



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**"ENRICO MEDI" GALATONE (LE)**



*Istituto Tecnico Tecnologico con indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni,  
Elettronica ed Elettrotecnica, Grafica e Comunicazione  
Istituto Professionale Servizi Commerciali (corsi diurni e serali)*

*Costruttivismo e Tecnologia*  
Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate

---

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

**Ordinamento: Tecnico Tecnologico**

**Indirizzo:  
ELETTRONICA ED ELETTRATECNICA**

**A.S. 2023-2024**

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 Agosto 2019 e sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, viene elaborato il curricolo di Educazione Civica ad integrazione del curricolo verticale del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, dell'Istituto Tecnico Tecnologico e dell'Istituto Professionale.

Il presente Curricolo è stato elaborato dalla Commissione competente sulla base delle indicazioni fornite dai Dipartimenti Disciplinari.

Le tematiche individuate sono coerenti con le Linee Guida e rispondono al principio della trasversalità.

Il Coordinamento delle attività è affidato al docente coordinatore di classe.

## **PECUP EDUCAZIONE CIVICA**

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 9) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 10) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 11) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 12) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 13) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)**

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

# CLASSE PRIMA

## COSTITUZIONE E LEGALITÀ

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 1:** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### DIRITTO ED ECONOMIA

##### Contenuti:

- I principi generali del Diritto
- Costituzione e principi fondamentali

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Individuare le caratteristiche della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Comprendere i caratteri della Costituzione e fare propri i Principi costituzionali
- Sviluppare la consapevolezza del rispetto dei diritti umani

**Ore:** 3

#### STORIA

##### Contenuti:

- La Costituzione italiana e le costituzioni delle civiltà antiche

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Individuare le caratteristiche della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Comprendere i caratteri della Costituzione e fare propri i Principi costituzionali

**Ore:** 2

## CITTADINI RESPONSABILI

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 4:** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

## DISCIPLINE COINVOLTE

### ITALIANO

**Contenuti:**

- Lettura e analisi di testi regolativi: Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Regolamento delle elezioni scolastiche

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere lo status di studente e studentessa
- Saper valutare i propri comportamenti e la loro ricaduta sulla vita propria e degli altri

Ore: 3

### TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

**Contenuti:**

- Normativa UNI-EN-ISO sul disegno

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Comprendere il significato della normativa che regola il Disegno tecnico

Ore: 2

## SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza matematica

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 8:** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

### LINGUA INGLESE

**Contenuti:**

- Environment and pollution: strategies to save our planet

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- conoscere ed utilizzare il lessico relativo ad ambiente, caratteristiche geografiche ed inquinamento;
- ascoltare, leggere e comprendere testi relativi ai rischi ambientali individuando informazioni specifiche.

Ore: 1

### MATEMATICA

**Contenuti:**

- Analisi di un modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, economico, naturale, fisico, epidemiologico...)
- Elaborazione ed analisi di grafici statistici
- Gli indici di posizione: mediana e moda

**Obiettivi specifici di apprendimento**

- Formalizzare un problema individuando o ricercando un modello matematico coerente;
- Saper interpretare un fenomeno partendo dalla sua rappresentazione grafica.
- Leggere, analizzare e interpretare tabelle e grafici
- Risolvere problemi
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Argomentare

Ore: 4

## DISCIPLINE COINVOLTE

### RELIGIONE

**Contenuti:**

- La crisi ambientale: una casa comune da custodire

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Comprendere il significato della storia della creazione del mondo e il compito affidato da Dio all'uomo: la custodia e la protezione del Creato

Ore: 2

### SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)

**Contenuti:**

- L'inquinamento atmosferico: fonti di inquinamento e inquinanti, le piogge acide
- L'inquinamento atmosferico globale. Il buco dell'ozono
- La pandemia da Covid 19
- Simboli di rischio chimico
- Frasi H e frasi P

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Saper riconoscere i simboli di rischio chimico
- Saper individuare abitudini e stili di vita che contribuiscono all'inquinamento dell'atmosfera
- Adottare le misure igieniche per la prevenzione in particolare del Covid 19
- Saper applicare le norme di sicurezza in laboratorio e nella vita quotidiana

Ore: 4

### STORIA

**Contenuti:**

- Articoli 32 e 34 della Costituzione

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Leggere, comprendere ed interpretare testi, grafici e immagini
- Comprendere il cambiamento attraverso il confronto tra epoche storiche e aree geografiche diverse

Ore: 1

### GEOGRAFIA

**Contenuti:**

- La vita nelle profondità oceaniche: "*Le isole di plastica*"

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni
- Leggere, comprendere ed interpretare testi, grafici e immagini
- Comprendere il cambiamento attraverso il confronto tra epoche storiche e aree geografiche diverse

Ore: 1

### SCIENZE INTEGRATE (FISICA E CHIMICA)

**Contenuti:**

- Uso consapevole dell'energia: costo energetico e conseguenze di semplici azioni quotidiane sull'ambiente

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Essere in grado di valutare l'impatto ambientale in termini energetici di semplici azioni quotidiane
- Adottare comportamenti responsabili

Ore: 1+1

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### **Contenuti:**

Lettura e riflessioni sulla proposta di Regolamento per l'attività pratica di Scienze Motorie e Sportive; conoscenza, individuazione e adozione di comportamenti atti a prevenire gli infortuni nell'attività pratica di Scienze Motorie e Sportive con esercitazioni pratiche di individuazione di comportamenti potenzialmente lesivi per l'incolumità personale e collettiva. Ricerca, analisi e riflessioni sulle attività del Dipartimento della Protezione Civile.

### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere, riprodurre e rispettare comportamenti, principi e indicazioni contenuti nel Regolamento per l'attività pratica di Scienze Motorie e Sportive.
- Conoscere, riprodurre e adottare comportamenti idonei a tutelare l'incolumità personale e collettiva.
- Conoscere il sito del Dipartimento della Protezione Civile selezionando le informazioni di pubblica utilità.

**Ore:** 4

## TECNOLOGIE INFORMATICHE

### **Contenuti:**

- Tutela della salute "informatica verde"
- Opzioni di risparmio energetico per computer e dispositivi
- Riciclo di cartucce, carta e dispositivi elettronici (RAEE)

### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute

**Ore:** 4

## CLASSE SECONDA

### L'ORDINAMENTO DELLO STATO

#### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 1:** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

#### DISCIPLINE COINVOLTE

#### DIRITTO ED ECONOMIA

##### Contenuti:

- Organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la struttura, le funzioni e il ruolo dello Stato.
- Saper descrivere il procedimento delle formazioni delle leggi
- Sapersi districare nella consapevolezza dei propri diritti e doveri nel rispetto delle norme che regolano i rapporti tra cittadino – pa

**Ore:** 3

### EDUCAZIONE AL BEN-ESSERE

#### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 7:** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

#### DISCIPLINE COINVOLTE

#### ITALIANO

##### Contenuti:

- Lettura ed analisi di testi di vario genere, letterari e non letterari, che sollecitino la riflessione su comportamenti corretti e atteggiamenti critici positivi

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Riconoscere le situazioni di disagio giovanile
- Saper valutare i valori della società consumistica e di massa
- Riconoscere i modi e i valori che garantiscono le condizioni di benessere individuale e sociale

**Ore:** 2



## STORIA

### Contenuti:

- Il diritto all'istruzione e al lavoro
- Le situazioni di precarietà (disoccupazione, neet, povertà culturale, bullismo e cyberbullismo)

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Essere protagonisti sul proprio territorio
- Individuare gli strumenti e le strategie per garantire le condizioni di benessere individuale e sociale
- Creare reti tra associazioni locali per meglio conoscere l'agir

Ore: 2

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Contenuti:

Riflessioni sulla responsabilità come indicatore di maturità. L'importanza della responsabilità nella pratica delle scienze motorie e sportive. Il concetto di salute per l'OMS e la responsabilità del singolo nel perseguirlo. Analisi delle diverse condizioni di disagio, degli indicatori, con particolare attenzione a quello giovanile.

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la definizione di salute dell'OMS.
- Conoscere, rispettare e adottare nelle diverse attività della disciplina comportamenti idonei a salvaguardare e promuovere il benessere psico-fisico.
- Comprendere il ruolo attivo del singolo nella promozione del benessere collettivo.
- Conoscere e individuare le forme più diffuse di disagio giovanile.

Ore: 3

## LOTTA ALLE MAFIE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 9:** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### DISCIPLINE COINVOLTE

### DIRITTO ED ECONOMIA

### Contenuti:

- Storia di alcuni dei principali attivisti della legalità: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino
- Le ecomafie

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Potenziare le competenze civiche e sociali
- Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente circostante
- Apprendere condotte e modalità di contrasto ai fenomeni di criminalità organizzata che risultino spendibili a partire dai comportamenti individuali e quotidiani

Ore: 2

## RELIGIONE

**Contenuti:**

- La Chiesa e la lotta alle mafie: don Pino Puglisi e don Peppe Diana

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Saper donare la vita per il prossimo, combattendo con coraggio ed onestà le mafie

**Ore:** 1

## STORIA

**Contenuti:**

- Le organizzazioni mafiose

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere la storia delle organizzazioni criminali

**Ore:** 1

## CITTADINI DIGITALI

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 10:** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### TECNOLOGIE INFORMATICHE

**Contenuti:**

- Realizzazione e gestione di un Blog Web 2.0 sul tema del “bene comune”

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Saper utilizzare testi multimediali, strumenti di comunicazione web 2.0, le impostazioni di formattazione grafiche e fotografiche
- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0

**Ore:** 2

#### ITALIANO

**Contenuti:**

- Tecniche di elaborazione di contenuti digitali

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0
- Usare in maniera sicura, critica e responsabile le tecnologie digitali

**Ore:** 4

## TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

### Contenuti:

- Tecniche costruttive dell'architettura locale

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper cercare in rete possibili soluzioni
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali adeguate alla progettazione architettonica

Ore: 2

## LINGUA INGLESE

### Contenuti:

- Switch on

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- conoscere ed utilizzare il lessico relativo alla tecnologia informatica;
- ascoltare, leggere e comprendere testi relativi ai vantaggi e ai rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie dell'informazione, individuando informazioni specifiche.

Ore: 2

## AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza matematica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 11:** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### MATEMATICA

### Contenuti:

- Analisi di un modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, economico, naturale, fisico, epidemiologico...)
- Elaborazione ed analisi di grafici

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Formalizzare un problema individuando o ricercando un modello matematico coerente;
- Saper interpretare un fenomeno statistico partendo dalla sua rappresentazione grafica.
- Leggere, analizzare e interpretare tabelle e grafici
- Risolvere problemi
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Argomentare

Ore: 2

### **SCIENZE INTEGRATE (FISICA)**

**Contenuti:**

- Fonti energetiche alternative: Obiettivo 7 - Agenda 2030

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere le fonti energetiche alternative
- Comprendere l'impatto ambientale delle fonti energetiche alternative

**Ore:** 2

### **SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA E CHIMICA)**

**Contenuti:**

- La molecola acqua
- Importanza dell'acqua per gli organismi viventi
- Inquinamento dell'acqua
- Il diritto all'acqua e ai servizi igienico sanitari

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Comprendere che le risorse idriche vanno preservate e gestite sostenibilmente sia nella loro qualità che nella loro quantità

**Ore:** 2+2

### **RELIGIONE**

**Contenuti:**

- La lotta contro il cambiamento climatico

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Comprendere che il creato è un dono di Dio che va custodito e rispettato

**Ore:** 1

# CLASSE TERZA

## LIBERI DI SCEGLIERE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 7:** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

##### Contenuti:

- L'adolescenza: periodo di trasformazioni: crescita staturale, ponderale, modificazioni ormonali, effetti nelle relazioni con gli altri e nella percezione di sé. Analizzare gli effetti delle dipendenze sull'organismo. Attività di analisi a riflessioni singole e di gruppo.

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le modificazioni legate alla tappa evolutiva dell'adolescenza.
- Riconoscere le trasformazioni operate dagli ormoni della crescita.
- Conoscere le diverse forme di dipendenza e gli effetti sull'organismo

**Ore:** 4

#### RELIGIONE

##### Contenuti:

- La paura del diverso
- Superare il pregiudizio
- Uguali diritti per tutti
- Il bullismo
- Superare i preconcetti nei confronti della disabilità

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Riconosce i valori fondamentali della persona umana con particolare riferimento alla diversità
- Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole nei diversi ambienti di crescita umana e spirituale
- Comprendere il dono dell'altruismo e della solidarietà

**Ore:** 2

#### TPS, ELETTROTECNICA E SISTEMI AUTOMATICI

##### Contenuti:

- Magnetismo e circuiti elettrici: rischi per la salute

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i concetti fondamentali degli argomenti trattati
- Conoscere i rischi per la salute
- 

**Ore:** 2

## LA CONOSCENZA DEL WEB

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 10:** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### ITALIANO

##### Contenuti

- I caratteri comunicativi di un testo multimediale
- Produzione di testi multimediali

##### Obiettivi specifici di apprendimento

- Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione rispetto agli interlocutori e agli scopi

**Ore:** 4

#### STORIA

##### Contenuti:

- Individuazione di siti a supporto dello studio della storia

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper valutare in modo consapevole e critico i siti rispondenti all'oggetto della ricerca
- Saper utilizzare in modo personale e creativo le tecnologie digitali

**Ore:** 2

## ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITÀ

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza matematica

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 11:** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

## DISCIPLINE COINVOLTE

### MATEMATICA

**Contenuti:**

- Analisi di un modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, economico, naturale, fisico, epidemiologico...)
- Elaborazione ed analisi di grafici

**Obiettivi specifici di apprendimento**

- Formalizzare un problema individuando o ricercando un modello matematico coerente;
- Saper interpretare un fenomeno partendo dalla sua rappresentazione grafica.
- Leggere, analizzare e interpretare tabelle e grafici
- Risolvere problemi
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Argomentare

**Ore:** 4

### ITALIANO

**Contenuti:**

- Lettura e analisi dei 17 obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Saper leggere e comprendere e analizzare testi di vario genere

**Ore:** 4

### STORIA

**Contenuti:**

- Il concetto di sviluppo sostenibile

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

**Ore:** 2

### TPS, ELETTROTECNICA E SISTEMI AUTOMATICI

**Contenuti:**

- Le energie rinnovabili e non rinnovabili.

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere l'impatto ambientale dell'energia elettrica attraverso fonti classiche e rinnovabile

**Ore:** 2+2+2

## STAR BENE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 7:** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

### LINGUA INGLESE

#### Contenuti:

- Me, myself and I: personal and social identity

#### Obiettivi specifici di apprendimento:

- descrivere le caratteristiche della propria personalità, operando confronti;
- ascoltare, leggere e comprendere testi relativi al senso di identità e di appartenenza ad un contesto sociale.

**Ore:** 3



# CLASSE QUARTA

## IMPEGNO E RESPONSABILITÀ

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 7:** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

##### Contenuti:

Proporre e condurre attività di gruppo codificando ruoli, regole e comportamenti ;Attività e giochi di ruolo. Individuare all'interno del gruppo la struttura organizzativa funzionale al raggiungimento di un obiettivo prefissato. Proporre argomenti di crescita personale e condurre le attività di discussione e sviluppo all'interno del gruppo di compagni, cambiando i ruoli (role play) cambiando i ruoli all'interno del gruppo. Produzione di materiali in formati concordati e secondo le modalità condivise.

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i ruoli all'interno del gruppo, rispettare le peculiarità del ruolo di ciascuno, adoperarsi per la riuscita di un obiettivo concordato.
- Rispettare i tempi ed i termini delle consegne condivise.

**Ore:** 3

#### ITALIANO

##### Contenuti:

- L'impegno civile degli intellettuali

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper considerare la letteratura come uno strumento capace di operare cambiamenti culturali, sociali e politici

**Ore:** 3

#### STORIA

##### Contenuti:

- Dal servizio militare obbligatorio al servizio civile volontario

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere l'importanza dell'impegno di ognuno per la realizzazione personale e del bene comune

**Ore:** 3

## RELIGIONE

### Contenuti:

- La dipendenza dalle droghe e dall'alcol: cause, sintomi e danni
- La nomofobia: la dipendenza dal web...mai senza rete!
- La ludopatia: la dipendenza dei giovani dal gioco, scommesse e videogiochi

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana e riconoscendone il valore e la dignità della persona
- Conoscere i danni che le sostanze stupefacenti producono nell'organismo

Ore: 2

## AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 11:** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

## TPS, ELETTROTECNICA E SISTEMI AUTOMATICI

### Contenuti:

- Le energie rinnovabili e non rinnovabili.

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'impatto ambientale dell'energia elettrica attraverso fonti classiche e rinnovabile

Ore: 3+3+3

## SVILUPPO SOSTENIBILE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza matematica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 12:** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

## DISCIPLINE COINVOLTE

### ITALIANO

**Contenuti:**

- Il cibo nelle opere letterarie

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Riconoscere le risorse del proprio territorio e valorizzarle.

**Ore:** 4

### STORIA

**Contenuti:**

- Storia dell'alimentazione in Italia tra '700 e '800

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Comprendere l'evoluzione dei sistemi sociali in relazione al cibo e alla sua produzione e disponibilità

**Ore:** 3

### Complementi MATEMATICA

**Contenuti:**

- Analisi di un modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, economico, naturale, fisico, epidemiologico...)
- Elaborazione ed analisi di grafici

**Obiettivi specifici di apprendimento**

- Formalizzare un problema individuando o ricercando un modello matematico coerente;
- Saper interpretare un fenomeno partendo dalla sua rappresentazione grafica.
- Leggere, analizzare e interpretare tabelle e grafici
- Risolvere problemi
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Argomentare

**Ore:** 3

### LINGUA INGLESE

**Contenuti:**

- There is no planet B

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- parlare dell'ambiente e di come salvaguardarlo, di cause e conseguenze
- ascoltare, leggere, comprendere e produrre testi relativi alle strategie per salvaguardare il pianeta e la sua biodiversità.

**Ore:** 3

# CLASSE QUINTA

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 1:** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e internazionale

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### STORIA\*

##### Contenuti:

- Costituzione e approfondimento di alcuni principi fondamentali

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Individuare le caratteristiche della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Comprendere i caratteri della Costituzione e fare propri i Principi costituzionale

Ore:2

#### STORIA\*

##### Contenuti:

- Organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la struttura e le funzioni degli organi dello Stato.

Ore: 4

#### STORIA

##### Contenuti

- I diritti politici: dal suffragio ristretto al suffragio universale. Il referendum
- Unità della Repubblica e autonomie locali
- Adesione dell'Italia all'Onu a nascita dell'Unione europea

##### Obiettivi specifici di apprendimento

- Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e saper orientare i comportamenti personali, sociali e professionali

Ore: 3

## LINGUA INGLESE

### Contenuti:

- British political system

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- conoscere e relazionare in merito al sistema politico britannico
- mettere a confronto il sistema politico britannico e quello italiano cogliendo analogie e differenze.

Ore: 3

## LA CONTEMPORANEITÀ: RIFLESSIONI SULL'UOMO, SULLA SOCIETÀ E SULL'AMBIENTE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 5:** Partecipare al dibattito culturale

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Contenuti:

- L'ambiente come risorsa per l'essere umano, fonte di energia e salute: riflessioni sulle catastrofi ambientali, i cambiamenti climatici, gli effetti sull'essere umano in termini di qualità della vita e salute. Discussioni di gruppo e produzioni di materiale con ipotesi risolutive.

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Analizzare e conoscere gli effetti di uno sfruttamento irrazionale delle risorse terrestri;
- Conoscere gli effetti deleteri dell'inquinamento sull'organismo ipotizzando e proponendo comportamenti atti a contrastarlo;
- Saper argomentare partendo dai dati in possesso ipotizzando soluzioni.

Ore: 4

### RELIGIONE

### Contenuti:

- L'uso responsabile della libertà
- I limiti e il prezzo della libertà
- Il rapporto tra libertà e verità

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Riconoscere il valore indispensabile della libertà
- Riconoscere che molti essere umani non sono ancora liberi
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, con altre visioni religiose e modelli di pensiero, in un dialogo aperto, libero e costruttivo

Ore: 2

### ITALIANO

### Contenuti:

- Il tema della diversità nella Letteratura italiana

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Riconoscere il valore della diversità come opportunità e ricchezza

Ore: 2

# L'UOMO E L'AMBIENTE

## COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza matematica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

## TRAGUARDO DI COMPETENZA

**Traguardo 8:** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

## DISCIPLINE COINVOLTE

### MATEMATICA

#### Contenuti:

- Analisi di un modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, economico, naturale, fisico, epidemiologico...)
- Elaborazione ed analisi di grafici

#### Obiettivi specifici di apprendimento

- Formalizzare un problema individuando o ricercando un modello matematico coerente;
- Saper interpretare un fenomeno partendo dalla sua rappresentazione grafica.
- Leggere, analizzare e interpretare tabelle e grafici
- Risolvere problemi
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Argomentare

**Ore:** 4

### TPS, ELETTROTECNICA E SISTEMI AUTOMATICI

#### Contenuti:

- Le energie rinnovabili e non rinnovabili.

#### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'impatto ambientale dell'energia elettrica attraverso fonti classiche e rinnovabile

**Ore:** 3+3+3

\* Le attività saranno svolte in compresenza con il docente di Diritto come da progetto allegato.

## **SUGGERIMENTI METODOLOGICI E STRUMENTI**

Nei percorsi didattici trasversali, i docenti adottano le metodologie laboratoriali, una modalità di lavoro e di cooperazione che coinvolge studenti e docenti nel processo di insegnamento-apprendimento. Il docente pone lo studente al centro dell'azione didattica, utilizza strategie interattive che rendono esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto e permette all'allievo di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili ed autonomi. Questo tipo di metodologia è trasversale alle discipline, utilizza linguaggi diversi e permette di usare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Particolarmente importante è il ricorso agli esempi pedagogici, ossia al confronto con le esperienze di grandi personalità della storia e del mondo contemporaneo per il loro valore etico e morale.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione civica sono:

- un costante utilizzo del brainstorming, come strumento d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di dialogo e di riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole e comportamenti di applicazione concreta.

## **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, espresso in decimi, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il docente coordinatore propone l'attribuzione del voto, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Per la valutazione si useranno strumenti differenziati: osservazioni del docente, prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, prove orali, funzionali ad accertare il raggiungimento delle competenze prefissate.

La valutazione finale fa riferimento sia alle diverse misurazioni parziali sia al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza, così come rilevato dai docenti delle discipline attraverso rubriche di osservazione del comportamento e degli atteggiamenti.

In allegato le griglie di valutazione