportamenti sostenibili per migliorare la salute fisica e mentale, attraverso l'attività sportiva.

## ● Certificazioni

---

- Certificazioni -EIPASS - CISCO ACADEMY CAMBRIDGE LANGUAGE ASSESSMENT

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

-Potenziamento delle competenze digitali -Potenziamento delle competenze linguistiche - Internazionalizzazione della formazione

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● Programma Operativo Nazionale

Programma Operativo Nazionale L'Istituto ha beneficiato negli ultimi decenni, nell'ambito del PON (Programma Operativo Nazionale), di numerosi finanziamenti provenienti dai Fondi strutturali europei per creare e attrezzare ambienti di apprendimento moderni ed efficienti e, contestualmente, per offrire agli studenti molteplici opportunità formative, sia sul versante del recupero e consolidamento delle abilità di base, che per lo sviluppo delle eccellenze. Nel triennio di riferimento, la scuola continuerà la sua azione di progettazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-Potenziamento delle competenze nell'area linguistica -Potenziamento dell'area scientifica e tecnologica -Comprensione delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modo di insegnare, apprendere e valutare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● “Linguaggi della Comunicazione: comunicazione e medicina”.

---

Laboratorio di scrittura giornalistica organizzato dalla Banca Popolare Pugliese in collaborazione con Unisalento e i giornalisti della carta stampata. Il laboratorio avrà come prodotto finale la realizzazione di un giornale d'istituto cartaceo e on-line. E' previsto anche un incontro di Educazione Finanziaria con gli esperti della Banca Popolare Pugliese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

## ● Ri.Scuo.La.Net.: l'ecosistema formativo si rinnova

---

Ri.Scuo.La.Net. Innovare l'ecosistema formativo attraverso la collaborazione e l'integrazione del network della ricerca locale, della scuola e del mondo del lavoro" è un progetto pilota promosso da core lab - collaborative holistic research Environment Lab - Unisalento DHITECH - Distretto Tecnologico High Tech per accrescere la consapevolezza dell'innovatività territoriale e favorire lo sviluppo di competenze specialistiche. Le azioni formative mirano a: - Aumentare la percezione dell'innovatività del territorio pugliese affinché gli studenti e i giovani talenti siano motivati ad inserirsi nel tessuto innovativo locale; - Accompagnare gli studenti verso scelte consapevoli in funzione del mercato digitale e delle opportunità lavorative nel contesto regionale pugliese; -





Dotare i giovani degli strumenti necessari e cogliere le opportunità del mondo digitale rafforzando le competenze chiave che possono facilitare l'ingresso nel mercato del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Potenziare le competenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche e digitali - Potenziare le competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna

## ● Progetto: "Il Quotidiano in classe"

---

Partecipazione al progetto "Il Quotidiano in classe", proposto dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, con una nuova sezione dedicata " all'alfabetizzazione economico - finanziaria", Young Factor, in collaborazione con Intesa Sanpaolo, Banca Monte dei Paschi di Siena ed UniCredit. Il progetto "Il Quotidiano in classe" prevede anche un percorso di Educazione tecnologica e digitale grazie al progetto Technology Digital Literacy proposto dall'Osservatorio in collaborazione con Tim, per estendere all'ambito digitale la riflessione sul concetto di cittadinanza attiva e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali - Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Lingue

Multimediale

Aule

Magna



## ● Orientamento

---

ORIENTAMENTO IN INGRESSO l'I.I.S.S. E. MEDI programma e realizza numerose iniziative, di seguito indicate, per incontrare gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado e far conoscere l'Istituto e l'offerta formativa che lo qualifica: • LABORATORI MATTUTINI • VISITE AL LICEO GUIDATE DAI NOSTRI STUDENTI durante le quali sarà possibile visitare la scuola, conoscere l'offerta formativa dell'ISTITUTO, svolgere attività laboratoriali, incontrare docenti e studenti per dialogare e ricevere tutte le informazioni necessarie per una scelta consapevole e attenta alle esigenze dei ragazzi • UNA LEZIONE AL MEDI: gli studenti di terza media avranno l'opportunità di trascorrere una "mattinata al MEDI" per vivere in prima persona tutti i momenti di una giornata a scuola. • OPEN DAY. Ogni studente e/o genitore interessato potrà prenotare la partecipazione alla visita dell'Istituto o ad "una lezione al Medi". Orientamento in uscita L'Istituto promuove percorsi di orientamento formativo attraverso la didattica delle discipline, guidando l'allievo ad una riflessione consapevole sulle abilità e sulle competenze maturate in particolare nel triennio. Organizza interventi a sostegno delle scelte future e della transizione dal mondo della scuola a quello universitario e lavorativo con le seguenti azioni: - incontri informativi con UNIVERSITA', ENTI PRIVATI e PUBBLICI, Forze Armate sugli sbocchi post diploma; - incontri informativi con esperti esterni sui percorsi post diploma ITS e IFTS (Istruzione Formazione Tecnica superiore e Istruzione Tecnica Superiore Universitaria); - percorsi di autovalutazione, strutturati fin dalla classe quarta, in collaborazione con Reti di scuole, Associazioni professionali, Agenzie formative private, sulle attese e/o sulle abilità e competenze; attivazione di visite e stage orientativi-formativi in collaborazione con Corsi di Laurea diversi o con le realtà produttive della zona, anche finalizzate alla conoscenza del mondo del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità orientative degli studenti e diminuzione del tasso di abbandono dei percorsi post diploma

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

## ● Education 4 life

---

- Progetto "Education 4 Life" – International House Oxford Group Lecce" avviato da Oxford Group Lecce. I benefit per l'Istituto sono i seguenti: fornitura gratuita di un welcome kit di libri, finalizzati alla preparazione per gli esami Cambridge, utili ad arricchire la biblioteca dell'Istituto; materiale didattico ufficiale al fine di agevolare docenti e studenti alla preparazione degli esami; fornitura di poster, volantini, brochure, gadget; sessione prove Invalsi con l'ausilio di materiale didattico ufficiale; allestimento stand Cambridge English a supporto delle giornate di orientamento; seminario di aggiornamento professionale; esami in sede; cerimonia finale di



consegna certificati Cambridge English; supporto nella progettazione e sviluppo dei percorsi formativi e laboratoriali; targa di riconoscimento per la scuola aderente al progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

- **Attività alternative per alunni che non si avvalgono dell'I.R.C.**
- 

Attività alternative per alunni che non si avvalgono dell'I.R.C: a. entrata posticipata/uscita



anticipata su richiesta dei genitori e qualora l'orario previsto per l'insegnamento della Religione Cattolica preveda la prima o l'ultima ora di lezione della giornata scolastica b. attività didattiche e formative riguardanti la Disciplina Trasversale di Educazione Civica c. studio individuale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Comprender il valore del proprie scelte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Ben-essere a scuola. Sportello Psicologico

---



Sportello psicologico gratuito proposto dal Progetto "Luoghi comuni" Il progetto "Luoghi comuni" della Regione Puglia propone per l'intero anno scolastico il supporto gratuito di uno psicologo disponibile ad incontrare gli alunni anche al di fuori del contesto scolastico. L'obiettivo principale è quello di fornire uno "spazio psicologico privilegiato" all'interno della scuola per affrontare eventuali disagi e momenti di difficoltà con la possibilità, qualora fosse necessario, di ascoltare gli studenti o i loro genitori anche al di fuori della scuola, isempre in maniera gratuita

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Promozione dell'inclusione dell'inclusione scolastica Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





### ● Educazione alla legalità

---

Interventi di Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva – Interventi per la Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Approfondimento

Settimana Anticontraffazione – seminario formativo/informativo

Obiettivo dell'incontro è quello di diffondere la cultura della legalità economica, della salute e



della prevenzione dei rischi derivati dall'utilizzo dei prodotti contraffatti.

Percorsi di Legalità – Incontro con “Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie”

Le classi quarte dell'Istituto incontreranno i volontari di Libera a.p.s., rete di associazioni, cooperative sociali, scuole, sindacati, ed altri enti che si impegnano costantemente nella lotta alle mafie, alla corruzione e ai fenomeni di criminalità e chi li alimenta, nell'intento di perseguire una giustizia sociale, la ricerca di verità, nell'ottica della tutela dei diritti, della legalità democratica fondata sull'uguaglianza, per una memoria viva e condivisa, per una cittadinanza all'altezza dello spirito e delle speranze della Costituzione.

## ● Sicurezza

---

Il progetto Sicurezza è coordinato dal Dirigente scolastico. La scuola è dotata del Documento per la Sicurezza e Salute del Lavoratori che prevede l'analisi dei fattori di rischio e delle situazioni potenzialmente pericolose, nonché del Piano di emergenza per ciascuna delle due sedi. Il progetto è finalizzato alla promozione di azioni tecniche, formative, didattiche e amministrative per migliorare la salute e la sicurezza nell'ambiente e del servizio scolastico, con i seguenti obiettivi: mantenere aggiornati i piani di valutazione dei rischi e i piani di evacuazione degli edifici scolastici e renderli noti a tutti gli utenti; far compiere agli alunni semplici esercitazioni in ordine a problemi della sicurezza; promuovere iniziative di aggiornamento e di formazione per il personale e per gli studenti, in particolare delle classi prime; progettare corsi di formazione per gli addetti alla sicurezza (docenti e personale ATA – Dirigenti, studenti).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Promozione di azioni tecniche, formative, didattiche e amministrative per migliorare la salute e la sicurezza dell'ambiente e del servizio scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Tutte le aule e i laboratori

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Tutti gli spazi dell'Istituto



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Custodia della Casa Comune

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

-Riduzione del 50% dei rifiuti di plastica

- Recupero di materiale organico per compostaggio per una agricoltura sostenibile

-Monitoraggio delle colture anche con l'utilizzo di strumenti digitali per la qualità e la sicurezza alimentare

- Esperienze immersive per analizzare la qualità dell'ambiente: aria, acque e suolo

- Comportamenti responsabili coerenti con gli obiettivi dell'economia e per il recupero e riutilizzo dei materiali usati



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'attività prevede diversi fasi .

##### Prima fase

Realizzazione dei "Laboratori green", sostenibili e innovativi per la realizzazione o il potenziamento di laboratori didattici nell'ambito della filiera agro-alimentare, attraverso l'acquisto di attrezzature per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica. Acquisto di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per l'alimentazione sana e sostenibile.



Riqualificazione di giardini e cortili, allestimento di ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, integrati con strumenti digitali anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico.

Il Fase

Approfondimento delle seguenti tematiche

Tecnica idroponica per la coltivazione di piante • La genetica delle piante • Lo studio dei nutrienti delle piante • Analisi dei terreni e studio della coltivazione su terreno • Analisi microbiologica e la ricerca di OGM Compostaggio • Utilizzo di strumenti informatici per ottimizzare la crescita delle piante • Analisi degli alimenti

Analisi dell'ambiente: aria, acque e terreno • Educazione all' economia circolare e al recupero e riutilizzo dei materiali usati • Educazione alla riduzione del consumo della plastica • Studio delle fonti energetiche e delle energie rinnovabili.

L'azione è volta a favorire nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva nel mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## ● La mia scuola sostenibile

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative





Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico di tipo diffuso mediante il posizionamento delle apparecchiature e dei kit funzionali
- Realizzazione di un laboratorio sulla sostenibilità ambientale, completo di kit didattici e materiali tali da poter eseguire attività di laboratorio sperimentale delle coltivazioni idroponica e su terreno, per l'analisi microbiologica e dello stato di salute delle piante, analisi degli alimenti e dell'ambiente
- Gli studenti comprendono e riconoscono l'opportunità di esplorare gli aspetti teorici, le tecnologie e le applicazioni delle energie rinnovabili e dell'efficienza energetica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### I Fase

Realizzazione di un laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico di tipo diffusivo mediante il posizionamento delle apparecchiature e dei kit all'interno dei laboratori afferenti al percorso di elettronica ed elettrotecnica, già esistenti. I laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico sono utilizzati come uno strumento di ricerca di base per l'analisi delle politiche energetico-ambientali e di efficientamento energetico.

#### II Fase

I docenti, attraverso un percorso strutturato che parte dalla scelta dell'argomento da trattare, l'individuazione di uno o più problemi o questioni specifiche, l'attività di ricerca, la sperimentazione in laboratorio, guidano lo studente nell'analisi, nell'interpretazione dei dati e nella redazione del report finale.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Corso di formazione: "Innovazione professionalizzante" - area elettrotecnica/elettronica  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di aggiornamento per docenti all'uso e all'integrazione di nuovi strumenti tecnologici all'interno del laboratorio di elettronica/elettrotecnica.

Titolo attività: Corso di formazione all'uso degli strumenti digitali  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di formazione per docenti all'uso delle LIM e ad altri strumenti digitali. L'obiettivo è ampliare il modo di fare didattica utilizzando le nuove tecnologie.

Titolo attività: Protocollo elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel processo di dematerializzazione, l'istituto ha avviato le procedure, gli strumenti e la formazione del personale per implementare il protocollo elettronico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Partecipazione bando per ambienti di apprendimento innovativi.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si propone di trasformare lo spazio di un ex laboratorio informatico in un ambiente innovativo per l'apprendimento con arredi flessibili e configurabili. La presenza di una LIM e di strumenti tecnologici all'interno di un nuovo spazio, favorirà un apprendimento attivo e collaborativo aperto alla sperimentazione tecnologica.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENTIFICO O.S.A. - LEPS03701Q

ISTITUTO PROFESSIONALE - LERC037018

CORSO SERALE I.P.S.C. GALATONE - LERC03751N

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - GALATONE - LETF03701T

CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO - LETF037517

### Criteri di valutazione comuni

Valutazione dei processi di apprendimento – insegnamento

Il processo di insegnamento–apprendimento richiede procedure rigorose di verifica e valutazione allo scopo di individuare le strategie più adeguate per agevolare l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze.

Il Collegio Docenti, nel rispetto della normativa vigente e delle sue prerogative, indica i criteri generali per la valutazione, al fine di garantire l'orientamento unitario dell'attività dei Consigli di Classe.

In ordine alla verifica dell'apprendimento si pronuncia rispetto a:

- scala di misurazione da adottare e prestazioni corrispondenti a ciascun livello della scala;
- strumenti da utilizzare coerentemente con le conoscenze, le abilità e le competenze, oggetto della verifica;
- numero di prove da svolgere nel trimestre e pentamestre;

In ordine alla valutazione globale degli studenti, delibera rispetto a:

- elementi di cui tener conto per formulare la valutazione periodica;
- criteri per decidere la promozione, la sospensione del giudizio e la non promozione.

La valutazione mira ad accertare l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze



e tiene conto del livello iniziale e della relativa progressione dell'alunno.

Per monitorare i processi di apprendimento dell'allievo, si presta attenzione al comportamento in classe, al coinvolgimento nel dialogo educativo, alla partecipazione all'attività didattica, alla regolarità nello svolgimento dei lavori assegnati, agli approfondimenti personali dei contenuti.

Processi:

- Valutazione d'ingresso

Viene effettuata all'inizio del percorso formativo per rilevare la situazione d'ingresso dei soggetti dell'apprendimento al fine di impostare correttamente un piano di studio personalizzato.

- Valutazione formativa

Viene utilizzata per valutare la situazione del processo di apprendimento/insegnamento al fine di rispettare e valorizzare i diversi stili cognitivi. Rende lo studente consapevole dei suoi progressi e delle sue difficoltà nel raggiungimento dei risultati prefissi; serve all'insegnante per valutare contestualmente l'efficacia delle proprie strategie didattiche e approntare i successivi interventi formativi.

- Valutazione sommativa

Viene utilizzata per valutare il livello complessivo di conoscenze, abilità e competenze raggiunte dall'allievo nello specifico modulo o percorso.

Le prove di verifica sono effettuate secondo le seguenti modalità

- Prove strutturate o semistrutturate: domande con risposte vero/falso o a scelta multipla, domande aperte, completamento di testi e grafici, relazioni e collegamenti.
- Prove non strutturate: colloqui orali, discussioni in classe, relazioni, redazione di testi scritti, esercitazioni di laboratorio, realizzazione di progetti.
- Prove orali : come stabilito dal Collegio Docenti per ciascun periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico
- Prove scritte : come stabilito dal Collegio Docenti per ciascun periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico

Tempi

- Il tempo di correzione delle prove scritte/grafiche è fissato entro 15 giorni dalla data di effettuazione e, comunque, prima della prova successiva; l'esito della prova sarà comunicato anche alle famiglie mediante la registrazione on line.

LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto in decimi, si adottano tabelle valutative che sono riportate in allegato. La valutazione dei risultati terrà conto del livello conseguito dallo studente in relazione alle conoscenze acquisite e alle abilità ed alle competenze maturate.



## **Allegato:**

griglia di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, espresso in

decimi, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il docente coordinatore propone l'attribuzione del voto, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Per la valutazione si useranno strumenti differenziati: osservazioni del docente, prove scritte non strutturate,

prove scritte strutturate, prove orali, funzionali ad accertare il raggiungimento delle competenze prefissate.

La valutazione finale fa riferimento sia alle diverse misurazioni parziali sia al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza, così come rilevato dai docenti delle discipline attraverso rubriche di osservazione del comportamento e degli atteggiamenti.

## **Allegato:**

scheda valutazione educazione civica\_definitiva.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**





Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe tiene conto degli atti interni della scuola (Regolamento di Disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità),

del D.P.R. 122/09 e dei seguenti elementi: comportamento, partecipazione attiva, puntualità e rispetto delle consegne, frequenza nonché delle variazioni nel corso dell'anno scolastico.

I Consigli di classe fanno riferimento alla scheda di valutazione allegata.

## **Allegato:**

tabella\_comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, viene preliminarmente verificato che ciascuno studente abbia frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato mediante il controllo delle assenze, dei ritardi, dei permessi di uscita anticipata, predisposto dal coordinatore di classe. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (art. 4 comma 5 DPR 122/09 e art 193 comma 1 D.L.vo 297/94). Ai sensi del D.M. 80 del 3/10/2007, dell'O.M. 92/07 e dell'art. 4, comma 6, del DPR 122/09, tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero, il Consiglio di classe sospende la formulazione del giudizio finale nei confronti dello studente che non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in massimo 3 discipline, cioè che abbiano riportato in tali materie insufficienze gravi (votazione inferiore o pari a quattro decimi). Per le discipline per le quali non è stata raggiunta la sufficienza, la scuola comunica agli alunni le modalità di recupero. Qualora alcune insufficienze non gravi vengano portate a sei in sede di Consiglio, per esse verrà data una comunicazione alla famiglia contenente le indicazioni per lo studio autonomo estivo per il consolidamento disciplinare. Per gli alunni con giudizio sospeso, al termine dello scrutinio finale, dovrà essere comunicato l'esito finale in tutte le discipline.

In sede di integrazione dello scrutinio, entro il termine dell'anno scolastico, verranno svolte le prove di verifica relativamente alle sole discipline con insufficienza grave, per le quali il giudizio era stato



sospeso. Il Consiglio di classe potrà rivedere i voti di tali discipline, deliberando l'ammissione o non ammissione all'anno successivo, a seconda dell'esito finale. Per quanto riguarda il voto di comportamento esso deve essere deliberato nello scrutinio finale di giugno per tutti gli alunni scrutinati, non essendo possibile la sospensione del giudizio in caso di voto di comportamento inferiore a sei decimi.

## **Allegato:**

Criteria per le deroghe al limite delle assenze per la validità dell'anno scolastico.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, viene preliminarmente verificato che ciascuno studente abbia frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato mediante il controllo delle assenze, dei ritardi, dei permessi di uscita anticipata, predisposto dal coordinatore di classe. Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Secondo quanto stabilito dall'articolo 11 del DPR 323 del 23 luglio 1998 e successive modifiche, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di corso, un punteggio indicativo dell'andamento degli studi, il credito scolastico.

Alla determinazione di tale punteggio concorre in maniera determinante il profitto (media dei voti ottenuti nello scrutinio finale) che comporta l'individuazione di una banda con un punteggio minimo e uno massimo differenziati di un punto, secondo la tabella ministeriale di riferimento.

Nel caso di sospensione del giudizio, il credito è attribuito, di regola in misura minima, solo dopo la verifica del superamento delle insufficienze, accertate in sede di scrutinio finale. Il Consiglio di Classe attribuisce agli studenti promossi, e con frequenza scolastica assidua



accompagnata da interesse, impegno e partecipazione, il voto massimo compreso nella banda di oscillazione della media di profitto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo classe attraverso una attenta progettazione congiunta del Cdc e del Gruppo di lavoro per l'inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie specifiche come la didattica laboratoriale e il cooperative learning per promuovere la partecipazione attiva e corrette relazioni tra gli studenti. Per la formulazione dei Piani Educativi Individualizzati gli insegnanti curricolari concorrono positivamente alla loro stesura. - La scuola promuove attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, in collaborazione con Enti ed Istituzioni del territorio. - I dati di cui l'Istituto dispone attestano che il livello della qualità dei rapporti tra gli studenti è ottimo.

##### Punti di debolezza

La scuola non dispone di strumenti adeguati per individuare gli studenti con bisogni educativi speciali

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

La lettura dei dati evidenzia quanto la scuola investe nelle attività di recupero rispetto alle realtà provinciali, regionali e nazionali. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: - Attività di recupero curricolare ed extra curricolare - Attività di sportello - Interventi specifici legati al progetto 'Diritti a scuola' Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà risultano efficaci alla luce dei risultati finali conseguiti. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari,



la scuola promuove la partecipazione a gare locali, regionali e nazionali, alle olimpiadi di informatica, matematica, scienze ed italiano. Inoltre la scuola aderisce alle iniziative promosse dal Ministero. Nel corso degli anni gli studenti si sono distinti per gli eccellenti risultati raggiunti come si puo' dedurre dai dati che la scuola possiede.

### Punti di debolezza

- Non e' prevista la figura del docente tutor; - non sono presenti moduli per il recupero delle competenze per classi parallele; - non sono previste forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta' nelle attivita' di recupero; - mancano moduli per la promozione delle eccellenze; - i risultati finora conseguiti sono in gran parte dovuti alla disponibilita' dei singoli docenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



I piani educativi individualizzati (PEI) vengono redatti nel mese di novembre ed eventualmente aggiornati nel corso dell'anno scolastico in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Il PEI è il documento contenente la sintesi dei tre progetti: didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione. Nella stesura del PEI ogni istituzione scolastica fa riferimento alla certificazione di disabilità e al profilo di funzionamento, introdotto dall'art.5 del D.LGS. n.66/17, (documenti presenti nel fascicolo personale di ogni alunno), necessari per individuare strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, affinché si possa realizzare il "progetto di vita", a livello scolastico ed extrascolastico della persona con disabilità.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla stesura e approvazione del PEI contribuiscono congiuntamente i docenti curricolare, gli insegnanti di sostegno, in collaborazione con la stessa equipe multidisciplinare e con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, per condividere ed implementare una prassi educativa comune, che possa sostenere la mission inclusiva dell'istituto

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta n punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale. Consegna in segreteria il profilo di funzionamento e provvede al suo aggiornamento tenendo contatti con l'equipe di riferimento. Sostiene la motivazione e l'impegno del proprio figlio nell'attività scolastica.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo. A seconda del tipo di disabilità la valutazione degli alunni avviene attraverso due percorsi: - Programmazione semplificata e/o ridotta art. 15 COMMA 3 O.M. 90 del 21/5/2001 riconducibile ai programmi ministeriali (gli obiettivi sono minimi, ma sempre riconducibili a quelli della classe di appartenenza). - Programmazione differenziata, NON riconducibile ai programmi ministeriali. E' necessario per adottare questa programmazione il consenso della famiglia art. 15 COMMA 5 O.M. del 21/05/2001, in quanto una programmazione differenziata non porta al conseguimento del titolo con valore legale

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel mese di febbraio/marzo al termine delle iscrizioni si riunisce il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione), dove vengono invitati a partecipare i docenti di sostegno del primo ciclo e i coordinatori di classe. I docenti di sostegno della scuola ospitante, apprendono tutte le informazioni al fine di accogliere a pieno l'alunno nel nuovo percorso scolastico. Successivamente a metà ottobre per i ragazzi in entrata il docente referente del gruppo H convoca degli incontri, al quale sono invitati a partecipare: il dirigente scolastico, il neuropsichiatra, i genitori degli alunni con disabilità, il docente di sostegno che ha in carico l'alunno, il coordinatore di classe. Questa riunione è di fondamentale importanza perché il neuropsichiatra illustra la situazione dell'alunno, le sue difficoltà, i suoi punti di forza, e propone ai docenti che prendono in carico l'alunno per la prima volta la programmazione didattica educativa da perseguire nel corso dell'anno scolastico.

### Approfondimento

---





## PUNTI DI FORZA

-

Creato il LABORATORIO DIDATTICO PER L'INCLUSIONE

- PROGETTO NATALE (dedicato agli alunni H dell'istituto)

-Protocollo Accoglienza alunni BES

- Formazione continua (Corso aggiornamento sulle figure del coordinamento per il sostegno)



## Aspetti generali

Organizzazione

### **ORGANIZZAZIONE**

La scuola si configura come organizzazione complessa per la presenza di molti soggetti, interni ed esterni all'Istituzione, che interagiscono per realizzare il Piano dell'Offerta Formativa.

Il modello organizzativo è coerente con la specificità dell'azione formativa del Medi: si presenta aperto, flessibile e adattabile alle nuove situazioni e tuttavia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, la condivisione delle decisioni degli organismi gestionali e la comunicazione capillare.

Organismi gestionali

- Il Consiglio di classe delibera in merito alla progettazione didattico-educativa della classe, promuovendo l'identità di intenti e di comportamenti nei confronti degli studenti.
- Il Collegio Docenti delibera in materia di funzionamento didattico dell'Istituto, di scelte culturali e didattiche, di aggiornamento.
- Il Consiglio di Istituto delibera rispetto agli orari di funzionamento delle scuole e degli uffici, all'adattamento del calendario scolastico; approva il Piano annuale e triennale dell'offerta formativa e delibera il Programma annuale. Le delibere del Consiglio di Istituto sono rese pubbliche sull'Albo on line.

L'Istituto si è dotato di Dipartimenti per la progettazione del Curricolo disciplinare, della verifica dell'attività didattica e della promozione di iniziative culturali. Il Dipartimento rappresenta il punto di riferimento a cui il Consiglio di Classe e il docente ricorrono nella fase della progettazione didattica. È inoltre luogo del confronto e della discussione, della comunicazione intersoggettiva come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituire, ai sensi della normativa vigente, il Dirigente Scolastico in caso di assenze brevi o altri impedimenti occasionali -Registrare presenze ed eventuali ritardi del personale docente e ATA, anche in relazione a scioperi e assemblee sindacali, segnalare gli stessi agli Uffici di Segreteria e predisporre le necessarie sostituzioni e/o adattamenti di orario funzionali a garantire il servizio -Concedere permessi brevi al personale docente e, d'intesa con il D.S.G.A., al personale A.T.A., in caso di assenza del Dirigente Scolastico -Gestire le operazioni di comunicazione, agli alunni ed ai docenti, di eventuali modifiche nell'orario delle lezioni, anche attraverso il supporto dei collaboratori scolastici -Predisporre i calendari degli interventi di recupero e delle attività di verifica e recupero dei debiti formativi -Gestire i rapporti ordinari con le famiglie ove non sia necessaria la presenza del Dirigente Scolastico -Autorizzare le assemblee di classe e di Istituto, nonché le entrate posticipate, le uscite anticipate degli alunni -Verificare, in collaborazione con i coordinatori di classe e con l'Ufficio alunni, i

2



	<p>ritardi e le assenze non giustificate e/o collettive effettuate dagli studenti -Controllare il rispetto dei Regolamenti d'Istituto da parte delle componenti scolastiche, unitamente all'altro docente collaboratore e al Direttore S.G.A.; - Segnalare e assumere, d'intesa con il R.S.P.P. e il R.L.S., in situazioni di rischio e in caso di assenza del Dirigente scolastico, idonei provvedimenti urgenti per la sicurezza -Verbalizzare le sedute del Collegio dei docenti in alternanza con l'altro docente collaboratore -Controllare la regolare tenuta e il relativo aggiornamento da parte dei docenti verbalizzanti dei registri dei Consigli di classe, dei Dipartimenti Disciplinari, delle Commissioni di lavoro, delle attività progettuali e delle attività a carico del FIS e predisporre il rendiconto finale delle ore in collaborazione con l'altro docente collaboratore, con l'Ufficio Personale e con l'Ufficio Contabilità - Collaborare con il D.S., i coordinatori di classe e l'Ufficio alunni nella effettuazione delle procedure collegate alle operazioni di scrutini intermedi e finali -Organizzare la composizione classi prime nel rispetto dei criteri fissati dal C. I. -Gestire il registro delle attività a carico del F.I.S. del personale docente - Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella gestione delle emergenze.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratore del Dirigente Responsabile della sede succursale Referente Corso serale per gli adulti Referente gruppo Inclusione /H/BES Referente Bullismo/cyberbullismo	5
Funzione strumentale	1) Gestione, del Piano Triennale dell'Offerta formativa e progetti. Valutazione/Autovalutazione d'Istituto: Rav -	4



Pdm - Bilancio Sociale Funzioni e compiti -  
Sostegno alla progettazione delle Linee guida  
PCTO, introduzione nel curriculum della disciplina  
Educazione Civica □- Monitoraggio delle attività  
del PTOF in ingresso, in itinere e in uscita □-  
Coordinamento della progettazione per il  
Curricolo Verticale □- Coordinamento delle  
attività PAI e PIA per l'A.S. 20/21 □-  
Coordinamento ed elaborazione Piano DDI □-  
Coordinamento delle progettazioni intra ed  
extra curriculari in coerenza con il PTOF □-  
Coordinamento di attività di aggiornamento e di  
formazione in relazione ai bisogni emersi  
all'interno dell'Istituto □- Monitoraggio e  
valutazione azioni progettuali al fine di rilevarne  
il grado di efficacia e di efficienza □-  
Monitoraggio dei risultati in uscita nei vari  
segmenti scolastici □- Coordinamento e  
monitoraggio dell'Autovalutazione d'Istituto □-  
Coordinamento NIV ed elaborazione Piano di  
Miglioramento e Bilancio Sociale □- Monitoraggio  
dei risultati in uscita nei vari segmenti scolastici  
□- Monitoraggio in itinere delle attività realizzate  
□- Presentazione della rendicontazione del  
lavoro svolto, della realizzazione del piano di  
attività e dei risultati ottenuti. 2) Orientamento  
Funzioni e Compito - Sportello informazione  
orientamento per studenti e genitori □-  
Organizzare micro-stage, giornate di scuola  
aperta e collegamenti con scuola secondaria di  
primo grado □ - Preparare il materiale  
informativo □ - Predisporre le comunicazioni per  
il personale e gli studenti inerenti  
all'organizzazione e alla realizzazione nel settore  
d'intervento □ - Gestione e coordinamento delle



attività di orientamento in uscita □ -Monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate □ - Presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti. 3) Innovazione digitale, Gestione sito Web e Social scuola Funzioni e Compiti Gestione sito web d'istituto e della pagina Facebook con vigilanza sui contenuti pubblicati dai vari utenti □Curare la grafica e la comunicazione del sito Verificare la corrispondenza del sito web dell'istituto ai principi di accessibilità, usabilità, e trasparenza per un web di qualità nel rispetto della normativa e delle linee guida previste per lo sviluppo dei siti web rispetto della normativa e delle linee guida previste per lo sviluppo dei siti web Garantire l'accessibilità dei documenti pubblicati e curare la comunicazione e la pubblicazione degli obbiettivi di accessibilità Informare il personale sulle iniziative di formazione/aggiornamento sulla didattica digitale □Collaborazione con la F.S. AREA: Valutazione del piano Triennale dell'offerta formativa – Autovalutazione d'Istituto – Referente Invalsi per la somministrazione prove Invalsi e con l'Amministratore digitale □ Collaborare alla stesura del PTOF e del Piano di aggiornamento e formazione in relazione ai bisogni digitali emersi all'interno dell'Istituto □ Presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti. 4) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento Funzioni e compiti - Coordinamento della progettazione dei PCTO e della relativa commissione di supporto costituita



	<p>da tutor di classe □ - Sostegno ai Consigli di classe all'organizzazione dei PCTO (ex ASL); □ - Rapporti con le aziende e gli enti del territorio □ - Coordinamento dei tutor di classe e delle attività □ - Supporto e supervisione della documentazione dei PCTO □ - Monitoraggio e valutazione al fine di rilevarne il grado di efficacia e di efficienza □ - Presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti.</p>	
Capodipartimento	<p>Funzioni -Collaborare con docenti, gruppi di lavoro preposti a specifiche aree didattiche e la dirigenza -Predisporre i materiali preparatori degli incontri, presiederli e favorire il confronto e la condivisione delle proposte e decisioni - Verbalizzare gli incontri e registrare le presenze - Coordinare, supervisionare, diffondere gli elaborati prodotti (progettazioni didattiche disciplinari e interdisciplinari, piani annuali, documenti vari...) e consegnarne copia cartacea e/o digitale agli atti della scuola -Mediare eventuali conflitti all'interno del proprio Dipartimento -Promuovere e implementare istanze innovative</p>	10
Responsabile di plesso	<p>-Rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola -Comunicare eventuali docenti assenti per l'immediata sostituzione degli stessi -Controllare la diffusione delle circolari nelle classi - Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso - Sovrintendere al corretto uso del telefono e degli altri sussidi e</p>	1



	<p>attrezzature - Segnalare tempestivamente eventuali situazioni di rischio -Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico sull'andamento delle attività del plesso.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>-Catalogare il materiale in dotazione del settore di pertinenza e curarne l'aggiornamento; - Interagire opportunamente con gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici per garantire igiene, sicurezza e funzionalità delle attrezzature, dei sussidi e del materiale in uso - Curare i contatti con i docenti direttamente interessati all'utilizzo del settore assegnato, predisporre un orario settimanale d'uso e - aggiornare il relativo regolamento - Segnalare tempestivamente all'assistente amministrativo preposto eventuali necessità e bisogni in merito ad acquisti e scarico del materiale - Redigere, a fine anno, un report sull'andamento complessivo del settore affidato e sulle necessità di riparazione/manutenzione delle attrezzature, acquisti di sussidi didattici, scarico di materiale non più utilizzabile.</p>	9
Animatore digitale	<p>- E' responsabile delle azioni e delle attività previste dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale - Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD - Presenta una progettazione annuale delle attività - Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel Piano Triennale dell'offerta formativa - Sollecita la formazione del personale scolastico attraverso l'organizzazione di laboratori formativi -</p>	1





	Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	
Team digitale	- Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, previste nel Piano Triennale dell'offerta formativa - - Sollecita la formazione del personale scolastico attraverso l'organizzazione di laboratori formativi - Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa - Promuove le azioni coordinate dall'animatore digitale.	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Referente formazione sicurezza alunni, collaborazione nei progetti di Orientamento, sostituzione dei colleghi assenti, potenziamento/recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento, recupero, sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Potenziamento/ recupero, Sostituzioni colleghi assenti. Progetti di Economia ed Educazione finanziaria  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Referente Cyberbullismo, collaborazione progetto di orientamento, progetti sull'Educazione alla legalità, Sostituzione colleghi assenti  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Progettazione

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      Recupero / potenziamento Sostituzione dei docenti assenti  
Impiegato in attività di:      1

- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO      Insegnamento  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE      Ipotenziamento  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di      Attività realizzata      N. unità attive  
concorso

ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività di rilevante complessità. Sovrintende ai servizi generali e amministrativi e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Nell'organizzazione degli uffici di segreteria e di tutti i servizi di supporto dell'attività didattica ha come riferimento gli obiettivi indicati nel PTOF, nel Piano annuale delle attività, con autonomia nella scelta e nell'attivazione dei mezzi posti a disposizione. Coadiuvata costantemente il Dirigente Scolastico nelle funzioni organizzative e amministrative per il conseguimento degli obiettivi propri dell'Istituzione scolastica, attraverso l'ottimale utilizzo delle risorse e la migliore valorizzazione del personale.

Ufficio protocollo

Attività organizzative e in particolare - Cura avvisi e circolari DS e DSGA - Dichiarazioni sostitutive e Acquisizioni d'ufficio - Archivio e Protocollo informatico (Smistamento documentazione DS e DSGA)

Ufficio acquisti

Attività contrattuale in collaborazione con l'Ufficio tecnico - Gestione e rendicontazione Progetti - Gestione viaggi di istruzione in collaborazione con l'Ufficio Tecnico - Contabilità del patrimonio/inventario - Laboratori e attrezzature - Gestione sicurezza nella scuola

Ufficio per la didattica

- Gestione e amministrazione alunni (Liceo Scientifico e Professionale) - Gestione scrutini, esami, Invalsi - Gestione



adozioni libri di testo – Integrazione scolastica – Gestione organici alunni – Alternanza Scuola Lavoro – Attività Diritto allo studio (Trasporti Comune, Libri di Testo) – Gestione Elezioni Organi Collegiali – Gestione e amministrazione alunni (Elettrotec.-Elettronica-Informatica eTelecomun.) – Gestione infortuni alunni – Gestione scrutini, esami, Invalsi – Supporto Organizzazione didattica (PTOF, RAV, ScuolaNext) – Supporto PCTO – Supporto all'attività sportiva – Attività Diritto allo studio (Orientamento, Borse di studio)

#### Ufficio Personale

– Gestione sicurezza nella scuola – Ricostruzioni di carriera – Gestione giuridica Personale – Gestione assenze del personale Docente – Gestione mobilità del personale – Gestione giuridica Personale T.D. – Gestione Graduatorie e supplenze – Gestione cessazioni dal servizio – Gestione anno di formazione e periodo prova – Attività sindacale (Permessi sindacali, Rilevazione scioperi) – Gestione organici personale – Gestione del contenzioso

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ULISSE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Rete di scuole finalizzata all'acquisizione di contratti e forniture ed alla formazione sulla sicurezza così come previsto dal D. Lgs. 81/08.

### Denominazione della rete: 3R

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scuole finalizzata alla realizzazione di azione di prevenzione e contrasto al fenomeno di cyberbullismo.

## Denominazione della rete: "Mare per creare futuro"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche  
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.

## Denominazione della rete: P.A.E.-Polo Apulia Energia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attuazione di un Polo tecnico-professionale nel settore dell'energia.

## Denominazione della rete: ATS - Garanzia Giovani

---





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Corsi diretti ad alunni NEET

## Denominazione della rete: MIUR DG.Prot. 37900/2015

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Rete per la formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno.

## Denominazione della rete: E-Clil

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scuole finalizzata alla formazione dei docenti nell'ambito delle metodologie CLIL .

## Denominazione della rete: Veliero Parlante

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete regionale di 36 scuole di ogni ordine e grado che ha come finalità la promozione delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Denominazione della rete: Ambito 18

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



Rete territoriale costituita sulla base della nota Miur, prot. n. AOODRPU3973 del 23/03/16, la cui finalità è la formazione del personale.

## Denominazione della rete: **Partenariato proposto dal Comune di Galatone “Punti Cardinali: punti di orientamento per la formazione e il lavoro”:**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Partenariato proposto dal Comune di Galatone per il Progetto della Regione Puglia “Punti Cardinali: punti di orientamento per la formazione e il lavoro” ha come scopo la creazione di una **“comunità orientativa educante”**. La finalità è quella di supportare la crescita culturale, economica e sociale delle nuove generazioni, attuando percorsi orientativi di qualità, che investono l'intero arco di vita dei cittadini (lifelong learning).

I progetti punteranno alla realizzazione di almeno un'attività per ciascuna delle seguenti tre linee di intervento:



- Orientation Labs: laboratori didattici, esperienziali o narrativi, realizzati con tecniche di scrittura verbali, visive, artistiche o digitali nei confronti delle scuole primarie e secondarie, di allievi di percorsi di studio ITS e universitari, di soggetti disoccupati e giovani di età compresa tra i 15 e 29 anni.
- Job Days: giornate di orientamento al lavoro realizzate in collaborazione con gli stakeholder del territorio;
- Orientamento Desk: sportelli di accoglienza e orientamento al cittadino, utili per richiedere informazioni e chiarimenti e scegliere percorsi in linea con le proprie attitudini, competenze e capacità professionali.

## **Denominazione della rete: Partenariato proposto dal Comune di Galatone per l'avviso pubblico "Giovani in Biblioteca":**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La proposta di Partenariato del Comune di Galatone ha come scopo la progettazione e realizzazione di azioni volte a favorire e sostenere la creazione di spazi di aggregazione culturale destinati alle giovani generazioni, nei quali promuovere e coordinare attività ludico-ricreative, sociali, educative, culturali e formative, per un corretto utilizzo del tempo libero.

## Denominazione della rete: Rete Innova 360°.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Candidatura ai bandi Futura AOOGABMI/84750 e AOOGABMI/84780 nell'ambito della rete Innova 360° i cui bandi Futura rappresentano due misure legate ai percorsi di formazione della scuola. L'Istituto si è candidato nell'ambito della Rete con tutti gli Istituti che fanno parte delle STEAM,



INNOVA 360°.

## Denominazione della rete: "Ragazzi in gamba"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il protocollo d'Intesa tra IC POLO 1 e I.I.S.S. Medi di Galatone riguarda l'accoglienza di alunni della Scuola Media e/o Primaria che presentano un quoziente intellettivo superiore alla norma. Il Protocollo prevede la realizzazione del progetto "Ragazzi in gamba" per l'a.s. 2022-2023. Gli alunni potranno partecipare alle attività laboratoriali dell'Istituto "E. Medi", guidati da un docente dello stesso Istituto.

## Denominazione della rete: Progetto "Sulle rotte della legalità alla scoperta della bellezza"

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto consiste nel dare la disponibilità dell'Istituto come partner che mette a disposizione gli spazi della scuola per attività di accoglienza, per approfondire le tematiche legate all'ambiente, al turismo e alla legalità. Molte attività saranno svolte all'aperto.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze ed innovazione

---

Arricchire le competenze dei docenti al fine di adeguare i curricoli degli ordinamenti e quelli disciplinari alle Linee Guida ed ai traguardi delle competenze; potenziare le competenze digitali dei docenti; progettare nuovi ambienti di apprendimento /insegnamento; progettare e sviluppare pratiche didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

---

Acquisire competenze per la valutazione di sistema e per la progettazione di azioni di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità**

---

Potenziare la cultura dell'inclusione mediante la formazione dei docenti in servizio; progettare percorsi individualizzati e personalizzati.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti e Gruppo GLI

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.**

---

Potenziare la cultura dell'inclusione; fornire ai docenti strumenti per individuare i bisogni degli adolescenti; progettare percorsi individualizzati.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



---

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Lingua Inglese

---

Acquisire le competenze linguistico comunicative in lingua inglese con particolare attenzione alla metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti non di lingua inglese
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	PON-FSE

## Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Formare il personale secondo il D. LGS 81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti, figure sensibili e personale ATA



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progettare la rigenerazione culturale ed ecologica**

---

Azioni di formazione e aggiornamento per riprogettare i Piani disciplinari in funzione della "Rigenerazione culturale ed ecologica".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Insegnare con l'intelligenza artificiale**

---

In linea con il percorso di digitalizzazione previsto nell'ambito del PNRR la nostra scuola ha progettato un corso di formazione rivolto a tutti i docenti per utilizzare strumenti innovativi nell'azione didattica, quali: • Intelligenza artificiale; • Visori; • Calcolatori; • Lavagne digitali; •



Simulatori; . Nel corso delle lezioni, alternate tra teoria e pratica, sono state presentate le diverse modalità di utilizzo delle piattaforme di Intelligenza artificiale (nello specifico chatgpt) a scopi didattici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Dematerializzazione dei servizi amministrativi

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

### Assistenza alunni con disabilità ai sensi del D. Lgs 66/17

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

### Sicurezza Dlgs 81/2008

---



Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Ricostruzione della carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il coordinamento del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito