



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ENRICO MEDI" GALATONE (LE)**



*Istituto Tecnico Tecnologico con Indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica ed Elettrotecnica
Istituto Professionale Servizi Commerciali (corsi diurni e serali)
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy
(Grafica multimediale)*

Creatività e Tecnologia

Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate

I.I.S.S. - "Enrico Medi"-GALATONE
Prot. 0004410 del 14/05/2025
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE
Documento predisposto dal Consiglio della Classe V BS**

(D.lgs. n. 62 del 2017, art. 17, comma 1 e O.M. n. 67 del 31/03/2025)



**Classe V - sez. BS
Liceo Scientifico - OSA
a.s. 2024/2025**

CONSIGLIO DI CLASSE

N	Docente	Materia	Firma
1	Apollonio Angelo Antonio	Scienze naturali Educazione civica	<i>Apollonio Angelo Antonio</i>
2	Falconieri Gianni	Fisica Educazione civica	<i>Falconieri Gianni</i>
3	Fracasso Maria Chiara	Lingua e letteratura italiana Storia Educazione civica	<i>MFracasso</i>
4	Maglio Alessandra	Lingua e cultura straniera inglese Educazione civica	<i>Alessandra Maglio</i>
5	Marcuccio Aldo	Informatica Educazione civica	<i>Aldo Marcuccio</i>
6	Marcuccio Antonella	Religione Educazione civica	<i>Antonella Marcuccio</i>
7	Mazzarella Maria	Scienze motorie e sportive Educazione civica	<i>Mazzarella Maria</i>
8	Miccolis Roberta Cordella Erica	Filosofia Educazione civica	<i>Cordella Erica</i>
9	Polo Marco	Matematica Educazione civica	<i>Marco Polo</i>
10	Zecca Antonio	Disegno e Storia dell'arte Educazione civica	<i>Antonio Zecca</i>

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Annamaria Campa)



Galatone, 12 maggio 2025

Il presente documento del 15 maggio 2025 è stato approvato all'unanimità dal CdC nella seduta del 12 maggio 2025

La coordinatrice
MFracasso

INDICE

1	Elenco dei docenti	pag. 5
2	2. MISSION DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA 2.1. Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico - OSA 2.2. Quadro orario del Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate	pag. 6
3	3. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE 3.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza 3.2 Presentazione della classe 3.3 Risultati dello scrutinio finale della classe nell'a.s. 2023/2024 (IV BS) e nell'a.s. 2022/23 (III BS) 3.4 Attività di Consolidamento e/o Approfondimento	pag. 8
4	TEMPI E ATTIVITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO	pag. 13
5	MEZZI E SPAZI UTILIZZATI	pag. 15
6	6. METODOLOGIE DIDATTICHE 6.1 Attività didattica orientativa 6.2 Nuclei tematici pluridisciplinari	pag. 15
7	7. CRITERI DI VERIFICA E STRUMENTI DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE 7.1 Processi valutativi 7.2 Griglia di valutazione adottata dal Collegio docenti 7.3 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato 7.4 Criteri di assegnazione del credito scolastico	pag. 17
8	ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 22
9	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 23
10	DISCIPLINA NON LINGUISTICA E METODOLOGIA CLIL	pag. 26
11	SCHEDE INFORMATIVE DEI PERCORSI DISCIPLINARI	pag. 31
12	12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME DI STATO 12.1 Prima prova 12.2 Seconda prova 12.3 Colloquio	pag. 53

13	ALLEGATO 1 - Griglia di valutazione della prima prova scritta ALLEGATO 2 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta ALLEGATO 3 - Griglia di valutazione del colloquio	
----	---	--

1. Elenco dei docenti

N.	Docente	Disciplina	Continuità
1	Apollonio Angelo Antonio	Scienze naturali	3 anni (secondo, quarto e quinto anno)
2	Falconieri Gianni	Fisica	4 anni (primo, secondo, quarto, quinto)
3	Fracasso Maria Chiara	Lingua e letteratura italiana Storia	3 anni *
4	Maglio Alessandra	Lingua e cultura straniera inglese	4 anni
5	Marcuccio Aldo	Informatica	2 anni
6	Marcuccio Antonella	Religione	5 anni
7	Mazzarella Maria	Scienze motorie e sportive	4 anni
8	Miccolis Roberta	Filosofia	1 anno*
9	Polo Marco	Matematica	3 anni
10	Zecca Antonio	Disegno e Storia dell'arte	3 anni
11	Intero C. d. c.	Educazione civica	5 anni

* Docente assente sostituita: Fracasso Maria Chiara

III anno	Pentamestre	prof.ssa Amato Eleonora	Lingua e Letteratura italiana, Storia
IV anno	I Quadrimestre	prof.ssa Manta Giuseppina	Storia

* Docente assente sostituita: Miccolis Roberta

V anno	Maggio 2025	prof.ssa Cordella Erica	Filosofia
--------	-------------	-------------------------	-----------

2. MISSION DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

Il Piano dell'offerta formativa dell'IISS "E. Medi" presenta *"una scuola aperta alle sollecitazioni del mondo esterno, alle innovazioni scientifiche e tecnologiche e attenta a valorizzare la creatività e la competenza degli studenti"*.

Priorità strategica dell'azione progettuale, in linea con la Mission, è il successo di ogni studentessa e di ogni studente attraverso lo sviluppo di competenze aperte e flessibili che permettano di muoversi nella società della conoscenza. Le attività didattico-educative sono state progettate nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni per prevenire e recuperare situazioni di disagio, abbandono e dispersione scolastica e per valorizzare le eccellenze.

2.1. Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico - OSA

Finalità educative e culturali dell'attività didattica:

L'attività didattica ed educativa ha mirato allo sviluppo della persona nella costruzione di sé, nella relazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale. A tale scopo, le competenze chiave di cittadinanza hanno costituito il filo conduttore della progettazione e realizzazione del percorso educativo del Consiglio di classe, declinate poi nelle diverse discipline.

Pertanto gli allievi, a livelli diversi, hanno imparato a:

- organizzare il proprio apprendimento, utilizzando fonti e modalità d'informazione e di formazione, in funzione del proprio metodo di studio e delle proprie strategie;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese;
- comprendere i messaggi di genere e di complessità diversi trasmessi attraverso linguaggi diversi;
- comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali dell'altro;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni nel rispetto degli altrui diritti, delle regole e delle responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

Competenze specifiche del percorso del Liceo Scientifico - OSA

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. In particolare, l'opzione delle Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con riferimento soprattutto alle scienze matematiche, fisiche, naturali e all'informatica e alle loro applicazioni.

L'itinerario didattico dell'intero corso di studi ha mirato al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- acquisire concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio dimostrano di:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico -

filosofico e scientifico;

- saper comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale ed usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.2 QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO - Opzione Scienze Applicate

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

3. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

3.1 Caratteristiche dell'utenza

Gli studenti che hanno frequentato la classe provengono dal Comune di Galatone e dai Comuni di Nardò e Porto Cesareo. L'area di provenienza è caratterizzata da un'economia basata sull'agricoltura e sull'artigianato con la presenza di importanti aziende industriali, che non garantiscono tuttavia uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione delle donne e dei giovani. I dati elaborati dalla Provincia di Lecce, riguardanti le imprese produttive nelle diverse attività economiche, seppur in un contesto caratterizzato dalla crisi, evidenziano nell'ultimo decennio una presenza significativa di addetti nel settore manifatturiero, nell'edilizia, nel commercio e nel turismo. Considerate le caratteristiche economiche di tale realtà, le politiche di sviluppo elaborate dal PNRR per il Salento puntano sullo sviluppo dei seguenti settori: Polo della logistica, Polo chimico, Polo energetico, Polo delle biotecnologie e Polo delle nanotecnologie. Il Piano mira anche a potenziare il sistema turistico locale e a valorizzare i Beni Culturali, come risorsa per lo sviluppo del Salento e sottolinea l'interesse strategico per lo sviluppo della "Società dell'Informazione e della Conoscenza". Anche la provenienza familiare degli studenti riflette le caratteristiche di questo contesto. In linea generale le famiglie sono attente alla formazione dei figli, risultando disponibili a una costruttiva collaborazione con la scuola e generalmente in grado di seguire e sostenere i ragazzi sia sotto il profilo culturale che sul piano economico.

- Composizione della classe nel corso del triennio

A.S. 2022-23

N. alunni iscritti	N. alunni Frequentanti	M	F	BES 1	BES 2	BES 3
20	20	10	10	/	/	/

A.S. 2023-24

N. alunni iscritti	N. alunni Frequentanti	M	F	BES 1	BES 2	BES 3
19	19	9	10	/	/	/

A.S. 2024-25

N. alunni iscritti	N. alunni Frequentanti	M	F	BES 1	BES 2	BES 3
18	18	9	9	/	/	/

3.2 Presentazione della classe

La classe V BS del Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate è composta da 18 studenti e ha iniziato il percorso quinquennale nell'a.s. 2020-21. Gli alunni provengono da Galatone, Nardò e Porto Cesareo. Nel corso degli ultimi tre anni la **composizione della classe** ha subito una variazione e una progressiva diminuzione degli studenti per il trasferimento di due alunni alla fine del terzo anno

(a.s. 2022-23) e per la non ammissione di una studentessa (non scrutinabile secondo il DPR 122/2009) al termine del quarto anno (a.s. 2023-24). Nonostante la leggera variazione della composizione, la classe si è dimostrata abbastanza coesa e i **rapporti interpersonali buoni**.

La **collaborazione con le famiglie** è stata sempre molto **attiva e propositiva**: nel corso degli ultimi tre anni sono state svolte due assemblee aperte alla partecipazione di studenti e famiglie, al fine di affrontare problematiche relative all'andamento didattico degli studenti, alla generale difficoltà di raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e a problematiche relative al comportamento della classe. Durante gli ultimi tre anni scolastici **l'andamento didattico degli studenti ha subito più volte delle oscillazioni**, così come il comportamento degli stessi studenti e l'andamento del dialogo educativo tra docenti e allievi. Già dai primi mesi dell'**a.s. 2022-23** gli studenti hanno lamentato e dimostrato **difficoltà** nell'affrontare il **passaggio dal biennio al triennio** a causa della variazione della composizione del consiglio di classe e alla conseguente introduzione di nuovi stili di docenza; a causa della variazione del carico di lavoro, in virtù dei risultati di apprendimento previsti dal percorso triennale; della necessità di adeguamento del metodo di studio al raggiungimento di competenze quali l'analisi, l'elaborazione e l'applicazione critica delle conoscenze acquisite nelle differenti aree di studio; della necessità di raggiungimento di uno studio autonomo e flessibile nell'area metodologica.

Tali difficoltà hanno più volte indotto gli studenti ad un atteggiamento di arrendevolezza, confluito in un approccio apatico e svogliato allo studio delle differenti discipline. Docenti e famiglie hanno collaborato costantemente nel tentativo di spronare gli studenti ad una condotta maggiormente responsabile per il raggiungimento di risultati soddisfacenti. Nel corso del quarto anno (**a.s. 2023-24**) **la classe ha recuperato le lacune pregresse** come dimostrato dai risultati dello scrutinio finale: nessuno studente è stato promosso con debito formativo e la media generale si è attestata intorno al 7.67. Il quinto anno (**a.s. 2024-25**) ha rappresentato nuovamente per la classe un **passaggio difficile**: nel corso dei mesi tutti i docenti hanno lamentato **difficoltà nel procedere regolarmente con la programmazione didattica** a causa della continua necessità di interrompere l'azione didattica con il fine di recuperare il pregresso, per dare a tutti gli studenti la possibilità di riallinearsi alle unità didattiche svolte. La maggior parte degli studenti ha dimostrato **incostanza nello studio e nella partecipazione all'attività didattica**, nonostante i ripetuti interventi e le continue sollecitazioni da parte dei docenti. La mancanza di concentrazione da parte della classe ha costretto i docenti a rivedere e a rimodulare i contenuti delle diverse discipline. L'irregolarità della partecipazione e della collaborazione, la vivacità di alcuni atteggiamenti hanno condotto in alcuni casi ad attriti tra docenti e studenti, superati tentando di ripristinare la proficuità del dialogo educativo.

Attualmente la classe risulta **fortemente eterogenea per livello di preparazione culturale**. L'intensità maggiore o minore dell'impegno e dell'interesse, oltre alla presenza di lacune pregresse in alcune materie, ha determinato la presenza di diverse fasce di livello. Solo alcuni studenti dimostrano di aver raggiunto un'ottima padronanza dei contenuti e di un elevato grado di competenza, grazie ad un metodo di studio efficace, a buone capacità organizzative e ad una motivazione costante. Alcuni studenti hanno raggiunto risultati discreti a causa di impegno e motivazione discontinui e di uno studio personale finalizzato esclusivamente all'espletamento delle prove di verifica. Per un gruppo di studenti permane difficoltà nell'espressione, nell'individuazione di collegamenti e relazioni, nell'acquisizione ed interpretazione dell'informazione, nell'applicazione critica della conoscenza; pertanto i risultati si attestano intorno al raggiungimento degli obiettivi minimi.

L'intera classe ha frequentato regolarmente le lezioni, ad eccezione di pochi studenti che hanno raggiunto un elevato numero di assenze.

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in campo **azioni di recupero** in itinere, personalizzate sulla base delle necessità dei singoli studenti. Alcuni studenti sono stati, inoltre,

indirizzati alla frequenza di corsi di recupero di Inglese e Matematica, organizzati dall'istituto scolastico, senza talvolta prenderne parte.

L'intero gruppo classe ha portato a termine i **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** e ha preso parte alle attività di orientamento in uscita messe in campo dall'Istituto. Le ore disciplinari dedicate all'**attività didattica orientativa** e la collaborazione costante con il tutor prof. Papa Salvatore hanno consentito agli studenti di rileggere il proprio percorso di studi in prospettiva futura, favorendo la maturazione di scelte consapevoli in relazione al proseguimento della carriera di studi o lavorativa. Numerose ore sono state dedicate alle attività di orientamento messe in campo dall'ITS Academy con il progetto "Direzione Futuro".

La disciplina **Educazione civica** è stata svolta dall'intero consiglio di classe per complessive 33 ore annuali, declinate in attività differenti per le diverse materie, ma secondo competenze e obiettivi comuni, in accordo con quanto previsto dal Curriculum di Educazione civica d'Istituto, approvato dal Collegio docenti. Gli allievi hanno partecipato alle attività previste dai docenti e una parte della classe ha progettato e sviluppato la **rubrica multimediale "MEDI-amente Salute"**, grazie alla collaborazione tra Lingua e letteratura italiana e Scienze motorie e sportive, con l'obiettivo di coniugare le conoscenze acquisite nell'ambito dell'area scientifica, all'attenzione per benessere e ambiente, la prevenzione, la cura della salute umana, alla consapevolezza dell'importanza degli strumenti di comunicazione nella sensibilizzazione a tali pratiche di prevenzione.

L'UDA di Storia **"Post-war years"** è stata svolta con **metodologia CLIL** nel mese di maggio. I dettagli relativi a contenuti, finalità e modalità di svolgimento sono contenuti nella scheda allegata.

- Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente docente

La continuità didattica nel triennio è stata abbastanza regolare, ad eccezione di alcune discipline che hanno subito una variazione, come si evince dal prospetto riportato:

Disciplina	A.S. 2022-23	A.S. 2023-24	A.S. 2024- 25
Scienze naturali Educazione civica	Prof. Tarantino Giuseppe	Prof. Apollonio Angelo	Prof. Apollonio Angelo
Fisica Educazione civica	Prof.ssa Mancarella Francesca	Prof. Falconieri Gianni	Prof. Falconieri Gianni
Lingua e letteratura italiana Storia Educazione civica	Prof. Fracasso Maria Chiara <i>(sostituita dal 01/01/2023 fino alla fine dell'anno scolastico dalla prof.ssa Amato Eleonora)</i>	Prof. Fracasso Maria Chiara <i>(sostituita dall'inizio dell'anno scolastico al 3/02/2024 dalla prof.ssa Manta Giuseppina per la disciplina Storia)</i>	Prof.ssa Fracasso Maria Chiara
Lingua e cultura straniera inglese Educazione civica	Prof.ssa Maglio Alessandra	Prof.ssa Maglio Alessandra	Prof.ssa Maglio Alessandra
Informatica Educazione civica	Prof. De Giorgi Danilo	Prof. Marcuccio Aldo	Prof. Marcuccio Aldo
Religione Educazione civica	Prof.ssa Marcuccio Antonella	Prof.ssa Marcuccio Antonella	Prof.ssa Marcuccio Antonella
Scienze motorie e sportive Educazione civica	Prof.ssa Mazzarella Maria	Prof.ssa Mazzarella Maria	Prof.ssa Mazzarella Maria

Disciplina	A.S. 2022-23	A.S. 2023-24	A.S. 2024- 25
Filosofia Educazione civica	Prof. Sodero Fernando	Prof. Sodero Fernando	Prof.ssa Miccolis Roberta
Matematica Educazione civica	Prof. Polo Marco	Prof. Polo Marco	Prof. Polo Marco
Disegno e Storia dell'arte Educazione civica	prof. Zecca Antonio	Prof. Zecca Antonio	Prof. Zecca Antonio

3.3 Risultati dello scrutinio finale della classe nell'a.s. 2022/23 (III BS) e nell'a.s. 2023/24 (IV BS)

A.S. 2022/23

Media generale	N° studenti $M < 6$ (non promossi)		N° studenti $6 \leq M < 7$	N° studenti $7 \leq M < 8$	N° studenti $8 \leq M < 9$	N° studenti $9 \leq M \leq 10$	N° studenti promossi con Debito Formativo
	Limite assenze	Profitt o					
7.29	/	/	3	12	4	1	/

A.S. 2023/2024

Media generale	N° studenti $M < 6$ (non promossi)		N° studenti $6 \leq M < 7$	N° studenti $7 \leq M < 8$	N° studenti $8 \leq M < 9$	N° studenti $9 \leq M \leq 10$	N° studenti promossi con Debito Formativo
	Limite assenze	Profitt o					
7.67	1	/	3	12	1	2	/

3.4 Attività di consolidamento e/o approfondimento

Materia	Modalità ¹	Tempi ² e durata	Finalità	N° studenti destinatari
Matematica	Corso di potenziamento delle competenze di base	9 ore (maggio 2025)	Consolidamento delle conoscenze di base per migliorare le conoscenze disciplinari	Tutta la classe (18 studenti)
Inglese	Corso di recupero	5 ore	Recupero delle conoscenze di base	1 studente

Matematica	Corso di recupero	6 ore	Recupero delle conoscenze di base	5 studenti
Matematica	Corso di potenziamento delle competenze di base	10 ore (aprile 2025)	Consolidamento delle conoscenze di base per migliorare le conoscenze disciplinari	4 studenti

4. TEMPI E ATTIVITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO

Il *percorso formativo*, organizzato in 204 giorni, ha seguito questa scansione:

Attività	Tempi
Attività didattica	Totale 204 giorni
Assemblee d'Istituto	Giorni 5
Assemblee di Classe	Ore 7

La classe ha partecipato alle seguenti attività in orario curricolare ed extracurricolare:

Attività	Tempi	N° alunni interessati
UniSalento Interregional Summer Camp presso il Centro velico Lucano di Policoro (MT)	02-06/09/2024 (8 ore)	5 studenti
Scuola estiva di Fisica	2-6/09/2024	1 studente
Formazione obbligatoria sulla sicurezza DLGS 81/2008	17/09/2024 (4 ore) 19/09/2024 (4 ore)	Tutta la classe
Incontro con l'autore Francesco Resta (autore di "Un viaggio nei miei pensieri")	21/09/2024 (1 ora)	Tutta la classe
Lezione "Le parole sono pietre. Riconoscere e contrastare la lingua dell'odio" di Giuseppe Antonelli, con la partecipazione di Liliana Segre.	08/10/2024 (1 ora e 30)	Tutta la classe
Laboratorio <i>CAD per il rilievo architettonico</i>	I quadrimestre (30 ore)	1 studente
Laboratorio <i>MEDINRADIO</i>	I quadrimestre (30 ore)	1 studente
Laboratorio <i>Pratiche filosofiche</i>	I quadrimestre (30 ore)	5 studenti
Laboratorio <i>Scopri...amo le biotecnologie</i>	I quadrimestre (30 ore)	2 studenti
Laboratorio teatrale <i>Mi metto in gioco</i>	I quadrimestre (30 ore)	1 studente
Campionato Nazionale delle Lingue	21/11/2024	2 studenti
Emoteca - FIDAS Galatone	26/10/2024	9 studenti
Ricorrenza 4 novembre - Festa dell'Unità nazionale e delle forze armate	4/11/2024	2 studenti
Progetto "Il Quotidiano in classe"	Anno scolastico	Tutta la classe
Manifestazione Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	25/11/2024	2 studenti

Olimpiadi di Matematica (Giochi di Archimede)	28/11/2024	3 studenti
Percorso laboratoriale in ambito biomedico - UNISALENTO	9 - 18/12/2024; 16/01/2025 (14 ore)	4 studenti
Viaggio di istruzione in Grecia	22-28/02/2025	11 studenti
Orientamento: incontro con il Comando Militare Esercito Puglia	01/02/2025 (1 ora)	Tutta la classe
ITS Academy - Progetto "Direzione futuro"	20/02 - 13/03 - 10/04/2025	Tutta la classe
Olimpiadi di Italiano	05/02/2025	1 studente
ITS Academy della Puglia per il Turismo, i Beni e le Attività culturali ed artistiche	06/02/2025	Tutta la classe
Evento "Oltre l'Orientamento: Ingegneria per il Domani!"	28/02/2025 (4 ore)	1 studente
Campionato delle Scienze Naturali	07/03/2025	1 studente
Orientamento - Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento	12/03/2025 (1 ora)	Tutta la classe
STEM Day - Unisalento	14/03/2025	2 studenti
Giornate FAI di Primavera - "Apprendisti Ciceroni"	22-23/03/2025	3 studenti
Incontro "Rispettiamoci" - Percorsi per educare alla relazione di genere	22/03/2025 (2 ore)	Tutta la classe
Progetto "Sentinelle di Legalità" - Guardia di Finanza Lecce	16/04/2025 (3 ore e 30)	10 studenti
Incontro "La violenza non è un gioco" - intervento della prof.ssa Graziella Priulla	10/04/2025	Tutta la classe
Incontro con Benedetta Tobagi - Progetto "Lo struzzo a scuola"	19/05/2025	Tutta la classe
Certificazione Informatica EIPASS	Intero anno scolastico	8 studenti
Certificazioni linguistiche Lingua Inglese Liv B1/B2	Da ottobre 2024 ad aprile 2025 (60 ore)	6 studenti

5. MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Nel corso dei cinque anni di studi, gli alunni hanno usato:

- Computer dei laboratori di Informatica e Sistemi Automatici, dotati di software Office, linguaggio SQL e pagine HTML.
- Microscopio ottico, bilancia elettronica, centrifuga, stufa termostatica ed altre attrezzature presenti nei Laboratori di Chimica e Biologia e Fisica.
- Laboratorio di pratica linguistica.
- Palestra e spazi esterni.
- Aula magna.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati e per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si sono utilizzate le metodologie ritenute più efficaci, nei vari momenti del processo educativo, in funzione dell'individualizzazione degli interventi e della promozione del successo formativo degli allievi.

Il Consiglio di classe, considerata la natura e le finalità dell'opzione Scienze Applicate, ha privilegiato la metodologia della ricerca: i contenuti disciplinari sono stati presentati come situazioni problematiche che hanno richiesto la formulazione di ipotesi, di soluzioni mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed all'immaginazione degli alunni per sollecitare percorsi personali ed innovativi.

All'interno delle varie discipline, inoltre, si è dato grande spazio alla **didattica laboratoriale**, intesa come momento in cui lo studente esercita un ruolo attivo in un ambiente di apprendimento, intenzionalmente predisposto dal docente che accompagna il soggetto che apprende ad essere autonomo.

Nel presentare i contenuti disciplinari e le tematiche interdisciplinari i docenti hanno utilizzato un approccio induttivo e applicato poi il metodo deduttivo; nel corso del triennio, si sono alternate **lezioni dialogate, cooperative learning, attività laboratoristi, attività di ricerca autonoma e/o guidata, nell'intento di favorire la riflessione critica.**

6.1 Attività didattica orientativa

Nell'ambito dell'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022), come da Circolare ministeriale n. 958 del 05 aprile 2023, le attività di orientamento formativo previste per la classe quinta sono state proposte e scelte dal Consiglio di Classe e successivamente inserite nel PTOF.

La classe ha sviluppato in orario curricolare il **Modulo Formativo PRO-MOSSO e ORIENTATO** di 30 ore, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, di cui alla Legge n.197 del 29 dicembre 2022.

L'attività didattica in chiave orientativa ha posto attenzione al potenziamento delle competenze di base e a quelle trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile.

Il docente "tutor" della classe ha sollecitato e supportato gli studenti nel rivedere le parti fondamentali che caratterizzano l'E-Portfolio personale in relazione al percorso di studi compiuti e al saper documentare e valutare le competenze acquisite per agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

Ha promosso, inoltre, la riflessione di ciascuno studente sulla possibilità di scegliere un prodotto riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro" da documentare sull'**E-Portfolio**.

Le attività svolte hanno mirato a:

- promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola, realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale;
- avvicinare gli studenti al mondo del lavoro;
- conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro;

- promuovere dinamiche relazionali corrette nel rispetto delle diversità anche di genere;
- sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.

Il contenuto del Modulo è stato indicato all'interno dell'E-Portfolio orientativo, insieme alle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle competenze progressivamente maturate dallo studente.

All'interno delle 30 ore sono state svolte in modalità curricolare i percorsi di orientamento di 15 ore promossi dall'**ITS Academy con il Progetto "Direzione Futuro"**.

6.2 Nuclei tematici pluridisciplinari

Nell'azione didattica si è curato l'approccio multidisciplinare per promuovere negli allievi la consapevolezza dell'unitarietà del sapere. Nell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua Inglese, Filosofia, Storia dell'arte ed Educazione Civica si sono evidenziate da un lato le relazioni di carattere storico, economico e sociale che legano un autore o un'opera alla realtà del suo tempo, dall'altro si è offerta una visione comparata di autori e correnti della letteratura italiana ed inglese.

Nell'ambito dello studio delle discipline scientifiche si sono integrati le teorie e i contenuti della Biologia, della Chimica, della Fisica e delle Scienze della Terra con quelli della Matematica, avvalendosi, ove opportuno dell'Informatica.

Per il dettaglio dei contenuti disciplinari si rimanda alle schede analitiche dei percorsi formativi disciplinari.

In considerazione del carattere multidisciplinare del Colloquio d'Esame e dell'individuazione dei documenti che costituiranno spunto d'avvio nella simulazione del Colloquio, il Consiglio di Classe ha individuato e proposto i seguenti **nuclei tematici pluridisciplinari (O.M. 67 del 31/03/2025)** :

1. *La crisi: processi e cambiamenti*
2. *L'uomo e la scienza*
3. *L'uomo e l'ambiente*
4. *Il tempo*
5. *Il lavoro: ieri, oggi e domani*
6. *Pace e guerra*
7. *La bellezza*

I nuclei tematici pluridisciplinari indicati, trasversali a più discipline, non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari.

7. CRITERI DI VERIFICA E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite **prove scritte, orali e pratiche** di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.

Il processo di insegnamento–apprendimento richiede procedure rigorose di verifica e valutazione allo scopo di individuare le strategie più adeguate per agevolare l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze.

Per monitorare i processi di apprendimento dell'allievo, si è prestato attenzione al **comportamento in classe, al coinvolgimento nel dialogo educativo, alla partecipazione all'attività didattica, alla regolarità nello svolgimento dei lavori assegnati, agli approfondimenti personali dei contenuti**. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Per misurare l'andamento del processo educativo, ci si è avvalsi di:

- Prove strutturate o semi strutturate: domande con risposte vero/falso o a scelta multipla, domande aperte, completamento di testi e grafici, relazioni e collegamenti.
- Prove non strutturate: colloqui orali, discussioni in classe, relazioni, redazione di testi scritti, esercitazioni di laboratorio, realizzazione di progetti.
- Prove orali e prove scritte: le prove di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibili oggettivi e illustrati agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari moduli disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.

Strumenti per la verifica formativa:

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento, in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati.

Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

Strumenti per la verifica sommativa:

- Almeno due compiti in classe per quadrimestre (per le discipline che prevedono la valutazione scritta);
- Prove a risposta aperta o chiusa;
- Relazioni, composizioni, tesine;
- Compiti per casa;
- Interrogazioni tradizionali (almeno due per quadrimestre).

7.1 Processi valutativi

La valutazione è stata intesa e gestita dagli insegnanti non tanto come controllo esterno al processo di apprendimento, quanto come momento formativo per l'alunno, che, maturando un atteggiamento via via più consapevole e responsabile, ha imparato ad attribuire senso al proprio apprendimento e al proprio studio.

Essa, oltre ad accertare le conoscenze e le competenze-abilità degli allievi, ha misurato i loro risultati, ha regolato il processo di insegnamento-apprendimento scolastico ed è stata la risultante della programmazione e della precisazione degli obiettivi collettivi e individuali verificati durante l'intero anno scolastico attraverso le seguenti fasi:

- Valutazione d'ingresso

È stata effettuata all'inizio del percorso formativo per rilevare la situazione d'ingresso degli studenti, al fine di impostare correttamente la progettazione didattica.

• Valutazione formativa

È stata utilizzata per valutare la situazione del processo di apprendimento/ insegnamento, al fine di rispettare e valorizzare i diversi stili cognitivi e rendere lo studente consapevole dei suoi progressi e delle sue difficoltà nel raggiungimento dei risultati attesi.

• Valutazione sommativa

È stata utilizzata per valutare il livello complessivo di conoscenze, abilità e competenze raggiunte dall'allievo nello specifico modulo o percorso.

Il giudizio globale su ogni studente, in fase di valutazione formativa e mai meramente sommativa, ha tenuto conto del lavoro individualmente svolto attraverso prove di verifica orale e scritta, in classe e a casa e delle:

- Conoscenze: i risultati dell'apprendimento, di termini, fatti, argomenti, linguaggi, regole, teorie, modelli e principi;
- Abilità-capacità: le abilità-capacità di interpretare, applicare e utilizzare le conoscenze per svolgere compiti e affrontare problemi assegnati; si riferisce sia alla dimensione cognitiva (pensiero logico intuitivo), sia alla dimensione pratica (uso di metodi e strumenti);
- Competenze: la rielaborazione critica delle conoscenze e l'uso autonomo delle abilità-capacità per affrontare situazioni di studio e risolvere problemi.

In particolare, per la valutazione delle prove scritte e orali sono stati seguiti i criteri di valutazione e le griglie di valutazione deliberate dal Collegio dei Docenti e contenute nel PTOF, considerando particolarmente rilevanti:

- il livello di padronanza della materia (conoscenza di nozioni e idee, elaborazione di concetti, organizzazione del lavoro, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coesione logica e coerenza discorsiva; proprietà ed efficacia espressiva; correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione autonoma del lavoro (ricerca e reperimento del materiale necessario; saggia distribuzione del tempo; sicurezza nella selezione dei dati).

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- risultati delle prove di verifica;
- progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e costanza nello studio;
- puntualità nelle risposte alle consegne.

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto in decimi si adottano le griglie di valutazione deliberate dal Collegio Docenti.

7.2 Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO in decimi
<i>LIVELLO AVANZATO</i>	Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo	Rielaborazione critica dei contenuti; analisi, sintesi e argomentazione corrette e originali; applicazione autonome anche su problemi complessi e non noti.	Acquisizione di un metodo di studio efficiente ed efficace. Applicazione consapevole, sicura originale e autonoma, anche in contesti complessi, non usuali. Esposizione precisa e fluida, lessico adeguato.	10
<i>LIVELLO AVANZATO</i>	Conoscenze complete e approfondite	Rielaborazione critica dei contenuti, analisi, sintesi e argomentazione corrette; collegamenti adeguati tra fatti e concetti diversi.	Acquisizione di un metodo di studio efficiente ed efficace. Sicurezza operativa corretta e adeguata. Impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara e corretta.	8-9
<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette. Collegamenti autonomi tra concetti e dati noti.	Acquisizione di un metodo di studio efficiente. Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni già note. Esposizione corretta e lessico adeguato.	7-8
<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	Conoscenze dei contenuti minimi	Analisi corretta e sintesi essenziale. di contenuti e dati noti e semplici.	Metodo di studio adeguato. Applicazione delle conoscenze minime in modo corretto. Utilizzo di una terminologia semplice ma appropriata.	6-7
<i>LIVELLO BASE</i>	Conoscenza dei contenuti minimi	Analisi limitata agli aspetti fondamentali di un problema o di una attività. Sintesi elementare.	Metodo di studio mnemonico. Applicazione delle conoscenze minime in modo generalmente corrette. Utilizzo di una terminologia semplice ma appropriato.	6

LIVELLO BASE	Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse	Analisi parziale e sintesi imprecisa.	Applicazione delle conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta e scelte lessicali imprecise.	6-5
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Acquisizione delle conoscenze lacunose con presenza di errori diffusi e gravi	Analisi e sintesi parziali e con presenza di errori.	Applicazione delle conoscenze minime errori. Esposizione incerta e lessico impreciso.	4-5
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Conoscenze gravemente lacunose frammentari e o nulle	Analisi e sintesi assenti o incoerenti.	Erronea applicazione degli strumenti operativi in situazioni note anche se guidato.. Esposizione scoordinata e assenza di un lessico adeguato.	1-3

Valutazione del comportamento

Per il voto di comportamento si è fatto riferimento alla griglia di valutazione adottata dal Collegio dei docenti i cui criteri sono: comportamento, puntualità e partecipazione alle lezioni.

7.3 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle **prove** predisposte dall'**INVALSI**;
- svolgimento dei PCTO** secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.** Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del D. Lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Nello scrutinio finale di ciascun anno del triennio, il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio, denominato "credito scolastico", che rispecchia l'andamento degli studi. Tale punteggio, nella misura massima di 40 punti, è determinato sulla base della media dei voti di profitto riportata in ciascun anno scolastico.

7.4 Criteri di assegnazione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui **dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.**

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 *bis*, del D.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico per gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno, i Consigli utilizzeranno la tabella allegata al DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 che di seguito si riporta:

Tabella A (di cui all'articolo 15, comma 2)

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio Docenti, vista la Legge 20 agosto 2019 n. 92, con particolare riferimento all'art. 2, c. 3, 4, 5, visto il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 7 settembre 2024, n. 183 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica" ha deliberato che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia affidato a tutti i docenti del CdC per n. 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, però, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

I contenuti specifici del curriculum sono esplicitati nelle schede informative di ciascuna disciplina.

Si riporta in questa sezione una breve descrizione delle **competenze individuate** per la classe nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica:

COMPETENZA 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
COMPETENZA 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
COMPETENZA 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
COMPETENZA 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
COMPETENZA 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Si riporta di seguito l'elenco delle attività relative al progetto triennale dei PCTO

CLASSE: 3Bs – A.S. 2022/2023

Tutor : Prof. ssa Maria Chiara Fracasso / Prof. Danilo de Giorgi

Durante l'anno scolastico 2022/2023 sono state proposte e svolte le attività di seguito indicate:

N.	Descrizione	Attività: <i>In azienda Corso a scuola Corso online</i>	ore
1	Industria chimica	Corso online di Educazione Digitale	20
2	Adesivi, Inchiostri e vernici	Corso online di educazione Digitale	13
3	PON FUN FOR English B1	Corso a scuola	30
4	PON 10.2.2A ENGLISH FOR FUTURE 2	Corso a scuola	30
5	PON Scienze	Corso a scuola	30
6	PON Robotica	Corso a scuola	30
7	PCTO in presenza	Corso a scuola	40
8	Intercultura	Corso a scuola	30
9	Giornalismo	Corso a scuola	20
10	Incontro sul "Falò di Santa Lucia"	In azienda	3
11	PON Teatro	Corso a scuola	30
12	Mentor	Corso a scuola	32
13	Formazione generale sulla sicurezza	Corso a scuola	4

CLASSE: 4BS – A.S. 2023/2024

Tutor : Prof. Marcuccio Aldo

Durante l'anno scolastico 2023/2024 sono state proposte e svolte le attività di seguito indicate:

N.	Descrizione	Attività: <i>In azienda Corso a Scuola Corso online</i>	ore
1	Azienda Zahnarztzentrum.ch	In azienda	39
2	Premio Asimov – Università del Salento	Corso a scuola	30
3	Industria chimica	Corso online di Educazione Digitale	20
4	Adesivi, Inchiostri e vernici	Corso online di Educazione Digitale	13
5	Certificazione Informatica Eipass 7 moduli	Corso online	130

6	Youth EMPOWERED	Corso a scuola	2
7	GDF Lecce - 27/2/24	Corso a scuola	2
8	GDF Lecce - 10/05/24	Corso a scuola	5
9	Formazione generale sicurezza	Corso a scuola	4
10	Diritto e Giustizia - UNISALENTO	Corso online	30
11	Progetto Festival "Gabriele Inguscio"	In azienda	18
12	Fondazione ITS - Mobilità sostenibile	Corso a scuola	5
13	Studio Dott. Calabrese Giorgio	In azienda	195

CLASSE: 5BS – A.S. 2024/2025**Tutor : Prof. Antonio Zecca**

Durante l'anno scolastico 2024/2025 sono state proposte e svolte le attività di seguito indicate:

N.	Descrizione	Attività: <i>In azienda</i> <i>Corso a Scuola</i> <i>Corso online</i>	ore
1	Corso di Formazione Specifica Sicurezza Lavoratore D.Lgs.81/08	Corso a scuola	8
2	UniSalento Interregional Summer Camp	Corso in azienda presso il Centro velico Lucano di Policoro (MT)	15
3	Scuola Estiva di Fisica	Corso presso l'UNISALENTO Facoltà di Fisica	40
4	Sportello Energia	Corso on line di Educazione Digitale	35
5	Certificazione Informatica Eipass 7 moduli	Corso online	130
6	PNRR Certificazione B1- B2	Corso a scuola	60
7	Percorso laboratoriale di Orientamento Attivo in ambito biomedico	Corso presso l'Università del Salento Facoltà di Medicina e Chirurgia	15
8	Percorso laboratoriale di Orientamento Attivo in ambito biomedico	Corso presso l'Università del Salento Facoltà di Biologia	15
7	Percorsi di orientamento e formazione, azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilingue: CAD per il rilievo architettonico	Corso a scuola	30
9	Percorsi di orientamento e formazione, azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilingue: Pratiche Filosofiche	Corso a scuola	30
10	Percorsi di orientamento e formazione, azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilingue: Scopri...amo le biotecnologie	Corso a scuola	30

11	Percorsi di orientamento e formazione, azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilingue: MEDINRADIO	Corso a scuola	30
12	Percorsi di orientamento e formazione, azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilingue: Mi metto in gioco (laboratorio teatrale)	Corso a scuola	30
13	Esperienza di "Cicerone" per le giornate FAI di Primavera	Attività presso la Chiesa della Madonna di Odegitria a Galatone	10

10. DISCIPLINA NON LINGUISTICA E METODOLOGIA CLIL

Disciplina non linguistica proposta con metodologia CLIL	STORIA
Docente	Prof.ssa Fracasso Maria Chiara
TITOLO UDA	<i>Post-war years</i>

The 4Cs framework: content

- **SUBJECT:** Post-war years
- **L2:** English
- **TITLE:** Post-war years
- **PREREQUISITES:** It would be useful to know:
 - World War II
- **LANGUAGE PREREQUISITES:** B1 level
- **CLASS:** Fifth High School
- **TIME:** 4 hours

The 4Cs framework: communication

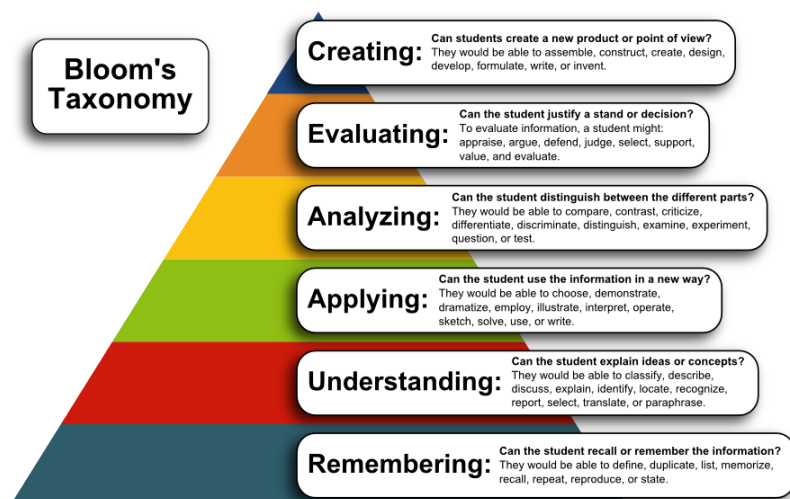
CLIL offers direct opportunities to learn through language and to make meanings that matter. Specifically, communicative abilities are improved by learning:

- Language OF
 - Post-war years
 - the geography of the post-war context
 - the main post-war historical events
 - the effects that the Second World War had in Europe
 - the creation of new international organizations: the UN and the European Community
- Language FOR
 - Defining, describing, explaining
 - Describe the new geography of the post-war context
 - Defining the chronology of the Cold War
 - Explain the effects that the Second World War had in Europe
 - Explain the main features of the utopian and realistic conception at the base of the UN Charter and its structures.
 - Operating
 - Look at the representative pictures and describe them
 - Questioning, answering and debating

- Language THROUGH
 - Speaking activities
 - Give short descriptions, using the specific vocabulary
 - Listening activities
 - Understand short videos on the topic
 - Reading activities
 - Decode information and scan for specific information
 - Writing activities
 - Take notes, write definitions
 - Team working
 - Cooperate to achieve a goal
 - Laboratory activities
 - research of historical sources

The 4Cs framework: cognition

CLIL promotes learner progression in both language skills and knowledge construction. The required skills are chosen making reference to the Bloom's Digital Taxonomy:



The 4Cs framework: culture

CLIL is an appropriate vehicle for exploring the links between language and cultural identity, examining behaviors, attitudes and values. Specifically, this learning unit aims at:

- allowing students to understand the effects of the Second World War on the new geographical and institutional structure of Europe, highlighting the division of the world into two opposite blocs, the origins of the Cold War, the crisis between the blocs, the destiny of Germany, the creation of the United Nations and the European Community;
- working in group, respecting others idea;
- presenting their activities in front of their peer;
- working in pairs.

Learning outcomes

MOST LEARNERS SHOULD		
Know ...	Be able to ...	Be aware of...
- What is the geography of the post-war context - What are the main post-war historical events - What are the effects that the Second World War had in Europe - The new international organizations: the UN and the European Community - Specific vocabularies used to talk about Post-war years	- Use the specific vocabulary of the subject in oral and/or written production - Describe cause-effect relationships - Describe the historical-geographical context - Understand a speaking lesson both globally and analytically - Find information on the Web - Plan work - Cooperate with others	How the events of the Second World War definitively changed the European institutional geography

Communication outcomes improved

VOCABULARY	STRUCTURES	FUNCTIONS
- Revisited - Historical vocabulary - New - Economic and political vocabulary	- Present and past simple tenses - Modals - Phrasal verbs - To + infinitive - Idioms	Research on web historical sources

General Lesson Plan

STAGES	SKILLS	RESOURCES & PRODUCTS	TIME
1. WARM-UP: INTRODUCTORY ACTIVITIES to POST-WAR YEARS	Remembering Reading Summarizing Arguing	Youtube video Teacher's slides Textbook	1 hour
2. CONTENT MAP and EXERCISES	Guessing and Predicting Arguing	Textbook Fill the charts Padlet timeline Fill in the map	1 hour
3. LABORATORY (work in pairs)	Defining Classifying Explaining Creating	Textbook Pictures Historical sources	1 hour

4. FINAL TEST	Analyzing Interpreting Explaining Creating	Historical Sources and pictures	1 hour
----------------------	---	---------------------------------	--------

Detailed Lesson Plan

STAGE 1 (1 hour) WARM-UP: INTRODUCTORY ACTIVITIES		
STEPS	AIM	ACTIVITIES
1) Warm up activities	Activating	Oral interaction Presentation on what CLIL is Presentation of the argument (Youtube video)
2) Events about WWII	Recall basic knowledge and prerequisites	Oral interaction
3) Post-war years: general context	The effects of the Second World War	Reading

STAGE 2 (1 hour) CONTENT MAP and EXERCISES		
STEPS	AIM	ACTIVITIES
1) Warm up activities	Activating Recall last lesson	Oral interaction The teacher asks questions to the students to make them feel comfortable. The teacher asks the students to read content
2) Exercises	Describe cause-effect relationships Describe the historical-geographical context	Fill in the charts about the effects that the Second World War had in Europe and about the conception at the base of UN Charter Chronology of the Cold War using padlet Fill in the map: the events of the Cold War

STAGE 3 (1 hour) LABORATORY (work in pairs)		
STEPS	AIM	ACTIVITIES
1) The Charter of UN	Explore the structure of the new international organisation	Read the text and answer the questions.
1) Political elections in the United States	Know the main events of foreign policy (USA policy)	Look at the pictures. Describe them. Answer.

2) The North Atlantic Treaty	The confirmation of the principles of the UN statute.	Read the text and answer the questions.
-------------------------------------	---	---

STAGE 4 (1 hour) FINAL TEST		
STEPS	AIM	ACTIVITIES
1) The communication of the Marshall Plan in Europe	Analyse historical documents	Analyse documents about Marshall Plane Write a short paragraph about the communication of the Marshall Plan in Europe
2) Research on web	Explore historical sources	Website references

11. SCHEDE INFORMATIVE DEI PERCORSI DISCIPLINARI

Disciplina:SCIENZE NATURALI

Docente: APOLLONIO ANGELO ANTONIO

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 5

n. ore annuali previste: 165

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 146

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La maggior parte degli alunni dimostra una buona motivazione e partecipa in modo interessato al dialogo educativo. Il comportamento risulta corretto e c'è una buona disponibilità all'ascolto e al confronto. La quasi totalità degli studenti dimostra interesse per le attività proposte ed è rispettosa delle regole scolastiche. La gran parte degli alunni ha buone/discrete/ottime capacità linguistiche e logiche ed hanno maturato un'adeguata preparazione. Il lavoro domestico, di un piccolo gruppo di alunni, non sempre è stato adeguato per cui hanno maturato solo una sufficiente preparazione.
Libri di testo	Chimica: concetti e modelli - Chimica organica – di G. Valitutti, M. Falasca, P. Amadio - Zanichelli editore Biochimica e biotecnologie – CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE (LDM) - di D. Sadava, D. Hillis e altri - Zanichelli editore Scienze della Terra - GEOSCIENZE - CORSO DI SCIENZE DELLA TERRA PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO - di C. Pignocchino Feyles - SEI editore
Strumenti	- Libri di testo - Filmati - Sussidi multimediali - Laboratorio di Chimica e di Biologia
Metodologie adottate	- Cooperative learning - Discussione - Didattica laboratoriale - Lezione frontale - Peer Education - Problem solving

Obiettivi conseguiti in termini di competenze	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo (e quantitativo) - Possedere contenuti fondamentali delle Scienze padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio - Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate - Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie - Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale - Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale e coglierne le potenzialità nella vita reale.
Contenuti/Moduli disciplinari svolti	CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE Chimica organica: una visione d'insieme Introduzione ai composti organici, elettronegatività e stato fondamentale del carbonio. Le caratteristiche dell'atomo di carbonio, ibridazione sp²-sp³. I composti organici si rappresentano con diverse formule. Gli isomeri di struttura: di catena e di posizione. Gli stereoisomeri: isomeria geometrica e conformazionale, isomeri ottici. L'attività ottica. Le proprietà fisiche dipendono dai legami intermolecolari. La reattività dipende dai gruppi funzionali. Gli idrocarburi Gli idrocarburi sono costituiti da atomi di carbonio e idrogeno Alcani: formula molecolare, nomenclatura e proprietà fisiche degli alcani. Isomeria conformazionale degli alcani. Le reazioni di alogenazione degli alcani. Alcheni: formula molecolare, nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria di posizione, di catena e geometrica. Reazioni di addizione al doppio legame. Alchini: formula molecolare, nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria di posizione e di catena. Reazioni di addizione al triplo legame. Gli idrocarburi aromatici: il benzene è un anello di elettroni delocalizzati. Reazioni di sostituzione elettrofila del benzene. Idrocarburi aromatici policiclici ed eterociclici. I composti aromatici: utilizzo e tossicità. I derivati degli idrocarburi Gli alogenuri alchilici: classificazione, proprietà fisiche, reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione Gli alcoli: nomenclatura, classificazione, sintesi, proprietà fisiche e chimiche. Reazioni degli alcoli. I polialcoli. Gli eteri: nomenclatura, proprietà fisiche. Le reazioni degli eteri. Gli epossidi. I fenoli: proprietà fisiche. Le reazioni dei fenoli. Aldeidi e chetoni: formula molecolare, nomenclatura, sintesi, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni di aldeidi e chetoni.

Contenuti/Moduli disciplinari svolti	Acidi carbossilici: formula molecolare, nomenclatura, sintesi, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni degli acidi carbossilici. Gli esteri: nomenclatura, sintesi e reazioni. Le ammidi: classificazione, nomenclatura, sintesi e reazioni. Acidi carbossilici e acidi bicarbossilici. Le ammine: caratteristiche, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni delle ammine. I polimeri. Reazioni di polimerizzazione. Proprietà fisiche e importanza dei polimeri nell'industria e in natura. Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, nucleotidi e acidi nucleici I carboidrati: caratteristiche dei monosaccaridi e polisaccaridi. La chiralità. Strutture cicliche e reazioni dei monosaccaridi. Educazione alla salute: intolleranza al lattosio e galattosemia. I lipidi saponificabili e non saponificabili. I trigliceridi. I fosfogliceridi. I glicolipidi. Gli steroidi. Educazione alla salute: le vitamine idrosolubili e liposolubili. Amminoacidi: nomenclatura, classificazione, comportamento chimico e fisico. Peptidi e proteine. Le modalità di classificazione delle proteine. La struttura delle proteine. Gli enzimi: cofattori e coenzimi Meccanismo di azione degli enzimi. Attività enzimatica ed omeostasi. Inibitori enzimatici. Azione del pH e della temperatura sugli enzimi. Il metabolismo energetico Il metabolismo cellulare. Vie anaboliche e cataboliche. Le reazioni redox trasferiscono elettroni ed energia. Coenzimi e vitamine nel trasporto di elettroni. L'ossidazione del glucosio. Catabolismo del glucosio: glicolisi, respirazione cellulare e ciclo di Krebs, fermentazione lattica e fermentazione alcolica. Altri destini del glucosio: la via del pentoso-fosfato; la gluconeogenesi; il glicogeno. La glicogenolisi. Il metabolismo dei lipidi: la beta-ossidazione e la produzione di corpi chetonici. La biosintesi di lipidi. Il metabolismo delle proteine: il catabolismo degli amminoacidi. L'integrazione delle vie metaboliche. La regolazione ormonale del metabolismo energetico. Gli squilibri metabolici: diabete mellito, obesità, regimi alimentari sbilanciati. La fotosintesi Panoramica generale sulla fotosintesi. I cloroplasti. Le reazioni della fase luminosa e la sintesi di NADPH e ATP. La fase indipendente dalla luce: il ciclo di Calvin e la Gliceraldeide 3-fosfato. Gli adattamenti delle piante ai diversi ambienti. <u>DA FARE</u> <i>Dal DNA all'ingegneria genetica</i>
--	--

	SCIENZE DELLA TERRA Dai fenomeni sismici al modello interno della terra La struttura interna della Terra. Dallo studio delle onde sismiche alle superfici di discontinuità. Calore interno e flusso geotermico. L'origine del calore interno della Terra. Il campo magnetico terrestre. Il paleomagnetismo. Tre modelli per spiegare la dinamica della litosfera La scoperta dell'isostasia. La teoria della deriva dei continenti. La teoria dell'espansione dei fondali oceanici. La teoria della tettonica delle zolle. Le caratteristiche delle zolle. Margini divergenti. I margini convergenti: di subduzione e di collisione. I margini conservativi. Il motore della tettonica a zolle. I punti caldi. Le strutture della litosfera e l'orogenesi Gli effetti del movimento delle zolle: terremoti e vulcani. Le principali strutture della crosta oceanica e della crosta continentale. L'orogenesi. L'atmosfera L'atmosfera: composizione chimica e caratteristiche dei componenti. Struttura ed energia per l'atmosfera. La temperatura nella bassa troposfera. La pressione atmosferica. L'umidità dell'aria. Le nubi e le precipitazioni. L'atmosfera e i suoi fenomeni. Il vento. La circolazione nella bassa troposfera e nell'alta troposfera. I monsoni e le perturbazioni cicloniche. Le brezze. I venti locali. Modifiche naturali ed antropiche dell'atmosfera. L'inquinamento atmosferico. Il "buco" nell'ozonosfera. Le piogge acide. Gli effetti dei gas serra sul clima. EDUCAZIONE CIVICA Il Petrolio. I biocombustibili. Biomasse e bioenergia. Energie rinnovabili. Inquinamento atmosferico. Il buco nell'ozonosfera. Il biodiesel. Il bioetanolo.
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica: - Prove strutturate - Prove semi-strutturate - Quesiti a risposta singola/aperta - Esercizi - Relazioni - Soluzione di problemi - Discussioni - Interrogazioni - Interventi Criteri di valutazione: - Partecipazione e interesse per il lavoro scolastico. - Impegno e costanza nello studio. - Possesso dei linguaggi specifici. - Comprensione di testi, immagini, grafici e schemi. - Conoscenza dei contenuti disciplinari.

Prof. Angelo Antonio Apollonio

Disciplina: FISICA

Docente FALCONIERI: GIANNI

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 3

n. ore annuali previste: 33

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 80

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La Classe VBS presenta una situazione attuale di acquisizione delle competenze in Fisica di livello in media buono.
Libri di testo	FISICA DI CUTNELL E JOHNSON (LA) LDM - Volume 3
Strumenti	Libri di testo Strumenti di ricerca legati all'Intelligenza artificiale Laboratorio
Metodologie adottate	Problem solving
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	La classe ha acquisito delle competenze di sviluppo logico, nell'ambito delle procedure teorico-sperimentali di livello mediamente buono ad eccezione di un ristretto gruppo di ragazzi che manifesta un livello di preparazione medio-alto.
Contenuti/Moduli disciplinari svolti	- Le Equazioni di Maxwell; - Le onde elettromagnetiche; - I circuiti fondamentali in Corrente Alternata; - Elementi di Relatività ristretta; - Elementi di relatività generale; - Elementi di Fisica moderna.
Valutazione dell'apprendimento	Il percorso di valutazione delle competenze si è basato su verifiche scritte e orali.

Prof. Gianni Falconieri

Disciplina: LINGUA E LETTEREATURA ITALIANA

Docente: FRACASSO MARIA CHIARA

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 4

n. ore annuali previste: 120

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 102

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La classe risulta fortemente eterogenea. Un ridotto gruppo di studenti ha seguito l'attività didattica con interesse, ha partecipato alle lezioni con attenzione, impegnandosi in modo costante, evidenziando un adeguato senso di responsabilità e un atteggiamento collaborativo. Una parte della classe, al contrario, ha dimostrato un impegno appena sufficiente al raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi, mostrando difficoltà nella concettualizzazione autonoma, nell'interpretazione critica, nella capacità di cogliere collegamenti intratestuali e intertestuali e nell'elaborazione scritta coerente e pertinente. Un ristretto numero di studenti padroneggia pienamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, sa interpretare i testi, utilizza con competenza la lingua italiana. Solo pochi studenti hanno raggiunto risultati d'eccellenza nell'esposizione coerente e ordinata degli snodi disciplinari, nell'analisi e nell'interpretazione critica dei testi, nell'esercizio del ragionamento critico e nella capacità di cogliere collegamenti interdisciplinari. Quasi tutti gli studenti hanno seguito le attività di Educazione civica, mostrando un discreto interesse nei confronti delle tematiche proposte e una predisposizione al dialogo critico. <i>Nel corso dell'anno scolastico la programmazione didattica ha spesso subito una rimodulazione a causa della necessità di dedicare tempo ad azioni di recupero e riallineamento e a causa dell'avvicinarsi di numerose attività extradisciplinari.</i>
Libri di testo	G. Baldi - S. Giusso - M. Razetti, <i>Qualcosa che sorprende</i> , Pearson Volumi utilizzati: 3.1 e 3.2
Strumenti	◆ Libri di testo ◆ Filmati ◆ Sussidi multimediali ◆ Spettacoli teatrali
Metodologie adottate	◆ Discussione ◆ Didattica laboratoriale ◆ Lezione frontale tradizionale ◆ Flipped classroom
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi letterari (poesia e prosa). - Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. - Cogliere e collegare tematiche della letteratura e fenomeni della contemporaneità. - Operare collegamenti e confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere. - Stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi.

Contenuti /Moduli disciplinari svolti	1) Giacomo Leopardi: vita, poetica e opere. 2) L'Età postunitaria e la modernizzazione. 3) L'età del Realismo: Naturalismo e Verismo. 4) Giovanni Verga: vita, poetica e opere. 5) Letteratura al femminile: Sibilla Aleramo, Grazia Deledda, Matilde Serao. 6) Il Decadentismo e i Simbolisti francesi. 7) Giovanni Pascoli: vita, poetica e opere. 8) Gabriele d'Annunzio: vita, poetica e opere. 9) Movimenti di avanguardia in Italia: il Futurismo. 10) Il romanzo del Novecento 11) Italo Svevo: vita, poetica, opere. 12) Luigi Pirandello: vita, poetica, opere. 13) <i>La poesia del Novecento: Giuseppe Ungaretti</i> 14) <i>L'Ermetismo. Eugenio Montale.</i> 15) <i>Pier Paolo Pasolini.</i> 16) <i>Italo Calvino.</i> 17) <i>La Divina Commedia, il Paradiso: Firenze tra passato e presente nei canti di Cacciaguida (XV e XVI, vv. 97-135 e vv. 46-72)</i> 18) Laboratorio di scrittura: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, analisi e produzione di un testo argomentativo, analisi e produzione di un testo espositivo-argomentativo. 19) Partecipazione progetto <i>Il quotidiano in classe</i> e riflessione critica su tematiche d'attualità. <u>I contenuti specifici dei singoli moduli sono esplicitati nel programma presentato alla fine dell'a.s.</u> Per il curricolo di Ed. Civica sono stati affrontati i seguenti argomenti: - Creazione della rubrica "<i>MED</i>lamente salute" in collaborazione con Scienze Motorie - Letteratura ed ecologia - "Questioni di genere": patriarcato e femminismo.
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica: - prove strutturate; - prove semi-strutturate; - quesiti a risposta singola/aperta; - esercizi; - componimenti di varia tipologia; - discussioni; - interrogazioni; - interventi; - produzioni multimediali. Criteri di valutazione: I criteri guida della valutazione sono contenuti nel PTOF elaborato e approvato nel collegio docenti. La valutazione ha, inoltre, tenuto conto dell'atteggiamento dell'alunno, dell'interesse, della partecipazione attiva e dei seguenti elementi specifici: • Acquisizione del linguaggio e dei contenuti specifici. • Capacità di istituire connessioni e confronti. • Rigore logico nell'esposizione, nell'analisi e nell'argomentazione. • Contestualizzazione delle tematiche. • Autonomia di giudizio e di critica consapevole. Il giudizio di sufficienza è stato riconosciuto al raggiungimento del livello minimo per ciascuno degli elementi sopra indicati.

Gli argomenti in corsivo si riferiscono a parti di programma che si intende realizzare e il cui svolgimento sarà certificato al termine effettivo dell'anno scolastico da apposita documentazione.

Prof.ssa Maria Chiara FRACASSO

Disciplina: STORIA

Docente: FRACASSO MARIA CHIARA

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 60

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 50

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	Gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche in modo irregolare. Una parte della classe ha dimostrato impegno e ha maturato le competenze specifiche della disciplina. Un gruppo di studenti ha manifestato scarso interesse, impegno discontinuo ed un saltuario esercizio critico. Non tutti gli studenti sono in grado di affrontare la disciplina con spirito critico, di contestualizzare i fatti storici in merito al tempo, allo spazio e alla tipologia degli eventi, e di operare collegamenti tra passato e presente. Un gruppo di alunni evidenzia difficoltà nell'elaborazione delle conoscenze e nell'individuazione di peculiari aspetti socio-economici e culturali della Storia. <i>Nel corso dell'anno scolastico la programmazione didattica ha spesso subito una rimodulazione a causa della necessità di dedicare tempo ad azioni di recupero e riallineamento e a causa dell'avvicinarsi di numerose attività extradisciplinari.</i>
Libri di testo	Brancati A., <i>Comunicare Storia</i> , Rizzoli (volumi 2 e 3)
Strumenti	◆ Libri di testo ◆ Filmati ◆ Sussidi multimediali
Metodologie adottate	◆ Discussione ◆ Didattica laboratoriale ◆ Lezione frontale tradizionale ◆ Flipped classroom
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. - Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche e utilizzare tali interpretazioni per ricostruire autonomamente un fatto storico. - Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità di un'epoca e per interpretare criticamente i fatti e i problemi. - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	1) Storia del Risorgimento: dal 1848 al 1861. La nascita del Regno d'Italia e i problemi postunitari. Destra e Sinistra Storica. 2) Le grandi potenze europee alla fine dell'Ottocento (cenni). 3) Il primo Novecento: l'Europa della Belle Époque. 4) L'Età giolittiana. 5) La nascita della società di massa. 5) La Prima guerra mondiale 6) La Rivoluzione russa e lo stalinismo 7) L'Europa e il mondo del primo dopoguerra 8) L'Italia del Fascismo 9) La Crisi del 1929

Contenuti /Moduli disciplinari svolti	10) La Germania del Nazismo 11) La Seconda guerra mondiale 12) <i>Guerra civile e Resistenza</i> 13) <i>La nascita della Repubblica</i> 14) <i>La Guerra fredda (alcuni argomenti svolti in modalità CLIL per l'UdA "Post-war years and the communication of the Marshall Plan in Europe")</i> <u>I contenuti specifici dei singoli moduli sono esplicitati nel programma presentato alla fine dell'a.s.</u> Per il curricolo di Ed. Civica sono stati affrontati i seguenti argomenti: - Costituzione e approfondimento di alcuni principi fondamentali (in compresenza con la prof.ssa Calò Elena) - Organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica (in compresenza con la prof.ssa Calò Elena) - Le Istituzioni dell'Unione europea - L'ONU - Dibattiti critici su argomenti d'attualità
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica: - prove strutturate; - prove semi-strutturate; - quesiti a risposta singola/aperta; - discussioni; - interrogazioni; - interventi; - produzioni multimediali. Criteri di valutazione: I criteri guida della valutazione sono contenuti nel PTOF elaborato e approvato nel collegio docenti. La valutazione ha, inoltre, tenuto conto dell'atteggiamento dell'alunno, dell'interesse, della partecipazione attiva e dei seguenti elementi specifici: • Acquisizione del linguaggio e dei contenuti specifici. • Capacità di istituire connessioni e confronti. • Rigore logico nell'esposizione, nell'analisi e nell'argomentazione. • Contestualizzazione delle tematiche. • Autonomia di giudizio e di critica consapevole. Il giudizio di sufficienza è stato riconosciuto al raggiungimento del livello minimo per ciascuno degli elementi sopra indicati.

Gli argomenti in corsivo si riferiscono a parti di programma che si intende realizzare e il cui svolgimento sarà certificato al termine effettivo dell'anno scolastico da apposita documentazione.

Prof.ssa Maria Chiara FRACASSO

Disciplina: LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

Docente: MAGLIO ALESSANDRA

n. ore settimanali previste: 3

n. ore annuali previste: 99

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 91

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La classe si è complessivamente proposta con un atteggiamento non sempre disponibile al dialogo educativo, manifestando interesse superficiale alle attività proposte in classe e partecipazione non propositiva. L'impegno personale nello studio è stato da essenziale a scarso per alcuni allievi, costante e proficuo per un ristretto numero di alunni, alcuni dei quali hanno frequentato un corso di preparazione agli esami per la certificazione delle competenze linguistiche (Liv. B1 e B2 del CEFR). Alla luce di ciò i livelli di competenze raggiunti sono ottimi per un numero esiguo di studenti, da più che discreti a sufficienti per gran parte del gruppo classe. Alcuni allievi non hanno maturato le competenze linguistiche attese.
Libri di testo	<i>Smart Grammar</i> - ELI <i>Identity B2</i> - Oxford University Press <i>Performer. Shaping ideas</i> - Zanichelli
Strumenti	Libri di testo Trasposizione cinematografica delle opere analizzate e documentari. Sussidi multimediali Fotocopie o materiale digitale per approfondimenti (piattaforma G-Suite)
Metodologie adottate	Gli obiettivi disciplinari prefissati, in termini di conoscenze e abilità, sono stati raggiunti partendo da un approccio di tipo funzionale-situazionale-comunicativo attraverso cui è stato possibile rendere gli alunni consapevoli e partecipi del processo di apprendimento al fine di maturare competenze linguistiche adeguate. Si è partiti da momenti di discussione aperta (brainstorming) a cui hanno fatto seguito lezioni frontali e dialogate. Sono stati utilizzati i metodi induttivo e deduttivo. Gli allievi sono stati coinvolti in attività singole, di coppia e di gruppo. Sono state utilizzate strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro modalità di comunicazione, ovvero ricezione, produzione, interazione e mediazione (CEFR CV, 2020). Particolare attenzione è stata dedicata all'esposizione orale dei contenuti relativi al panorama letterario. Si è fatto ricorso a mappe mentali, schemi di sintesi e diagrammi di vario tipo. Si è privilegiata l'analisi del testo da cui partire per poi arrivare all'individuazione delle tematiche presenti nelle opere oggetto di studio e pervenire, quindi, ad un corretto inquadramento degli autori da un punto di vista storico-letterario. Ciò ha permesso ai discenti di operare confronti con la letteratura italiana e individuare collegamenti con le altre discipline. Gli studenti sono stati stimolati a prendere appunti, a scrivere relazioni e riassunti, ad interagire in situazioni dialogiche, al fine di acquisire uno studio autonomo e critico del proprio percorso di studi. Il consolidamento delle competenze metalinguistiche e comunicative è stato effettuato attraverso le attività tratte dal testo "Identity B2" per consentire il raggiungimento del livello B2 (livello intermedio) secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue - Volume Complementare.

Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, gli studenti sono in grado di: - comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse del Liceo Scientifico Scienze Applicate - produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua inglese e la lingua italiana Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese, lo studente è in grado di - approfondire aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea; - analizzare e confrontare testi letterari; - utilizzare la lingua inglese nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; - utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.
Contenuti/Moduli disciplinari svolti	Il Romanticismo Inglese: quadro storico-sociale -W. Wordsworth- M. Shelley - La seconda generazione - J. Keats. L'Età Vittoriana: quadro storico sociale- C. Dickens – T. Hardy- O. Wilde. La crisi delle certezze. Quadro storico-sociale - il Modernismo - J. Joyce. G. Orwell. Educazione Civica: Government and politics in the UK. (da svolgere dopo la data di presentazione del presente documento). (I contenuti specifici dei singoli moduli saranno esplicitati nel programma presentato alla fine dell'anno scolastico). 'Identity' B2: - Units 9-10.
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica: - Prove strutturate - Prove semi-strutturate - Quesiti a risposta singola/aperta - Esercizi - Interrogazioni - Interventi. Criteri di valutazione: criteri e strumenti di valutazione sono in coerenza con quelli deliberati dal Collegio dei Docenti. Nelle verifiche sia scritte sia orali, gli indicatori utilizzati sono stati: comprensione, appropriatezza rispetto allo scopo, correttezza formale, completezza delle informazioni, gamma espositiva, organizzazione e coerenza del discorso. La valutazione finale è scaturita dal raggiungimento degli obiettivi, dalla partecipazione, dall'impegno profuso e dalla costanza nello studio.

Prof.ssa Alessandra Maglio

Disciplina: INFORMATICA

Docente: MARCUCCIO ALDO

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 57

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	I livelli raggiunti dalla classe risultano mediamente accettabili in termini di conoscenze, competenze e capacità. La classe ha dimostrato, nel corso di questo anno scolastico, di non essere sempre costante nell'attenzione, nell'interesse e nell'impegno domestico. Tenendo conto che dall'inizio dell'anno scolastico l'attività si è svolta senza interruzioni il programma preventivato è stato svolto regolarmente. Durante il corso dell'anno un gruppo di studenti ha mostrato poco interesse per la disciplina e non ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente. Un secondo gruppo di studenti invece ha seguito quanto proposto in classe ma non ha svolto i lavori domestici ed ha raggiunto una preparazione solo sufficiente. Solo un esiguo numero di studenti ha affrontato la disciplina con interesse, ha approfondito col lavoro domestico le tematiche trattate ed ha raggiunto un buon livello di preparazione.
Libri di testo	Informatica App - volume per il V anno – 3 ed.– Gallo Piero – Minerva Italica 2024
Strumenti	Libro di testo Laboratorio di pratica matematica Dispense on line
Metodologie adottate	Cooperative learning Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Progettuale/deduttivo
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Gli obiettivi conseguiti al termine dell'anno scolastico si possono riassumere nelle seguenti competenze acquisite: - Affrontare una problematica aziendale e progettare una soluzione completa adottando l'organizzazione dei dati tramite DBMS; - Individuare una soluzione digitale ad un problema.
Contenuti/Moduli disciplinari svolti	Sistemi informativi e sistemi informatici. Organizzazione e gestione di archivi di dati. Le basi di dati relazionali. Modello concettuale, logico e fisico di una base dati. Operatori relazionali per basi di dati. Linguaggio SQL. Reti e Protocolli: servizi per gli utenti, classificazione delle reti, architettura di rete. Internet e servizi. Educazione Civica Intelligenza Artificiale (AI) : Cos'è, come funziona, a cosa serve? Origini storiche, AI e biologia, Coscienza, conoscenza e problem solving. Machine learning: l'apprendimento automatico. Intelligenza Artificiale Generativa (GAI): storia e sviluppo, applicazioni di GAI, CHATGPT.

Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica Prove semi-strutturate Esercizi Attività di laboratorio Interrogazioni
---	--

Prof. Aldo Marcuccio

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: MARCUCCIO ANTONELLA

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 1

n. ore annuali previste: 33

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 23

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La classe VB Sc. nel corso dell'anno è stata partecipe e motivata al dialogo educativo seguendo le lezioni I.R.C. con vivacità ed esuberanza.
Libri di testo	"LA VITA DAVANTI A NOI" di L.Solinas, ed. SEI
Strumenti	Libro di testo; Bibbia; filmati e test.
Metodologie adottate	Lezioni frontali, conversazioni con confronto e dialogo.
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Utilizzo ed interpretazione corretta delle fonti autentiche del Cristianesimo Sanno motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, nel confronto con altre religioni e visioni diverse di pensiero.
Contenuti/Moduli disciplinari svolti	- Tolleranza ed etica per il futuro - L'umanità autentica - (Temi di bioetica) - Un'economia dal volto umano - Il dialogo per la pace - Religioni a confronto. ED. CIVICA : - L'uso responsabile della libertà - L'uso e il prezzo della libertà - Libertà e verità
Valutazione dell'apprendimento	LA VALUTAZIONE IN TERMINI DI APPRENDIMENTO HA RIGUARDATO LO SVILUPPO DI UN SENSO MATURO E CRITICO DI OGNI STUDENTE IN UN PERSONALE PROGETTO DI VITA

Prof.ssa Antonella Marcuccio

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: MAZZARELLA MARIA

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 47 ore

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	Il gruppo classe, dalla composizione eterogenea per esperienze e bagaglio motorio, si presenta generalmente disponibile a praticare le attività proposte in palestra e sperimentare le attività teoriche presentate in classe. Tutta l'attività proposta, sia quella di natura pratica che quella di natura teorica, ha avuto come filo conduttore la ricerca personale del benessere in chiave di wellness attraverso la consapevolezza di sé, delle personali potenzialità e peculiarità. I contenuti proposti sono partiti da esigenze ed esperienze personali ricondotte poi ai principi disciplinari per giustificare relazioni, cause, effetti di comportamenti pratici che riverberano sullo stato di salute e benessere personale e collettivo. Anche l'argomento di Ed. Civica ha lasciato le alunne e gli alunni liberi di scegliere un contenuto per loro motivante attenendosi all'argomento trasversale: L'uomo e l'ambiente quale binomio inscindibile per la sopravvivenza.
Libri di testo	
Strumenti	Per gli argomenti di natura teorica sono stati utilizzati schede, testi e materiale suggeriti dalla docente e la ricerca personale con l'utilizzo di ausili tecnologici. Per le attività pratiche: attrezzi grandi e piccoli codificati. Spazi disponibili per l'attività: palestra, aula, spazi esterni.
Metodologie adottate	Lavoro di gruppo, ricerca personale, flippedclassroom. Confronto su temi scelti e partecipazione alla discussione guidata. Role play. Sperimentazione su campo e verbalizzazione, analisi delle prestazioni e riflessione critica degli esiti.
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Saper lavorare in sicurezza. Conoscere e rispettare i propri limiti e le proprie caratteristiche fisiche. Saper lavorare in gruppo. Operare scelte consapevoli finalizzate ad un incremento delle capacità condizionali e coordinative. Rispettare i principi di un piano personale di allenamento. L'obiettivo, nell'ultimo anno, è di rendere ciascun allievo consapevole delle proprie caratteristiche fisiche e delle proprie peculiarità. Partendo da queste valutare e discriminare le attività che in seguito, concluso il percorso scolastico, possono mantenere uno stato di benessere fisico e mentale attraverso la pratica fisica. L'autonomia è la conquista cui deve tendere ciascun allievo che da questo momento in poi potrà trovarsi nella necessità di ottimizzare il proprio tempo libero utilizzandolo opportunamente attraverso scelte ponderate. L'autogestione, sotto la supervisione del docente, è il metodo principe che spinge il soggetto a trovare attività via via più soddisfacenti e coinvolgenti, confacenti alle proprie necessità e
Contenuti/Moduli disciplinari svolti	1° modulo: La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. 2° modulo: Lo sport, le regole e il fair play. 3° modulo: salute, benessere, sicurezza e prevenzione. 4° modulo Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico. ED CIVICA: L'uomo e l'ambiente quale binomio inscindibile per la sopravvivenza.

Valutazione dell'apprendimento	I criteri individuati e adottati sono stati coerenti con quelli condivisi e riportati nella progettazione dipartimentale: hanno mediato l'osservazione diretta e sistematica del docente con la verifica oggettiva del risultato della prestazione motoria. In fase valutativa sono stati considerati i descrittori fondamentali per la corretta relazione didattica quali: impegno, partecipazione, metodo di studio, rispetto del Regolamento della pratica disciplinare, corrette relazioni personali nella quotidianità scolastica, Nella verifica teorica si è tenuto conto della competenza espositiva e argomentativa: utilizzo dei termini specifici, chiarezza espositiva, collegamenti con
---------------------------------------	--

Prof.ssa Maria Mazzearella

Disciplina: FILOSOFIA

Docente: MICCOLIS ROBERTA

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 51

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La classe si è caratterizzata per una soddisfacente disponibilità al dialogo didattico e formativo, ma inizialmente ha fatto rilevare evidenti difficoltà ad adeguarsi ai cambiamenti che inevitabilmente accompagnano l'avvicendamento del docente all'insegnamento della disciplina. Ciò, insieme al necessario recupero di contenuti non affrontati nel precedente anno scolastico, ha comportato un rallentamento che si è riverberato nello sviluppo del programma del quinto anno. Un gruppo di studenti ha conseguito un livello di preparazione medio-alta: presenta una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari, possiede adeguati mezzi espressivi, sa argomentare in modo corretto ed è in grado di operare analisi e sintesi appropriate dei nuclei concettuali. Un gruppo più nutrito di allievi ha conseguito un livello di preparazione medio: possiede una discreta padronanza dei contenuti che argomenta in modo sufficientemente chiaro. Alcuni studenti hanno conseguito un livello di preparazione basso: possiedono una conoscenza essenziale dei contenuti che argomentano in modo semplice.
Libri di testo	VIVERE LA FILOSOFIA, vol. 2 e 3 - N. Abbagnano, G. Fornero - Paravia
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dall'insegnante in formato file condiviso su drive/classroom, videolezioni.
Metodologie adottate	Le procedure e le tecniche metodologiche utilizzate hanno riservato attenzione al clima della classe per favorire la motivazione e la partecipazione degli studenti all'attività didattica e formativa, all'individuazione e alla scelta di interventi adeguati e funzionali ai diversi stili e ritmi di apprendimento degli studenti. Lezioni frontali e dialogate hanno caratterizzato la presentazione dei contenuti disciplinari; approfondimenti e discussioni, attività di cooperative learning, e flipped classroom, hanno favorito il confronto, la riflessione individuale, la critica personale.
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede • Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale • Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

Contenuti/Moduli disciplinari svolti	• Il criticismo kantiano • L'idealismo hegeliano • La critica del sistema hegeliano: temi più significativi della riflessione filosofica di A. Schopenhauer e di S. Kierkegaard. • Il materialismo di K. Marx • <i>La crisi delle certezze nella scienza e nella filosofia: F. Nietzsche e S. Freud</i> • <i>Il "Principio responsabilità" di Jonas</i> Educazione civica: "Per la pace perpetua" e l'attualità del progetto cosmopolitico di I. Kant
Valutazione dell'apprendimento	Le prove orali sono state valutate tenendo presenti gli indicatori della griglia di valutazione d'Istituto. Particolare attenzione è stata riservata alla conoscenza dei contenuti, alla proprietà di linguaggio, alla capacità di analisi e di sintesi e alla capacità critica. La valutazione, inoltre, ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei processi di apprendimento attivati, dell'impegno profuso, della partecipazione alle attività formative, della frequenza e dell'interesse dimostrati.

Prof.ssa Roberta Miccolis

Disciplina: MATEMATICA

Docente: POLO MARCO

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 4

n. ore annuali previste: 132

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 113

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La classe ha affrontato l'anno scolastico con un impegno e risultati eterogenei. Alcuni alunni hanno conseguito un buon livello nelle competenze richieste, mentre altri si sono attestati su un livello intermedio sia nelle competenze raggiunte sia nell'impegno profuso nello studio. Un'altra parte della classe invece ha raggiunto un livello appena sufficiente con un impegno discontinuo. È stato necessario predisporre un piano di 9 ore aggiuntive pomeridiane per recuperare il ritardo accumulato durante lo svolgimento dell'anno scolastico.
Libri di testo	MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) - BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA, TRIFONE ANNA - ZANICHELLI EDITORE MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 3ED. - VOL. 4B - CON TUTOR (LDM) - BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA, TRIFONE ANNA - ZANICHELLI EDITORE
Strumenti	Libri di testo Appunti del docente Strumenti multimediali
Metodologie adottate	Lezione partecipata Lezioni frontali Esercitazioni guidate Attività di recupero in itinere
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina Utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico Acquisizione dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà Individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi
Contenuti/Moduli disciplinari svolti	Probabilità Eventi. Definizione classica di probabilità. Somma logica di eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico di eventi. Teorema di Bayes. Calcolo dei limiti e continuità Insiemi di numeri reali. Limite finito per x che tende ad un valore finito. Limite infinito per x che tende ad un valore finito. Limite finito per x che tende a infinito. Limite infinito per x che tende a infinito. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Infinitesimi, infiniti e loro confronto. Funzioni continue. Punti di discontinuità e di singolarità. Asintoti. Grafico probabile di funzione.

Contenuti/Moduli disciplinari svolti	Derivate Derivata di una funzione. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente. Derivata e velocità di variazione. Differenziale di una funzione. Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale Punti di non derivabilità. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy. Teorema di De L'Hospital. Massimi, minimi e flessibili Definizioni. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda. Massimi, minimi, flessi e derivate successive. Problemi di ottimizzazione. Studio delle funzioni Studio di una funzione. Grafici di una funzione e della sua derivata. Applicazioni dello studio di una funzione Integrali indefiniti Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrali definiti Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo delle aree. Calcolo dei volumi. Integrali impropri. Applicazioni degli integrali alla fisica. Geometria analitica nello spazio <i>Coordinate nello spazio-temporali. Vettori nello spazio. Piano e sua equazione. Retta e sua equazione. Posizione reciproca di una retta e un piano.</i> Educazione Civica Il controllo della glicemia. Analisi di un modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, economico,naturale, fisico, epidemiologico,...)
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica Quesiti a risposta singola/aperta Esercitazioni scritte Testa a risposta aperta Problem solving Verifiche orali Criteri di valutazione I criteri di valutazione adottati sono quelli contenuti nel PTOF La valutazione ha inoltre tenuto conto del complessivo atteggiamento dell'alunno. Per quanto riguarda le prove scritte si è considerato 1. Conoscenza di regole, definizioni, enunciati e teoremi 2. Applicazione corretta delle regole, definizioni, enunciati e teoremi 3. Ordine e completezza del procedimento logico e formale 4. Capacità di analisi e sintesi Per quanto riguarda le prove orali si è considerato 1. Conoscenza dei contenuti 2. Uso del linguaggio specifico 3. Analisi 4. Sintesi nei collegamenti Criterio di sufficienza adottato Esposizione in maniera chiara, conoscenza di definizioni e teoremi, possesso delle competenze adeguate alla risoluzione di problemi semplici e problemi.

Prof. Marco Polo

Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: ZECCA ANTONIO

Anno scolastico 2024-2025

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 57

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	Il comportamento della classe 5 BS, composta da 18 alunni, è stato corretto e rispettoso sia nei confronti del docente che dei compagni. Le lezioni si sono svolte con interesse e partecipazione da parte di quasi tutti gli studenti. La classe ha raggiunto, nel complesso, un livello di preparazione buono.
Libri di testo	Metodo e creatività (vol. U) - Rolando Secchi Valerio Valeri - La Nuova Italia Opera Edizione Blu Architettura e patrimonio nel territorio, Dal Neoclassicismo all'arte del presente (vol. 3) - L. Colombo, A. Dionisio, N. Onida, G. Savarese – Sansoni per la scuola
Strumenti	- Libri di testo cartacei e digitali, testi di consultazione per l'approfondimento delle tematiche prese in esame, sussidi audiovisivi e informatici (LIM e rete Internet), strumenti specifici del disegno geometrico e tecnico - Trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale Google Classroom, e utilizzo di tutte le funzioni del registro elettronico Argo.
Metodologie adottate	Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle tematiche proposte, sono state effettuate: - attività laboratoriali, lezioni frontali di presentazione dell'argomento, utilizzando la LIM e siti internet, discussioni guidate, attività di gruppo - schede di osservazione delle abilità acquisite, esercitazioni grafiche da elaborare o da completare personalmente e non semplicemente da copiare - approfondimenti anche online e con l'utilizzo di supporti multimediali - attività di recupero e potenziamento in orario scolastico - test di comprensione e verifiche orali sull'argomento proposto
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Gli alunni, complessivamente, sono in grado di: • utilizzare in modo adeguato gli strumenti del disegno tecnico per la restituzione della realtà; leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.

Contenuti/Moduli disciplinari svolti	Disegno Richiami sulla teoria delle ombre e della prospettiva. Prospettiva frontale dello schema di un ambiente interno. Il progetto di un edificio. Pianta di un edificio. <i>Prospetti e sezioni di un edificio.</i> <i>Le tipologie abitative, gli spazi funzionali e i percorsi di un ambiente interno.</i> <i>AutoCad.</i> Storia dell'arte I Macchiaioli: Giovanni Fattori La fotografia Il Giapponismo L'Impressionismo: Eduard Manet Claude Monet Edgar Degas Pierre-Auguste Renoir. Il Post-impressionismo: Paul Cézanne Georges Seurat Paul Gauguin Vincent Van Gogh L'Arte Nouveau La Secessione Viennese Gustav Klimt. I Fauves Henri Matisse L'Espressionismo Edvard Munch Il Novecento delle Avanguardie storiche Il Cubismo Pablo Picasso Georges Braque Il Futurismo Umberto Boccioni Antonio Sant'Elia Giacomo Balla Il Dada Marcel Duchamp Il Surrealismo Joan Mirò Renè Magritte Salvador Dalì La Metafisica Giorgio De Chirico <i>Il Razionalismo in Architettura Il Bauhaus Le Corbusier Frank Lloyd Wright</i> <i>L'architettura di fine millennio Renzo Piano</i>
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica: Test a risposta singola/aperta, interrogazioni, lavori di gruppo, presentazioni in Power Point, esercitazioni grafiche. Criteri di valutazione I criteri guida della valutazione sono contenuti nel P.T.O.F. La valutazione ha inoltre tenuto conto dei seguenti elementi specifici: - per il disegno tecnico: puntuale consegna degli elaborati, pulizia, ordine e precisione degli elaborati, applicazione delle Norme U.N.I. applicazione del metodo, corretti passaggi procedurali ecc. - per storia dell'arte: capacità di situare cronologicamente e contestualizzare gli artisti e i movimenti culturali, qualità del commento sulle opere d'arte e della terminologia utilizzata, attitudine a operare confronti e collegamenti autonomi e personali criteri generale di disciplina partecipazione in classe e impegno nello studio a casa, progressione nell'apprendimento dall'inizio dell'anno, acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficiente.

Gli argomenti in corsivo suindicati si riferiscono a parti di programma che si intende realizzare il cui svolgimento sarà certificato al termine effettivo dell'anno scolastico da apposita documentazione.

Prof. Antonio Zecca

12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME DI STATO

12.1. Prima prova

Tipologia di simulazione Prima prova	Competenze verificate	Strutturazione prova	Argomenti
Per la Prima prova scritta, gli allievi, nel corso dell'anno scolastico, sono stati sottoposti a verifiche che hanno comportato l'analisi del testo, la produzione di un testo argomentativo e la riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La classe ha sostenuto la simulazione della Prima prova della durata di sei ore in data 22/05/2025.	- Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali. - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi. - Sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando in modo corretto i connettivi logici. - Saper utilizzare le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere argomentazioni pertinenti.	I compiti scritti effettuati durante l'anno scolastico hanno rispettato nella proposizione delle tracce le richieste della Tipologia A, B e C della prova dell'Esame di Stato.	Per l'elaborazione delle tracce si è attinto all'archivio del Ministero dell'Istruzione e del Merito relativo alla raccolta delle prove dell'esame di Stato proposte nel corso degli anni e alla selezione di testi scelti dal docente della classe. Per la simulazione, le tracce sono state scelte dal Dipartimento di materie letterarie.

12.2 Seconda prova

Tipologia di simulazione Seconda prova	Competenze verificate	Strutturazione prova	Argomenti
<u>MATEMATICA</u> La classe ha sostenuto la simulazione della Seconda prova della durata di cinque ore in data 29/05/2025.	La simulazione proposta è elaborata in modo da rilevare le competenze previste nel Quadro di riferimento di Matematica. La prova mira a verificare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.	La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.	I principali concetti e metodi della matematica di base, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico opzione scienze applicate.

12.3 Colloquio

Tipologia di simulazione del Colloquio	Discipline interessate	Materiale utilizzato
La simulazione del colloquio si svolgerà in data 31/05/2025, secondo le disposizioni previste dall'o.m. n. 67 del 31 marzo 2025.	Italiano, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte.	- Documenti scelti relativi ai nuclei tematici individuati dal C.d.C. e inseriti in questo documento; - percorsi PCTO; - Curriculum di Educazione Civica.

13. ALLEGATI

- **ALLEGATO 1 - Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- **ALLEGATO 2 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- **ALLEGATO 3- Griglia di valutazione della prova orale**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI DI ITALIANO
I PROVA**

ESAME DI STATO a.s. _____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI		PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	Accurata, articolata ed approfondita.	18-20	
	Testo coerente e coeso.		
	Presente e accurata.	15-17	
	Testo quasi sempre coerente e coeso.		
	Complessivamente soddisfacente.	12-14	
	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.		
	Alquanto superficiale.	9-11	
	Molti limiti di coerenza e coesione.		
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (Max 20 pt)	Lessico adeguato e appropriato.	18-20	
	Grammatica corretta, accurata ed efficace.		
	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato.	15-17	
	Grammatica corretta ma non sempre adeguata.		
	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione.	12-14	
	Qualche errore e incuria grammaticale.		
	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali.	9-11	
	Grammatica imprecisa e superficiale.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	Accurati, articolati e approfonditi.	18-20	
	Presenti e accurati.	15-17	
	Complessivamente soddisfacenti.	12-14	
	Alquanto superficiali.	9-11	
	Spesso assenti/assenti.	1-8	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt)	Completo.	9-10	
	Pressoché completo.	7-8	
	Parziale ma complessivamente adeguato.	6-7	
	Carente.	5	
	Scarso o nullo.	1-4	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt)	Ampia e articolata.	9-10	
	Esauriente.	7-8	
	Sufficiente.	6-7	
	Superficiale / incompleta.	5	
	Molto limitata e scorretta.	1-4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt)	Corretta, accurata ed efficace.	9-10	
	Corretta ma non sempre adeguata.	7-8	
	Qualche errore e incuria.	6-7	
	Imprecisa.	5	
	Molte imprecisioni/scorretta.	1-4	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt)	Ampia e articolata.	9-10	
	Esauriente.	7-8	
	Sufficiente.	6-7	
	Superficiale / incompleta.	5	
	Molto limitata e scorretta.	1-4	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		_____ / 100	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE (PT/5)		_____ / 20	

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (DM 1095/2019).

Il presidente della Commissione:

I Commissari

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI DI ITALIANO
I PROVA**

ESAME DI STATO a.s. _____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI		PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	Accurata, articolata ed approfondita.	18-20	
	Testo coerente e coeso.		
	Presente e accurata.	15-17	
	Testo quasi sempre coerente e coeso.		
	Complessivamente soddisfacente.	12-14	
	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.		
	Alquanto superficiale.	9-11	
	Molti limiti di coerenza e coesione.		
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (Max 20 pt)	Spesso assente/assente.	1-8	
	Testo disordinato e incoerente.		
	Lessico adeguato e appropriato.	18-20	
	Grammatica corretta, accurata ed efficace.		
	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato.	15-17	
	Grammatica corretta ma non sempre adeguata.		
	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione.	12-14	
	Qualche errore e incuria grammaticale.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali.	9-11	
	Grammatica imprecisa e superficiale.		
	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato.	1-8	
	Molte imprecisioni grammaticali/grammatica scorretta.		
	Accurati, articolati e approfonditi.	18-20	
	Presenti e accurati.	15-17	
	Complessivamente soddisfacenti.	12-14	
	Alquanto superficiali.	9-11	
	Spesso assenti/assenti.	1-8	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (Max 15 pt)	Ampia e articolata.	13-15	
	Esauriente.	11-12	
	Sufficiente.	9-10	
	Superficiale / incompleta.	7-8	
	Molto limitata e scorretta.	1-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti. (Max 15 pt)	Corretta.	13-15	
	Pochi, non gravi errori.	11-12	
	Qualche errore.	9-10	
	Molti errori.	7-8	
	Moltissimi errori/scorretta.	1-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (Max 10 pt)	Corretta, accurata ed efficace.	9-10	
	Corretta ma non sempre adeguata.	7-8	
	Qualche errore e incuria.	6-7	
	Imprecisa e superficiale.	5	
	Molte imprecisioni/scorretta.	1-4	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		_____ / 100	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE (PT/5)		_____ / 20	

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (DM 1095/2019).

Il presidente della Commissione:

I Commissari

_____	_____	_____
_____	_____	_____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI DI ITALIANO
I PROVA**

ESAME DI STATO a.s. _____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI		PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	Accurata, articolata ed approfondita.	18-20	
	Testo coerente e coeso.		
	Presente e accurata.	15-17	
	Testo quasi sempre coerente e coeso.		
	Complessivamente soddisfacente.	12-14	
	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.		
	Alquanto superficiale.	9-11	
	Molti limiti di coerenza e coesione.		
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (Max 20 pt)	Lessico adeguato e appropriato.	18-20	
	Grammatica corretta, accurata ed efficace.		
	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato.	15-17	
	Grammatica corretta ma non sempre adeguata.		
	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione.	12-14	
	Qualche errore e incuria grammaticale.		
	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali.	9-11	
	Grammatica imprecisa e superficiale.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	Accurati, articolati e approfonditi.	18-20	
	Presenti e accurati.	15-17	
	Complessivamente soddisfacenti.	12-14	
	Alquanto superficiali.	9-11	
	Spesso assenti/assenti.	1-8	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (Max 15 pt)	Adeguate e appropriate.	13-15	
	Quasi sempre adeguate e appropriate.	11-12	
	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione.	9-10	
	Diverse improprietà e imprecisioni.	7-8	
	Gravemente inadeguate e non appropriate.	1-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (Max 15 pt)	Corretto.	13-15	
	Pochi, non gravi errori.	11-12	
	Qualche errore.	9-10	
	Molti errori.	7-8	
	Moltissimi errori/scorretto.	1-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (Max 10 pt)	Accurate, articolate e approfondite.	9-10	
	Presenti e accurate.	7-8	
	Complessivamente soddisfacenti.	6-7	
	Alquanto superficiali.	5	
	Spesso assenti/assenti.	1-4	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____ / 100	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE (PT/5)		____ / 20	

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (DM 1095/2019).

Il presidente della Commissione:

I Commissari

Griglia di valutazione della Seconda Prova: Matematica

ESAME DI STATO a. s. _____ COMMISSIONE _____

COGNOME _____ NOME _____

Indicatori	Descrittori	Livelli	Punti max						
			Problema	Quesiti					
				Q	Q1	Q2	Q3	Q4	
Comprendere <i>max 25 per il problema</i> <i>max 6 per quesito</i>	Analisi della situazione problematica. Identificazione dei dati ed interpretazione per effettuare i collegamenti adoperando i necessari codici grafico-simbolici	superficiali e frammentarie	11		2				
		parziali	15		4				
		complete	20		5				
		complete e critiche	25		6				
Individuare <i>max 30 per il problema</i> <i>max 8 per quesito</i>	Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	sommarie e inadeguate	14		3				
		parziali e/o con errori	18		4				
		complete con qualche imprecisione	24		6				
		esaustive e corrette	30		8				
Sviluppare il processo risolutivo <i>max 25 per il problema</i> <i>max 6 per quesito</i>	Formalizzazione delle situazioni problematiche e applicazione dei concetti, dei metodi matematici e degli strumenti disciplinari rilevanti per laloro risoluzione, eseguendoi calcoli necessari	non idonee	10		2				
		parziali e/o con errori	15		4				
		adeguate	20		5				
		formalizzazione ottimale ed applicazione corretta	25		6				
Argomentare <i>max 20 per il problema</i> <i>max 5 per quesito</i>	Descrizione del processo risolutivo adottato, della strategia risolutiva e dei passaggi fondamentali. Comunicazione dei risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	nulle o scarse	9		2				
		superficiali e/o imprecise	12		3				
		complete con qualche incertezza	16		4				
		corrette, complete ed esaurienti	20		5				
Totale punteggio massimo			100		25				

Punti	0-9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 55	56 - 65	66 - 76	77 - 88	89 - 98	99 - 107	108 - 120	121 - 130	131 - 140	141 - 150	151 - 160	161 - 170	171 - 180	181 - 190	191 - 200
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio attribuito dalla commissione /20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

_____	_____
_____	_____
_____	_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA ORALE

ESAME DI STATO a.s. 2024/2025 COMMISSIONE _____

COGNOME _____ NOME _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo seguito	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Data ____ / ____ / ____

Il Presidente della Commissione: _____

I Commissari

_____	_____
_____	_____
_____	_____