

I.I.S.S. - "Enrico Medi"-GALATONE
Prot. 0004348 del 12/05/2025
IV (Entrata)

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ENRICO MEDI" GALATONE (LE)



*Istituto Tecnico Tecnologico con Indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica ed Elettrotecnica
Istituto Professionale Servizi Commerciali (corsi diurni e serali)
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy
(Grafica multimediale)*

Creatività e Tecnologia

Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate



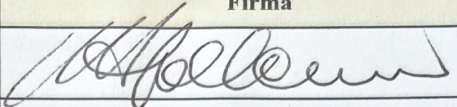
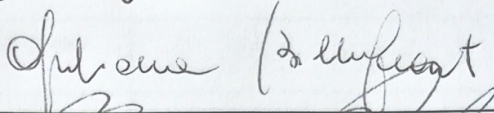
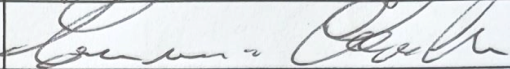
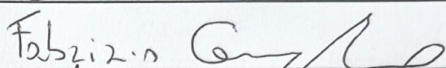
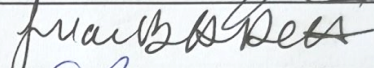
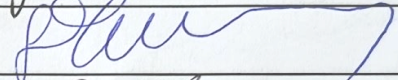
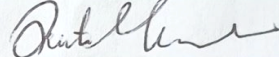
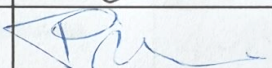
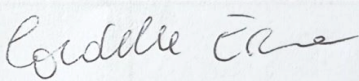
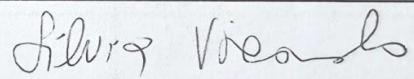
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
Documento predisposto dal Consiglio della Classe

Classe V A
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
A.S. 2024/2025

CONSIGLIO DI CLASSE

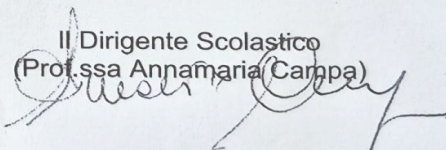
Documento del Consiglio di Classe 5^a sez. A Ind. Liceo Scientifico OSA

CONSIGLIO DI CLASSE

N	Docente	Materia	Firma
1	Apollonio Angelo Antonio	Scienze Naturali Educazione Civica	
2	Bellafronte Giuliana	Lingua e Letteratura Italiana Storia Educazione Civica	
3	Ciurlia Erminio	Scienza Motorie e Sportive Educazione Civica	
4	Congedo Fabrizio	Informatica Educazione Civica	
5	Dell'Atti Giovanni Battista	Disegno e Storia dell'Arte Educazione Civica	
6	Falconieri Gianni	Fisica Educazione Civica	
7	Marcuccio Antonella	Religione Cattolica Educazione Civica	
8	Mauro Patrizia	Matematica Educazione Civica	
9	Cordella Erika (in sostituzione della docente Miccolis Roberta)	Filosofia Educazione Civica	
10	Vicanolo Silvia	Lingua e Cultura Straniera Educazione Civica	



Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Annamaria Campa)



Galatone, 15/05/2025

Il presente documento del 15 Maggio 2025 è stato approvato all'unanimità dal CdC nella seduta del 09/05/2025

La Coordinatrice
Prof.ssa Silvia Vicanolo

I.I.S.S. "E. Medi"

I.I.S.S. "E. Medi"

INDICE

1	Elenco dei docenti	pag. 4
2	2. Mission dell'Istituto 2.1. Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate 2.2. Quadro orario del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	pag. 5
3	Composizione e Storia della Classe 3.1 Caratteristiche dell'utenza 3.2 Presentazione della classe 3.3 Risultati dello scrutinio finale della classe IV nell'a.s. 2023/2024 3.4 Attività di Consolidamento e/o Approfondimento	pag.8
4	Tempi e attività del percorso formativo	pag.10
5	Mezzi e spazi utilizzati	pag.12
6	Metodologie didattiche 6.1 Didattica orientativa 6.2 Nuclei tematici pluridisciplinari	pag.12
7	Criteri di verifica e strumenti di misurazione e valutazione 7.1 Processi valutativi 7.2 Griglia di valutazione adottata dal Collegio docenti 7.3 Alunni BES 7.4 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato 7.5 Criteri di assegnazione del credito scolastico	pag. 14
8	Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica	pag. 18
9	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 20
10	Disciplina Non Linguistica e metodologia CLIL	pag. 21
11	Schede informative dei percorsi disciplinari	pag. 23
12	12 Simulazioni delle prove d'Esame di Stato 12.1 Prima prova 12.2 Seconda prova 12.3 Colloquio 12. 4 Allegati: Griglie di valutazione delle prove d'Esame	pag. 46

1. Elenco dei docenti

N.	Docente	Disciplina	Continuità
1	Apollonio Angelo Antonio	Scienze Naturali	4 anni
2	Bellafronte Giuliana	Lingua e Letteratura Italiana Storia	2 anni
3	Ciurlia Erminio	Scienze Motorie e Sportive	1 anno
4	Congedo Fabrizio	Informatica	2 anni
5	Dell'Atti Giovanni Battista	Disegno e Storia dell'Arte	1 anno
6	Falconieri Gianni	Fisica	2 anni
7	Marcuccio Antonella	Religione Cattolica	5 anni
8	Mauro Patrizia	Matematica	3 anni
9	Miccolis Roberta	Filosofia	1 anno
10	Vicanolo Silvia	Lingua e Cultura Straniera	3 anni
11	Tutto il C.d.c.	Educazione Civica	

2. Mission dell'Istituto

Il Piano dell'offerta formativa dell'ISS "E. Medi" presenta *“una scuola aperta alle sollecitazioni del mondo esterno, alle innovazioni scientifiche e tecnologiche e attenta a valorizzare la creatività e la competenza degli studenti”*.

Priorità strategica dell'azione progettuale, in linea con la Mission, è il successo di ogni studentessa e di ogni studente attraverso lo sviluppo di competenze aperte e flessibili che permettano di muoversi nella società della conoscenza. Le attività didattico-educative sono state progettate nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni per prevenire e recuperare situazioni di disagio, abbandono e dispersione scolastica e per valorizzare le eccellenze.

2.1. Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Finalità educative e culturali dell'attività didattica:

L'attività didattica ed educativa ha mirato allo sviluppo della persona nella costruzione di sé, nella relazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale. A tale scopo, le competenze chiave di cittadinanza hanno costituito il filo conduttore della progettazione e realizzazione del percorso educativo del Consiglio di classe, declinate poi nelle diverse discipline.

Pertanto gli allievi, a livelli diversi, hanno imparato a:

- organizzare il proprio apprendimento, utilizzando fonti e modalità d'informazione e di formazione, in funzione del proprio metodo di studio e delle proprie strategie;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese;
- comprendere i messaggi di genere e di complessità diversi trasmessi attraverso linguaggi diversi;
- comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali dell'altro;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni nel rispetto degli altrui diritti, delle regole e delle responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

Competenze specifiche del percorso del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. In particolare, l'opzione delle Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con riferimento soprattutto alle scienze matematiche, fisiche, naturali e all'informatica e alle loro applicazioni.

L'itinerario didattico dell'intero corso di studi ha mirato al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- acquisire concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio dimostrano di:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico - filosofico e scientifico;
- saper comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale ed usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.2 QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

3. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

3.1 CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

N. alunni iscritti	N. alunni Frequentanti	M	F	Alunni BES (Direttiva 27/12/2012)
22	22	10	12	1

3.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La VA L.S OSA. è composta da 22 alunni, 10 ragazzi e 12 ragazze. Al gruppo classe originario, si è aggiunta una studentessa all'inizio del terzo scolastico e una all'inizio del quarto anno, provenienti rispettivamente da altro Istituto e dalla sezione B. E' presente un'alunna Bes che segue una programmazione equipollente a quella della classe pur beneficiando di strumenti compensativi e dispensativi, come da PDP elaborato dal CdC già nell'anno scolastico 2023/2024.

La classe, nel corso dei cinque anni, è apparsa generalmente ben disposta alle relazioni interpersonali ed animata da un corretto spirito di gruppo. Nei confronti dei compagni in difficoltà, ha manifestato disponibilità, spirito di cooperazione e gesti di generosità. Il rapporto con i docenti è stato generalmente corretto ed improntato al dialogo ed alla collaborazione. I contatti con le famiglie sono stati cordiali, assidui ed utili per comprendere le diverse realtà degli allievi.

La frequenza e la partecipazione degli alunni alla vita scolastica è stata quasi sempre regolare, tuttavia per un gruppo di alunni si registrano numerose assenze ed ingressi in ritardo, puntualmente segnalati alle famiglie.

Nel corso dei cinque anni, la classe è apparsa omogenea dal punto di vista dell'interesse e della partecipazione alle diverse attività formative proposte dalla scuola. Gli studenti hanno accolto con entusiasmo e senso di responsabilità le sollecitazioni e le iniziative culturali, manifestando curiosità intellettuale e buone capacità organizzative. Alcuni alunni della classe si sono distinti per aver partecipato a numerose attività previste dall'Offerta Formativa dell'Istituto, in particolare alcuni alunni hanno condotto delle visite guidate durante le *Giornate FAI* di primavera, ricevendo numerosi complimenti dai visitatori della Chiesa della Madonna di Odegitria, sita in Galatone, che li ha visti coinvolti nel ruolo di Ciceroni.

Il Consiglio di classe ha registrato numerosi cambiamenti nel corso dei cinque anni perché si sono avvicendati diversi insegnanti in quasi tutte le discipline.

L'attività didattica ha subito talvolta rallentamenti e interruzioni per situazioni contingenti o per le numerose iniziative previste dalla Programmazione d'Istituto.

Alcuni docenti, pertanto, hanno rimodulato i vari percorsi didattico-disciplinari, ridimensionato gli obiettivi prefissati e gli spazi di approfondimento da dedicare ad argomenti ritenuti particolarmente rilevanti.

Se la classe è apparsa omogenea dal punto di vista delle relazioni interpersonali e della partecipazione alle diverse attività formative, sul piano delle motivazioni allo studio, del conseguimento degli obiettivi didattici e del profitto registra esiti diversi.

In quest'ultimo anno scolastico, per alcuni alunni, ad un periodo iniziale di partecipazione attiva e responsabile, è seguita una fase di disimpegno che ha rallentato il normale svolgimento delle lezioni e non ha favorito la concentrazione necessaria in vista degli esami finali.

Quasi tutti gli allievi hanno maturato atteggiamenti rispettosi dei diversi punti di vista; sanno valorizzare e riconoscere i diritti fondamentali dell'altro; sono in grado di inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti nel rispetto delle regole e delle responsabilità.

Per quanto attiene, invece, la maturazione delle competenze specifiche definite dalla programmazione didattica del Consiglio di classe, gli esiti raggiunti appaiono differenziati, soprattutto a causa dei

diversi atteggiamenti nei riguardi dello studio e delle motivazioni personali.

Un gruppo di allievi sa organizzare il proprio apprendimento, utilizzando fonti e modalità di informazione diverse; padroneggia la lingua italiana ed inglese; comprende il linguaggio formale specifico della matematica, delle scienze naturali e conosce le procedure e i metodi di indagine propri; sa utilizzare, in situazioni nuove, le conoscenze ed adeguare i propri ragionamenti al contesto; sa elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.

Un secondo gruppo evidenzia delle difficoltà nell'organizzazione autonoma delle conoscenze e nella scelta delle procedure soprattutto nelle discipline scientifiche; utilizza correttamente la lingua italiana ed inglese; modula le competenze linguistiche a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti.

Un esiguo numero di allievi presenta una preparazione lacunosa per la mancanza di un vero interesse per le attività didattiche e per essersi accostato allo studio in modo episodico e superficiale. Pertanto evidenzia gravi incertezze nell'acquisizione dei nuclei fondamentali delle diverse discipline, nella scelta dei metodi e delle tecniche utili per la soluzione di situazioni problematiche.

Le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/1010) prevedono, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Per ottemperare a tali indicazioni, è stata svolta l'UDA di Informatica in modalità CLIL, dal titolo '*Can machines think?*' *Foundations of Artificial Intelligence and Machine Learning*', per una durata complessiva di 15 ore.

3.3 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV -A.S. 2023/2024

Media generale	N° studenti M < 6 (non promossi)		N° studenti 6 ≤ M < 7	N° studenti 7 ≤ M < 8	N° studenti 8 ≤ M < 9	N° studenti 9 ≤ M ≤ 10	N° studenti promossi con Debito Formativo
	Limite assenze	Profitto					
8,04	0	0	3	7	7	5	2

3.4 ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO

Materia	Modalità ¹	Tempi ² e durata	Finalità	N° studenti destinatari
Italiano	Corso di potenziamento pomeridiano	Aprile - Maggio 10 ore	Potenziamento delle competenze di base per migliorare le conoscenze disciplinari	3
Matematica	Corso di potenziamento pomeridiano	Aprile - Maggio 10 ore	Potenziamento delle competenze di base per migliorare le conoscenze disciplinari	5

4. TEMPI E ATTIVITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO

Il *percorso formativo*, organizzato in 204 giorni, ha seguito questa scansione:

Attività	Tempi
Attività didattica	Totale 204 giorni
Assemblee d'Istituto	Giorni 6
Assemblee di Classe	Ore 16

La classe ha partecipato alle seguenti attività in orario curricolare ed extracurricolare:

Attività	Tempi	N° alunni interessati
Incontro con l'autore Francesco Resta <i>'Un viaggio nei miei pensieri'</i>	21 Settembre	Tutta la classe
Percorso laboratoriale in ambito biomedico	Dal 9 al 16 Dicembre	6
Giornate 'FAI'	22 e 23 Marzo	7
Campionati di Lingua Inglese - Università di Urbino	21 Novembre	4
Campionati delle Scienze Naturali 2025	7 e 26 Marzo	4
Giochi Matematici Università Bocconi	28 febbraio	4
Corso di Biologia Marina - Unisalento	20 Marzo 11 Aprile	2
Corso di Medicina - Unisalento	9 e 18 Dicembre 16 Gennaio	6
"Rispettiamoci" – Percorsi per educare alla relazione di genere	22 Marzo	Tutta la classe
PON - Biotecnologie rinnovabili	Da Febbraio ad Aprile	2
PON - Intelligenze Artificiale	Da Febbraio ad Aprile	8
PON - Pilotaggio Droni	Da Febbraio ad Aprile	1
'Festa della Scienza'	9 e 10 Maggio	Tutta la classe
Incontro con l'autrice Benedetta Tobagi <i>Come batte forte il cuore'</i>	Maggio	Tutta la classe
Donazione del sangue - FIDAS	26 Ottobre	6

Olimpiadi di Italiano	Febbraio	1
Open Day Unisalento	29 e 30 Ottobre	Tutta la classe
XIV Scuola di Fisica Unisalento	2 - 6 Settembre	3
'Unisalento Interregional Summer camp' Policoro	dal 2 al 5 Settembre	5
STEM e Multiling. CAD, Serra Domotica, Intelligenza artificiale, Scopri..amo le biotecnologie, Energie rinnovabili applicate agli edifici	Da Febbraio ad Aprile	15
ITS Academy - Sostenibilità, Turismo, Marketing	20 Febbraio 13 Marzo 10 Aprile	Tutta la classe
Corso di formazione specifica Lavoratore D. Lgs. 81/08	17 e 19 Settembre	Tutta la classe

5. Mezzi e spazi utilizzati

Nel corso dei cinque anni di studi, gli alunni hanno usato:

- Computer dei laboratori di Informatica e Sistemi Automatici, dotati di software Office, linguaggio SQL e pagine HTML.
- Microscopio ottico, bilancia elettronica, centrifuga, stufa termostatica ed altre attrezzature presenti nei Laboratori di Chimica e Biologia.
- Laboratorio di pratica linguistica.

6 Metodologie didattiche

Si sono utilizzate le metodologie ritenute più efficaci, nei vari momenti del processo educativo, per il conseguimento degli obiettivi e per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il C.d.C., considerata la natura e le finalità dell'opzione Scienze Applicate, ha privilegiato la metodologia della ricerca: i contenuti disciplinari sono stati presentati come situazioni problematiche che hanno richiesto la formulazione di ipotesi, di soluzioni mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed all'immaginazione degli alunni per sollecitare percorsi personali ed innovativi. All'interno delle varie discipline, inoltre, si è dato grande spazio alla didattica laboratoriale, intesa come momento in cui lo studente esercita un ruolo attivo in un ambiente di apprendimento, intenzionalmente predisposto dal docente che accompagna il soggetto che apprende ad essere autonomo.

6.1 Didattica orientativa

La classe ha svolto il Modulo Formativo PRO-MOSSO e ORIENTATO di 30 ore, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, Legge 29 dicembre 2022, n. 197. L'attività didattica in chiave orientativa ha posto attenzione al potenziamento delle competenze di base e a quelle trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile.

Il docente "tutor" della classe ha sollecitato e supportato gli studenti nel rivedere le parti fondamentali che caratterizzano l'E-Portfolio personale in relazione al percorso di studi compiuti e al saper documentare e valutare le competenze acquisite in relazione al proprio progetto di vita.

Ha promosso, inoltre, la riflessione di ciascuno studente sulla possibilità di scegliere un prodotto riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro" da documentare sull'E-Portfolio.

Le attività svolte hanno mirato a:

- promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola, realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale
- avvicinare gli studenti al mondo del lavoro

- conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro
- promuovere dinamiche relazionali corrette nel rispetto delle diversità anche di genere
- sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.

Il contenuto del Modulo è evidenziato dalla compilazione, in forma sintetica e in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive per ciascuno studente, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

6.2 Nuclei tematici multidisciplinari

Nell'azione didattica si è curato l'approccio multidisciplinare per promuovere negli allievi la consapevolezza dell'unitarietà del sapere. Nell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua Inglese, Filosofia, Storia dell'arte ed Educazione Civica si sono evidenziate da un lato le relazioni di carattere storico, economico e sociale che legano un autore o un'opera alla realtà del suo tempo, dall'altro si è offerta una visione comparata di autori e correnti della letteratura italiana ed inglese.

Nell'ambito dello studio delle discipline scientifiche si sono integrati le teorie e i contenuti della Biologia, della Chimica, della Fisica e delle Scienze della Terra con quelli della Matematica, avvalendosi, ove opportuno dell'Informatica.

Per il dettaglio dei contenuti disciplinari si rimanda alle schede analitiche dei percorsi formativi disciplinari.

In considerazione del carattere multidisciplinare del Colloquio d'Esame e dell'individuazione dei documenti che costituiranno spunto d'avvio nella simulazione del Colloquio, il Consiglio di Classe ha individuato e proposto i seguenti **nuclei tematici pluridisciplinari**:

1. *La crisi: processi e cambiamenti*
2. *L'uomo e la scienza*
3. *L'uomo e l'ambiente*
4. *Il tempo*
5. *Il lavoro: ieri, oggi e domani*
6. *Pace e guerra*
7. *La bellezza*

I nuclei tematici pluridisciplinari, trasversali a più discipline, non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari.

7. Criteri di verifica e strumenti di valutazione

Il processo di insegnamento–apprendimento richiede procedure rigorose di verifica e valutazione allo scopo di individuare le strategie più adeguate per agevolare l’acquisizione e lo sviluppo delle competenze.

Per monitorare i processi di apprendimento dell’allievo, si è prestato attenzione al comportamento in classe, al coinvolgimento nel dialogo educativo, alla partecipazione all’attività didattica, alla regolarità nello svolgimento dei lavori assegnati, agli approfondimenti personali dei contenuti.

7.1 Processi valutativi

- **Valutazione d’ingresso**

È stata effettuata all’inizio del percorso formativo per rilevare la situazione d’ingresso degli studenti al fine di impostare correttamente la progettazione didattica.

- **Valutazione formativa**

È stata utilizzata per valutare la situazione del processo di apprendimento/insegnamento al fine di rispettare e valorizzare i diversi stili cognitivi e rendere lo studente consapevole dei suoi progressi e delle sue difficoltà nel raggiungimento dei risultati attesi.

- **Valutazione sommativa**

È stata utilizzata per valutare il livello complessivo di conoscenze, abilità e competenze raggiunte dall’allievo nello specifico modulo o percorso.

Le prove di verifica sono state effettuate secondo le seguenti modalità:

- Prove strutturate o semistrutturate: domande con risposte vero/falso o a scelta multipla, domande aperte, completamento di testi e grafici, relazioni e collegamenti.
- Prove non strutturate: colloqui orali, discussioni in classe, relazioni, redazione di testi scritti, esercitazioni di laboratorio, realizzazione di progetti.
- Prove orali e prove scritte.

Per quanto riguarda l’attribuzione del voto in decimi si adottano le griglie di valutazione deliberate dal Collegio Docenti.

7.2 Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO in decimi
<i>LIVELLO AVANZATO</i>	Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo	Rielaborazione critica dei contenuti; analisi, sintesi e argomentazione corrette e originali; applicazione autonome anche su problemi complessi e non noti.	Acquisizione di un metodo di studio efficiente ed efficace. Applicazione consapevole, sicura originale e autonoma, anche in contesti complessi, non usuali. Esposizione precisa e fluida, lessico adeguato.	10
<i>LIVELLO AVANZATO</i>	Conoscenze complete e approfondite	Rielaborazione critica dei contenuti, analisi, sintesi e argomentazione corrette; collegamenti adeguati tra fatti e concetti diversi.	Acquisizione di un metodo di studio efficiente ed efficace. Sicurezza operativa corretta e adeguata. Impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara e corretta.	8-9
<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette. Collegamenti autonomi tra concetti e dati noti.	Acquisizione di un metodo di studio efficiente. Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni già note. Esposizione corretta e lessico adeguato.	7-8
<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	Conoscenze dei contenuti minimi	Analisi corretta e sintesi essenziale. di contenuti e dati noti e semplici.	Metodo di studio adeguato. Applicazione delle conoscenze minime in modo corretto. Utilizzo di una terminologia semplice ma appropriata.	6-7
<i>LIVELLO BASE</i>	Conoscenza dei contenuti minimi	Analisi limitata agli aspetti fondamentali di un problema o di una attività. Sintesi elementare.	Metodo di studio mnemonico. Applicazione delle conoscenze minime in modo generalmente corrette. Utilizzo di una terminologia semplice ma appropriato.	6

LIVELLO BASE	Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse	Analisi parziale e sintesi imprecisa.	Applicazione delle conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta e scelte lessicali imprecise.	6-5
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Acquisizione delle conoscenze lacunose con presenza di errori diffusi e gravi	Analisi e sintesi parziali e con presenza di errori.	Applicazione delle conoscenze minime errori. Esposizione incerta e lessico impreciso.	4-5
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Conoscenze gravemente lacunose frammentari e o nulle	Analisi e sintesi assenti o incoerenti.	Erronea applicazione degli strumenti operativi in situazioni note anche se guidato.. Esposizione scoordinata e assenza di un lessico adeguato.	1-3

Per il voto di comportamento si è fatto riferimento alla griglia di valutazione adottata dal Collegio dei docenti i cui criteri sono: comportamento, puntualità e partecipazione alle lezioni.

7.3 Alunni BES (indicazione solo per le classi con alunni con BES)

Per gli studenti con disabilità, con DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo hanno tenuto conto di quanto previsto dai rispettivi PEI e PDP.

Il C.d.c., nello svolgimento dell'azione didattico-educativa, ha curato il coinvolgimento degli studenti e delle rispettive famiglie e ha sollecitato la partecipazione attiva.

Per ciascuno degli alunni che si appresta ad affrontare l'Esame di Stato è stato redatto dal CdC un fascicolo riservato per il Presidente della Commissione con le indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte e del colloquio dell'Esame di Stato. I documenti contenuti in tali fascicoli sono a disposizione della commissione d'esame.

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto in decimi si adottano le eventuali griglie di valutazione alternative a quelle comuni, coerenti con PEI e PDP, anch'esse inserite nel fascicolo sopra citato.

7.4 CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Nello scrutinio finale di ciascun anno del triennio, il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio, denominato "credito scolastico", che rispecchia l'andamento degli

studi. Tale punteggio, nella misura massima di 40 punti, è determinato sulla base della media dei voti di profitto riportata in ciascun anno scolastico.

7.5 Criteri di assegnazione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 *bis*, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico per gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno, i Consigli utilizzeranno la tabella allegata al DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 che di seguito si riporta:

Tabella A (di cui all'articolo 15, comma 2)

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica

Il Collegio Docenti, vista la Legge 20 agosto 2019 n. 92, con particolare riferimento all'art. 2, c. 3, 4, 5, visto il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 7 settembre 2024, n. 183 *“Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”* ha deliberato che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia affidato a tutti i docenti del CdC per n. 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, però, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

I contenuti specifici del curriculum sono esplicitati nelle schede informative di ciascuna disciplina.

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

ATTIVITA' Terzo Anno a.s. 2022-2023

- CORSO SULLA SICUREZZA **ORE 4** 08.06.2023
- PREMIO ASIMOV **ORE 30**
- LABORATORIO ANPAL "Il valore del PCTO" **ORA 1** 02.03.2023
- FEDERCHIMICA Modulo "Industria chimi-ca" Modulo "Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici" **20 ORE+13 ORE** a.s.
- EDUCAZIONE DIGITALE a.s. **ORE 35**
- Incontro "Falò di Santa Lucia" 12.12.2022 **ORE 3**
- PON 10.2.2A ENGLISH FOR FUTURE 2 B2 **ORE 30**
- CORSO "English booster potenziamento di lingua inglese" **ORE 18**
- PON FUN FOR English B1 **ORE 30**
- EIPASS 7 Moduli – Certificazione INFORMATICA **ORE 130**

ATTIVITA' Quarto Anno a.s. 2023-2024

- EDUCAZIONE DIGITALE Sportello energia a.s. **ORE 35**
- Progetto Job Day 4 "Sport e Alimentazione" **ORE 3** 12.10.2023
- PREMIO ASIMOV **ORE 30**
- Progetto Festival "G.Inguscio" **ORE 4** 13.10.2023

ATTIVITA' Quinto Anno a.s. 2024-2025

- Corso di Formazione Specifica Lavoratore D.Lgs.81/08 di 8 ore **ORE 8**
- "Unisalento Interregional Summer Camp" presso il Centro Velico Lucano di Policoro (MT). **ORE 15**
- Acquisizione certificazione informatica EIPASS, formazione web, modalità online **ORE 130**
- PNRR Certificazione B2 **ORE 60**
- Orientamento Attivo UNISALENTO Facoltà di Medicina e Chirurgia **ORE 15**
- Orientamento Attivo UNISALENTO Facoltà di Biologia **ORE 15**
- Percorsi di orientamento e formazione. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multiling. *CAD* **ORE 30**
- Percorsi di orientamento e formazione. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multiling. *Serra Domotica* **ORE 28**
- Percorsi di orientamento e formazione. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multiling. *Intelligenza artificiale* **ORE 28**
- Percorsi di orientamento e formazione. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multiling. *Scopri..amo le biotecnologie* **ORE 28**
- Percorsi di orientamento e formazione. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multiling. *Energie rinnovabili applicata agli edifici* **ORE 28**
- Scuola estiva di Fisica **ORE 40**
- Esperienza di "Cicerone" Chiesa della Madonna dell'Idria , Galatone - FAI **ORE 10**

10. Disciplina Non Linguistica e metodologia CLIL

Disciplina non linguistica proposta con metodologia CLIL	Informatica
Docente	Prof. Congedo Fabrizio
n. ore	15 ore
Argomento affrontato	<i>'Can machines think?' foundations of Artificial Intelligence and Machine Learning</i>
Metodologia didattica	X Lezione frontale X Flipped classroom X Laboratorio X Lavoro di gruppo
Obiettivi raggiunti	Conoscenze: - Il concetto di 'Intelligenza' relativo a un computer - concetti generali riguardanti l'IA - Esempi concreti di IA nel mondo che ci circonda - Alan Turing - Il test di Turing Abilità: - Usare il lessico specifico relativo all'IA - Descrivere come funziona il 'Machine Learning' - Sviluppare un progetto usando la piattaforma 'Machine Learning 4 kids' - Comprendere una lezione in inglese sia a livello globale che analitico - Trovare informazioni sul Web - Pianificare il proprio lavoro - Lavorare in gruppo Competenze: - Comprendere come l'IA stia modificando la vita di tutti i giorni, operando cambiamenti nel campo dell'istruzione, dei viaggi e nella lotta allo scam.

11. Schede informative dei percorsi disciplinari

Scheda informativa dei percorsi disciplinari Classe 5As

Indirizzo: **LICEO SCIENTIFICO O.S.A.**

Disciplina: **Scienze Naturali**

Docente: **Apollonio Angelo Antonio**

n. ore settimanali previste: 5

n. ore annuali previste: 165

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 144

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	Tutti nel complesso hanno un comportamento corretto in classe. L'interesse verso la disciplina è più che soddisfacente e la partecipazione al dialogo educativo risulta per la gran parte della classe attiva e costruttiva. La classe si presenta abbastanza eterogenea per quanto riguarda le caratteristiche cognitive e l'impegno. La gran parte della classe è costituito da alunni che nel complesso dimostrano competenze abbastanza sicure ed in particolare un gruppo di alunni dimostrano eccellenti doti di analisi e di rielaborazione. Un piccolo gruppo di alunni presenta conoscenze frammentarie e competenze non sempre sufficienti a causa di un'applicazione sia scolastica che pomeridiana spesso superficiale.
Libri di testo	Chimica: concetti e modelli - Chimica organica G. Valitutti, M. Falasca, P. Amadio Zanichelli editore Biochimica e biotecnologie – Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Biochimica e biotecnologie di D. Sadava, D. Hillis e altri. Zanichelli editore Scienze della Terra A di C. Pignocchino Feyles SEI editore Scienze della Terra B di C. Pignocchino Feyles. SEI editore
Strumenti	• Libri di testo • Filmati • Sussidi multimediali • Laboratorio di Chimica e di Biologia
Metodologie adottate	• Cooperative learning • Discussione • Didattica laboratoriale • Lezione frontale • Peer Education • Problem solving
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo (e quantitativo) • Possedere contenuti fondamentali delle Scienze padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio • Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa

	• Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie • Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale • Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale e coglierne le potenzialità nella vita reale.
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE Chimica organica: una visione d'insieme Introduzione ai composti organici, elettronegatività e stato fondamentale del carbonio. Le caratteristiche dell'atomo di carbonio, ibridazione $sp-sp^2-sp^3$. I composti organici si rappresentano con diverse formule. Gli isomeri di struttura: di catena e di posizione. Gli stereoisomeri: isomeria geometrica e conformazionale, isomeri ottici. L'attività ottica. Le proprietà fisiche dipendono dai legami intermolecolari. La reattività dipende dai gruppi funzionali. Gli idrocarburi Gli idrocarburi sono costituiti da atomi di carbonio e idrogeno Alcani: formula molecolare, nomenclatura e proprietà fisiche degli alcani. Isomeria conformazionale degli alcani. Le reazioni di alogenazione degli alcani. Alcheni: formula molecolare, nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria di posizione, di catena e geometrica. Reazioni di addizione al doppio legame. Alchini: formula molecolare, nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria di posizione e di catena. Reazioni di addizione al triplo legame. Gli idrocarburi aromatici: il benzene è un anello di elettroni delocalizzati. Reazioni di sostituzione elettrofila del benzene. Idrocarburi aromatici policiclici ed eterociclici. I composti aromatici: utilizzo e tossicità. I derivati degli idrocarburi Gli alogenuri alchilici: classificazione, proprietà fisiche, reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione Gli alcoli: nomenclatura, classificazione, sintesi, proprietà fisiche e chimiche. Reazioni degli alcoli. I polialcoli. Gli eteri: nomenclatura, proprietà fisiche. Le reazioni degli eteri. Gli epossidi. I fenoli: proprietà fisiche. Le reazioni dei fenoli. Aldeidi e chetoni: formula molecolare, nomenclatura, sintesi, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni di aldeidi e chetoni. Acidi carbossilici: formula molecolare, nomenclatura, sintesi, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni degli acidi carbossilici. Gli esteri: nomenclatura, sintesi e reazioni. Le ammidi: classificazione, nomenclatura, sintesi e reazioni. Acidi carbossilici e acidi bicarbossilici. Le ammine: caratteristiche, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni delle ammine. I polimeri. Reazioni di polimerizzazione. Proprietà fisiche e importanza dei polimeri nell'industria e in natura. Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, nucleotidi e acidi nucleici

I carboidrati: caratteristiche dei monosaccaridi e polisaccaridi. La chiralità. Strutture cicliche e reazioni dei monosaccaridi. Educazione alla salute: intolleranza al lattosio e galattosemia.
I lipidi saponificabili e non saponificabili. I trigliceridi. I fosfogliceridi. I glicolipidi. Gli steroidi.
Educazione alla salute: le vitamine idrosolubili e liposolubili.
Amminoacidi: nomenclatura, classificazione, comportamento chimico e fisico. Peptidi e proteine. Le modalità di classificazione delle proteine. La struttura delle proteine.
Gli enzimi: cofattori e coenzimi
Meccanismo di azione degli enzimi. Attività enzimatica ed omeostasi.
Inibitori enzimatici.
Azione del pH e della temperatura sugli enzimi.

Il metabolismo energetico

Il metabolismo cellulare. Vie anaboliche e cataboliche.
Le reazioni redox trasferiscono elettroni ed energia.
Coenzimi e vitamine nel trasporto di elettroni.
L'ossidazione del glucosio.
Catabolismo del glucosio: glicolisi, respirazione cellulare e ciclo di Krebs, fermentazione lattica e fermentazione alcolica.
Altri destini del glucosio: la via del pentoso-fosfato; la gluconeogenesi; il glicogeno.
La glicogenolisi.
Il metabolismo dei lipidi: la beta-ossidazione e la produzione di corpi chetonici. La biosintesi di lipidi.
Il metabolismo delle proteine: il catabolismo degli amminoacidi.
L'integrazione delle vie metaboliche.
La regolazione ormonale del metabolismo energetico.
Gli squilibri metabolici: diabete mellito, obesità, regimi alimentari sbilanciati.

La fotosintesi

Panoramica generale sulla fotosintesi. I cloroplasti.
Le reazioni della fase luminosa e la sintesi di NADPH e ATP.
La fase indipendente dalla luce: il ciclo di Calvin e la Glicer aldeide 3-fosfato.

DA FARE

Gli adattamenti delle piante ai diversi ambienti.

Dal DNA all'ingegneria genetica

SCIENZE DELLA TERRA

Dai fenomeni sismici al modello interno della terra

La struttura interna della Terra. Dallo studio delle onde sismiche alle superfici di discontinuità.
Calore interno e flusso geotermico. L'origine del calore interno della Terra.
Il campo magnetico terrestre. Il paleomagnetismo.

Tre modelli per spiegare la dinamica della litosfera

La scoperta dell'isostasia. La teoria della deriva dei continenti. La teoria dell'espansione dei fondali oceanici.
La teoria della tettonica delle zolle. Le caratteristiche delle zolle.
Margini divergenti. I margini convergenti: di subduzione e di collisione. I margini conservativi. Il motore della tettonica a zolle. I punti caldi.

Le strutture della litosfera e l'orogenesi

	Gli effetti del movimento delle zolle: terremoti e vulcani. Le principali strutture della crosta oceanica e della crosta continentale. L'orogenesi. L'atmosfera L'atmosfera: composizione chimica e caratteristiche dei componenti. Struttura ed energia per l'atmosfera. La temperatura nella bassa troposfera. La pressione atmosferica. L'umidità dell'aria. Le nubi e le precipitazioni. L'atmosfera e i suoi fenomeni. Il vento. La circolazione nella bassa troposfera e nell'alta troposfera. I monsoni e le perturbazioni cicloniche. Le brezze. I venti locali. Modifiche naturali ed antropiche dell'atmosfera. L'inquinamento atmosferico. Il "buco" nell'ozonofera. Le piogge acide. Gli effetti dei gas serra sul clima. EDUCAZIONE CIVICA Il Petrolio. I biocombustibili. Biomasse e bioenergia. Energie rinnovabili. Inquinamento atmosferico. Il buco nell'ozonofera. Il biodiesel. Il bioetanolo.
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica: - o Prove strutturate - o Prove semi-strutturate - o Quesiti a risposta singola/aperta - o Esercizi - o Relazioni - o Soluzione di problemi - o Discussioni - o Interrogazioni - o Interventi Criteri di valutazione: - o Partecipazione e interesse per il lavoro scolastico. - o Impegno e costanza nello studio. - o Possesso dei linguaggi specifici. - o Comprensione di testi, immagini, grafici e schemi. - o Conoscenza dei contenuti disciplinari.

Galatone 29-04-2025
Prof. Apollonio Angelo Antonio

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Giuliana Bellafronte

n. ore settimanali previste: 4

n. ore annuali previste: 120

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio:90

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La classe ha seguito l'attività didattica con interesse, partecipando attivamente alle lezioni. Alcuni studenti, tuttavia, non si sono applicati con regolarità, evidenziando poco senso di responsabilità ed atteggiamenti non adeguati alle difficoltà dell'ultimo anno del corso di studi. Un gruppo di allievi ha acquisito un corretto metodo di studio, è in grado di leggere e comprendere testi di diversa tipologia, padroneggia la lingua italiana ed argomenta con chiarezza. Alcuni alunni presentano ancora delle difficoltà nella concettualizzazione e nella elaborazione scritta, corretta e coerente rispetto allo scopo. L'attività didattica ha subito numerosi rallentamenti ed interruzioni per situazioni contingenti e per le numerose iniziative previste dalla Programmazione d'Istituto per cui è stato necessario rimodulare il percorso didattico-disciplinare, ridimensionare gli obiettivi prefissati e gli spazi di approfondimento da dedicare ad argomenti di particolare rilevanza culturale.
Libri di testo	G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G Zaccaria: “Qualcosa che sorprende” Volumi utilizzati: Giacomo Leopardi, 31,3.2
Strumenti	• Libri di testo • Filmati • Sussidi multimediali
Metodologie adottate	• Lezione-discussione • Didattica laboratoriale • Lezione frontale • Problem solving
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere Stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi

Contenuti /Moduli disciplinari svolti	- Giacomo Leopardi: la vita, le concezioni, la poetica e le opere - La Scapigliatura - L'età del realismo: Il Naturalismo francese e il Verismo Italiano - Giovanni Verga: la vita, le concezioni, la poetica e le opere
--	---

	- L'immagine della donna: G. Flaubert, "Madame Bovary", Sibilla Aleramo, "Una Donna, Henrik Ibsen, "Casa di Bambola" - Il Decadentismo: il contesto, la poetica, i temi e i miti - Gabriele D'Annunzio: la vita, le concezioni, la poetica e le opere - Giovanni Pascoli: la vita, le concezioni, la poetica e le opere - - Movimenti di avanguardia in Italia: Il Futurismo - Il romanzo del Novecento: il contesto storico e le influenze dei filosofi - Italo Svevo: la vita, le concezioni, la poetica e le opere - Luigi Pirandello: la vita, le concezioni, la poetica e le opere - <i>Giuseppe Ungaretti: la vita, le concezioni, la poetica e le opere -</i> <i>Eugenio Montale: la vita, le concezioni, la poetica e le opere - Il Neorealismo</i> - <i>Il Paradiso: Canto I, VI e XXXIII, versi scelti.</i> Educazione Civica Letteratura ed ecologia: Italo Calvino, "La nuvola di smog" La scrittura: • Analisi del testo argomentativo • Produzione di un testo argomentativo • Analisi del testo poetico e narrativo • Elaborazione di un testo della tipologia C
Valutazione dell'apprendime nt o	I criteri guida della valutazione sono contenuti nel PTOF, elaborato e approvato dal Collegio Docenti. La valutazione ha tenuto conto dell'atteggiamento dell'alunno, del suo interesse, della sua partecipazione e dei seguenti elementi specifici: - Acquisizione del linguaggio e dei contenuti specifici. - Capacità di istituire connessioni e confronti. - Rigore logico nell'esposizione, nell'analisi e nell'argomentazione. - Contestualizzazione delle tematiche. - Autonomia di giudizio e di critica consapevole. Il giudizio di sufficienza è riconosciuto al raggiungimento del livello minimo per ciascuno degli elementi sopra indicati.

*Gli argomenti in corsivo saranno svolti nel mese di Maggio.

Prof.ssa Giuliana Bellafronte

DISCIPLINA: STORIA

Docente: Bellafronte Giuliana

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 50

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	Gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche con interesse ed attenzione. Un discreto numero di studenti si è impegnato con continuità, maturando le competenze specifiche della disciplina. Solo un gruppo poco numeroso evidenzia difficoltà nell'elaborazione delle conoscenze e nella comprensione diacronica e sincronica degli avvenimenti
Libri di testo	Antonio Brancati, Trebbi Pagliarini: Comunicare Storia, II e III volume
Strumenti	- Libri di testo - Filmati - Sussidi multimediali
Metodologie adottate	- Lezione interattiva - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati - Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici - Individuare gli aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni e differenze fra passato e presente - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	- Il primo Novecento: l'Europa della Belle Epoque - La prima Guerra mondiale: le cause, gli stati protagonisti, gli eventi, la conclusione del conflitto, la conferenza di pace - L'Europa e il mondo del primo dopoguerra - L'Italia del fascismo - La Germania del nazismo - La rivoluzione in Russia - Lo stalinismo - La seconda guerra mondiale: le cause, gli stati protagonisti, gli eventi, la conclusione del conflitto, la conferenza di pace - La Resistenza in Italia e in Europa - <i>La guerra fredda</i> Educazione Civica: La Costituzione Italiana - L'Italia dalla nascita della Repubblica agli anni Ottanta - <i>La costruzione dell'integrazione europea</i>

*Gli argomenti in corsivo saranno svolti nel mese di Maggio

Scheda informativa dei percorsi disciplinari

Indirizzo: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Disciplina: FILOSOFIA

Docente: Roberta Miccolis

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 51

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La classe si è caratterizzata per una soddisfacente disponibilità al dialogo didattico e formativo, ma inizialmente ha fatto rilevare evidenti difficoltà ad adeguarsi ai cambiamenti che inevitabilmente accompagnano l'avvicendamento del docente all'insegnamento della disciplina. Ciò, insieme al necessario recupero di contenuti non affrontati nel precedente anno scolastico, ha comportato un rallentamento che si è riverberato nello sviluppo del programma del quinto anno. Un gruppo di studenti ha conseguito un livello di preparazione medio-alta: presenta una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari, possiede adeguati mezzi espressivi, sa argomentare in modo corretto ed è in grado di operare analisi e sintesi appropriate dei nuclei concettuali. Un gruppo più nutrito di allievi ha conseguito un livello di preparazione medio: possiede una discreta padronanza dei contenuti che argomenta in modo sufficientemente chiaro. Alcuni studenti hanno conseguito un livello di preparazione basso: possiedono una conoscenza essenziale dei contenuti che argomentano in modo semplice.
Libri di testo	N. Abbagnano, G. Fornero, <i>Vivere la filosofia</i> , vol. 2 e 3, Paravia
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dall'insegnante in formato file condiviso su drive/ classroom, videolezioni.
Metodologie adottate	Le procedure e le tecniche metodologiche utilizzate hanno riservato attenzione al clima della classe per favorire la motivazione e la partecipazione degli studenti all'attività didattica e formativa, all'individuazione e alla scelta di interventi adeguati e funzionali ai diversi stili e ritmi di apprendimento degli studenti. Lezioni frontali e dialogate hanno caratterizzato la presentazione dei contenuti disciplinari; approfondimenti e discussioni, attività di cooperative learning, e flipped classroom, hanno favorito il confronto, la riflessione individuale, la critica personale.

Obiettivi conseguiti in termini di competenze	● Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche ●Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ●Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale ●Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	● Il criticismo kantiano ● L'idealismo hegeliano ● La critica del sistema hegeliano: temi più significativi della riflessione filosofica di A. Schopenhauer e di S. Kierkegaard. ● <i>Il materialismo di K. Marx</i> ● <i>La crisi delle certezze nella scienza e nella filosofia: F. Nietzsche e S. Freud.</i> ● Educazione civica: "Per la pace perpetua" e l'attualità del progetto cosmopolitico di I. Kant
Valutazione dell'apprendimento	Le prove orali sono state valutate tenendo presenti gli indicatori della griglia di valutazione d'Istituto. Particolare attenzione è stata riservata alla conoscenza dei contenuti, alla proprietà di linguaggio, alla capacità di analisi e di sintesi e alla capacità critica. La valutazione, inoltre, ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei processi di apprendimento attivati, dell'impegno profuso, della partecipazione alle attività formative, della frequenza e dell'interesse dimostrati.

- *Gli argomenti in corsivo saranno trattati nel mese di Maggio*

Prof./ssa Roberta Miccolis

Scheda informativa dei percorsi disciplinari

Indirizzo: Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
Disciplina: Matematica

Docente: Patrizia Mauro

n. ore settimanali previste: 4

n. ore annuali previste: 132

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 108

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La maggior parte degli alunni della classe ha partecipato con attenzione e continuità alle attività didattiche, mantenendo un comportamento generalmente corretto e collaborativo. In avvio d'anno, è stato necessario dedicare tempo alla ripresa e al consolidamento degli argomenti propedeutici fondamentali, al fine di colmare le lacune di base emerse in fase diagnostica. Il gruppo classe si è rivelato molto eterogeneo sia per livello di preparazione iniziale, sia per capacità cognitive e grado di autonomia nello studio. Un ristretto numero di studenti ha mostrato un impegno costante e motivato, accompagnato da adeguate competenze logiche ed espressive, conseguendo risultati pienamente positivi e dimostrando buone capacità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. Un secondo gruppo, sebbene sollecitato e supportato con strategie diversificate, ha evidenziato un impegno discontinuo e un interesse non sempre costante: i risultati raggiunti, pur tra alti e bassi, sono stati complessivamente accettabili. Un numero limitato di alunni ha incontrato difficoltà più significative, soprattutto nella concettualizzazione autonoma e nella produzione scritta. In alcuni casi, le prestazioni sono risultate gravemente insufficienti, a causa di lacune pregresse non completamente colmate, un metodo di studio poco efficace, conoscenze frammentarie e uno studio individuale non sempre adeguato. Nel corso dell'anno, sono stati svolti interventi mirati di recupero e consolidamento in itinere, con esercitazioni guidate, attività di potenziamento e momenti dedicati alla formalizzazione dei procedimenti, in particolare in vista della seconda prova dell'Esame di Stato. L'analisi puntuale degli errori e il lavoro sulla correzione degli stessi hanno rappresentato un momento formativo importante, sebbene abbiano comportato un fisiologico rallentamento nello sviluppo del programma e nella trattazione più approfondita di alcuni argomenti. Pur in presenza di risultati non pienamente sufficienti per una parte degli studenti, il percorso formativo intrapreso, l'impegno dimostrato in fase finale e la possibilità di proseguire positivamente il processo di apprendimento, consentono di esprimere un giudizio complessivamente favorevole sull'intero gruppo classe, anche in vista dell'ammissione all'Esame di Stato.
Libri di testo	Bergamini M.- Barozzi G. – A. Trifone _Manuale di matematica blu 2.0 Vol. 4B e vol.5 con Tutor -terza edizione- Zanichelli Editore
Strumenti	Libro di testo Materiale e appunti del docente

	Piattaforma G-Suite
Metodologie adottate	Discussione guidata Problem solving Lezione frontale Cooperative learning Procedimenti risolutivi di problemi
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Comprensione del linguaggio formale specifico; corretto utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico; acquisizione dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; capacità di utilizzo consapevole degli strumenti matematici in contesti scientifici
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	● FUNZIONI E LORO PROPRIETA' Funzioni reali di variabile reale; dominio di una funzione; proprietà delle funzioni; funzione inversa; funzione composta ● LIMITI DELLE FUNZIONI E FUNZIONI CONTINUE Nozione di limite; operazioni con i limiti; forme indeterminate; limiti notevoli; infinitesimi, infiniti; teoremi sui limiti (senza dimostrazione). Definizione di funzione continua; punti di discontinuità di una funzione; ricerca degli asintoti; teorema degli zeri; teorema di Weistrass, teorema dei valori intermedi (senza dimostrazioni). ● DERIVATA DI UNA FUNZIONE Definizioni e nozioni fondamentali sulle derivate; derivate fondamentali; operazioni con le derivate (senza dimostrazioni); derivata di una funzione composta; derivata della funzione inversa; derivata di ordine superiore al primo; retta tangente. TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI Punti di non derivabilità; Teorema di Rolle; teorema di Lagrange; applicazioni del teorema di Lagrange; funzioni derivabili crescenti e decrescenti; teorema di Cauchy; Teorema di De L'Hospital e sue applicazioni (teoremi senza dimostrazioni). ● MASSIMI, MINIMI E FLESSI Definizioni di massimo e di minimo relativo e di punto di flesso; ricerca dei massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima; flessi e derivata seconda; concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso. Problemi di ottimizzazione. ● STUDIO DI FUNZIONI Schema generale per lo studio di una funzione. ● INTEGRALI INDEFINITI Integrale indefinito; integrazioni immediate; integrazione delle funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione; integrazione per parti. ● INTEGRALI DEFINITI Integrale definito; teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione); calcolo delle aree; calcolo del volume di un solido di rotazione; integrali impropri.

	<i>CIVICA: Analisi dei modelli matematici, formalizzazione di un problema e ricerca di un modello matematico coerente.</i>
Valutazione dell'apprendimento	Strumenti e prove di verifica: - quesiti, esercizi, problemi - Interrogazioni individuali - Discussioni guidate La valutazione ha considerato non solo i risultati conseguiti, ma anche l'atteggiamento dell'alunno, l'interesse dimostrato nel corso dell'anno e il grado di partecipazione attiva e costruttiva alle attività didattiche proposte.

Galatone, 5 maggio 2025

Prof.ssa Patrizia Mauro

Scheda informativa dei percorsi disciplinari

Indirizzo: Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

Disciplina: Informatica

Docente: Congedo Fabrizio

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 59 (di cui 2 di Ed. Civica)

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La classe si presenta abbastanza positivamente, disponibile alla collaborazione e al dialogo educativo. La partecipazione alle lezioni è generalmente attiva e consapevole. Pur mantenendo un comportamento sempre corretto, a volte la classe può risultare chiassosa e rumorosa, ma ciò non compromette il clima cordiale e sereno grazie all'impegno della maggior parte degli alunni. Un gruppo di studenti ha mostrato una forte motivazione nello studio e in attività personali di approfondimento, conseguendo risultati eccellenti. Solo per un ristretto gruppo, costituito da poche unità, il profitto non è stato sempre sufficiente.
Libri di testo	P. Gallo, P. Sirsi, "Informatica App - Per Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate" – 5° anno - Minerva Scuola.
Strumenti	• Slide fornite dal docente • Software di settore ◦ Per il calcolo numerico: Octave ◦ Per le applicazioni scientifiche: Excel/ Python • Piattaforme digitali, quali Kahoot!, PanQuiz, Google Classroom, Wordwall, Quizizz
Metodologie adottate	• Lezione frontale • Lezione partecipata • Flipped classroom • Esercitazioni in laboratorio • C.L.I.L. • Problem solving
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana. • Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.

Contenuti /Moduli disciplinari svolti	● MODULO 1 – RETI E SICUREZZA ▪ UdA 1 – Fondamenti di networking ● Internet e le reti ● Accesso ad Internet ● Il modello ISO-OSI ● Classi di reti e indirizzi IP ● L'evoluzione di Internet ▪ UdA 2 – La sicurezza nei sistemi informatici ● Sicurezza, minacce e attacchi ● Sicurezza e protezione de dati ● Crittografia e firma digitale ● MODULO 2 – CALCOLO SCIENTIFICO E INTELLIGENZA ARTIFICIALE ▪ UdA 1 – Elaborazione numerica con Octave ● Installazione e primo utilizzo di Octave ● Vettori e matrici in Octave ● Programmare in Octave ● Realizzare grafici in Octave ▪ UdA 2 – “Can machines think?” Foundations of Artificial Intelligence and Machine Learning (C.L.I.L.) ● Stage 1 – Warm-up: introductory activities ● Stage 2 – Introduction to A.I.: brief history and common applications. ● Stage 3 – Ethical callenges of A.I. ● Stage 4 – The Imitation Game ● Stage 5 – Introduction to Machine Learning ● Stage 6 – Understanding Machine Learning with ML4KIDS ● Stage 7 – Final tests: quiz, group presentations and oral tests ▪ UdA 3 – Algoritmi di calcolo numerico e modelli matematici con il foglio elettronico ● Risoluzione di sistemi lineari in Excel ● Modelli e simulazioni in Excel ▪ UdA 4 – Applicazioni scientifiche con Python (da avviarsi entro il mese di maggio) ● Gestire l'analisi dei dati con Pandas e Matplotlib ● MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA ▪ Contemporaneità - Big Data: opportunità, sfide ed etica nell'era digitale ▪ Cittadinanza digitale e Intelligenza Artificiale: proteggere i dati personali nell'era degli algoritmi
--	--

Valutazione dell'apprendimento	Le verifiche sono effettuate durante ed alla fine di ogni blocco tematico al fine di rilevare le competenze e le abilità dell'alunno, l'impegno e la volontà. In particolare, il docente ha adottato le modalità di verifica e i criteri di valutazione identificati nella coordinata di classe, facendo quindi riferimento alle griglie di valutazione stabilite in fase di programmazione dipartimentale. Nello specifico, sono state adottate prove scritte con domande aperte e a risposta multipla, esercizi applicativi, prove pratiche, verifiche orali, domande dal posto, discussioni, lavoro in classe e lavoro di gruppo domestico. Le prove orali effettuate hanno avuto carattere di colloquio individuale sugli argomenti svolti.
---------------------------------------	---

Prof. Fabrizio CONGEDO

Scheda informativa dei percorsi disciplinari

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Disciplina: Lingua e Letteratura Inglese

Docente: Silvia Vicanolo

n. ore settimanali previste: 3

n. ore annuali previste: 99

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 83

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La classe è stata affidata alla docente anche in qualità di coordinatrice a partire dal terzo anno. Il clima è positivo e di collaborazione. Eccetto un piccolo gruppo di studenti che tende a essere svogliato, la classe ha sempre risposto positivamente agli stimoli proposti, dimostrando di saper organizzare il proprio impegno con una certa autonomia e sistematicità. Generalmente sono stati corretti e collaborativi, molti di loro hanno partecipato con interesse alle lezioni, alcuni hanno dato il loro contributo con osservazioni vivaci e persino brillanti, altri sono rimasti meno propositivi e coinvolti.
Libri di testo	COMPACT PERFORMER SHAPING IDEAS - VOL. U (LDM) - FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT AGE - ZANICHELLI EDITORE 2021 SPIAZZI MARINA IDENTITY B2 - SB/WB CON QR CODE+ENTRY BK+ EBOOK (2 ONL INVALSI) - INGLESE TRIENNIO CORSI OXFORD UNIVERSITY PRESS
Strumenti	Lettura e consultazione di testi, documenti, risorse multimediali e LIM, libro digitale.
Metodologie adottate	Si è cercato di favorire una didattica pluridisciplinare, allo scopo di rendere lo studente consapevole della pluralità del mondo della conoscenza, di promuovere una migliore capacità di orientamento tra i diversi 'saperi'. In particolare attraverso le seguenti metodologie: - lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali - learning by listening/ by doing/ by vision - Cooperative learning - Scaffolding - Peer to peer education - Flipped classroom
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	L'alunno sa: -Spiegare il contenuto dei testi letterari del XIX e del XX secolo -Collegare il contesto storico al contesto letterario -Confrontare i testi degli autori inglesi con i testi degli autori italiani -Riconoscere le convenzioni del linguaggio narrativo, poetico e teatrale -Rielaborare oralmente le conoscenze acquisite sugli autori ed esporre le tematiche emerse
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	- The Romantics - The Industrial Revolution - The Romantic poets: - W. Wordsworth 'I wandered lonely as a cloud' - S. T. Coleridge 'The Rime of the Ancient Mariner'

	- Lord Byron 'The byronic hero' - The Romantic Novel: - M. Shelley 'Frankenstein' - J. Austen 'Pride and Prejudice' - The Victorian Age - The early Victorian Novel: - C. Dickens 'Oliver Twist' - E. Brontë 'Wuthering Heights' - C. Brontë 'Jane Eyre' - The late Victorian novel: - R. L. Stevenson 'The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr Hyde' - Aestheticism: - O. Wilde 'The Picture of Dorian Gray' - The Edwardian Age - Britain in the Twenties - The Modern Age - The War Poets: - W. Owen 'Dulce et decorum est' - The Modern Novel: - J. Joyce 'Dubliners' - V. Woolf 'Mrs Dalloway' - The Age of Anxiety - The Dystopian Novel - G. Orwell '1984' - The Absurd and Anger in Drama - Beckett 'Waiting for Godot' - CIVICS : <i>BRITISH POLITICAL SYSTEM</i>
Valutazione dell'apprendimento	La classe si attesta in linea generale su livelli più che sufficienti di apprendimento dei contenuti. Si sono dimostrati maturi e responsabili nella divisione del carico di studio, proponendosi alle verifiche in maniera autonoma, rispettando per la maggior parte i turni prestabiliti. Solo alcuni di loro si sono sottratti in maniera strategica, assentandosi in periodi salienti di verifica formativa.

Galatone, 08/05/2025

Prof.ssa Silvia Vicanolo

Scheda informativa dei percorsi disciplinari

Indirizzo: 5 A scientifico Disciplina: SCIENZE MOTORIE Docente: Ciurlia Erminio

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 20

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La conoscenza della classe è avvenuta nell'anno scolastico in corso. Nella prima fase dell'anno da parte degli alunni è stato necessario osservare un periodo di fisiologico adattamento verso l'approccio alla materia a seguito del cambio di docente e di conseguenza nell'approccio didattico. Gli alunni hanno mostrato sin da subito interesse per la materia chi in modo più continuo ed efficace chi in modo discontinuo con necessità di essere motivato alla partecipazione. A causa dei numerosi impegni in attività progettuali degli alunni il percorso ha subito una riduzione delle ore previste.
Libri di testo	Match Point
Strumenti	Lezioni pratiche con i materiali presenti negli ambienti della palestra.
Metodologie adottate	Lezioni frontali e dialogate, brain-storming, problem-solving, flipped-classroom, role-play.
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna Saper essere responsabile della sicurezza personale e altrui negli ambienti scolastici e negli spazi esterni. Confronto agonistico con etica corretta. Spirito di collaborazione, rispetto degli altri fair play

Contenuti /Moduli disciplinari svolti	• Conoscenza delle scienze motorie, del regolamento della palestra nel rispetto della sicurezza • Elementi di corpo libero per la familiarizzazione con il proprio corpo e le proprie capacità • Elementi di “giochi sportivi”: pallavolo e basket • Benessere e salute: conoscenza degli effetti dannosi delle dipendenze sulla salute e le linee guida dell'OMS. • disciplina individuale: getto del peso
Valutazione dell'apprendimento	Prove pratiche, teoriche e svolgimento di compiti di realtà

Prof. Erminio Ciurlia

Scheda informativa dei percorsi disciplinari

CLASSE VAS

Indirizzo: **Scientifico Scienze applicate**

Disciplina: **Fisica**

Docente: **Gianni Falconieri**

Anno scolastico **2024-2025**

N° ore settimanali previste: 18

N° ore annuali previste: 33

N° ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: /

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La Classe VAS presenta una situazione attuale di acquisizione delle competenze in Fisica di livello in media più che buono;
Libri di testo	9788808548153 - CUTNELL*FISICA CUTNELL 3 LDM 1 - Volume 3
Strumenti	Libri di testo-strumenti di ricerca legati all'Intelligenza artificiale-Laboratorio
Metodologie adottate	Problem solving;
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	La classe ha acquisito delle competenze di sviluppo logico, nell'ambito delle procedure teorico-sperimentali di livello mediamente più che buono ad eccezione di un ristretto gruppo di ragazzi che manifesta un livello di preparazione alto;
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	• Le Equazioni di Maxwell; • Le onde elettromagnetiche; • I circuiti fondamentali in Corrente Alternata; • Elementi di Relatività ristretta; • Elementi di relatività generale; • Elementi di Fisica moderna;
Valutazione dell'apprendimento	Il percorso di valutazione delle competenze si è basato su verifiche scritte e orali;

Prof. Gianni Falconieri

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte

Docente: Giovanni Battista Dell'Atti

n. ore settimanali previste: 2

n. ore annuali previste: 66

n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio: 55

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curricolare	La classe sin dalle prime lezioni ha manifestato interesse per la materia e un'attenta partecipazione permettendo così di svolgere con serenità il lavoro in classe. Dal punto di vista cognitivo la classe si presenta ad un livello medio-alto, tranne che per alcuni casi specifici.
Libri di testo	Storia dell'Arte: Colombo-Dionisio-Onida-Savarese, Opera vol. 3 Disegno: Secchi-Valeri, Disegno vol. unico
Strumenti	I testi sono stati utilizzati principalmente per le immagini presenti, necessarie per una buona interpretazione sia delle opere d'arte che per la consequenzialità nella realizzazione dei disegni. Inoltre sono stati dati dei link e siti internet necessari per gli approfondimenti, nonché l'utilizzo della LIM.
Metodologie adottate	Sia per la Storia dell'Arte che per il Disegno le lezioni sono state svolte con la spiegazioni in classe al termine delle quali sono state effettuate verifiche scritte per la Storia dell'Arte mentre delle tavole grafiche per il disegno.
Obiettivi conseguiti in termini di competenze	L'intera classe, tranne alcuni casi, ha raggiunto gli obiettivi prefissati , sapendo leggere le opere architettoniche ed artistiche sapendo distinguere gli elementi compositivi, un buon risultato si è ottenuto nell'uso di una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata. Sono in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione. Anche nel disegno si è raggiunto un soddisfacente risultato nell'utilizzo corretto della terminologia e delle convenzioni grafiche, acquisendo padronanza nell'uso degli strumenti dell'attività grafica.
Contenuti /Moduli disciplinari svolti	L'art pompier e il Salon; Il giapponismo; La fotografia. La fotografia e i fratelli Alinari. L'IMPRESSIONISMO: • Edouard Manet (1832-1883): Colazione sull'erba(1863); Olympia(1863); Il bar delle Folies-Bergere(1881) • Claude Monet (1840-1926): Impressione sole nascente(1872); La cattedrale di Rouen(1892-1894). • Pierre Auguste Renoir (1841-1919): Busto effetto di sole(1875); Ballo al Moulin del la Galette(1876). • Edgar Degas (1834-1917): L'Assenzio(1873); La tinozza(1886). Le innovazioni della scultura, Auguste Rodin (1840-1917), Medardo Rosso (1858-1928). L'arte della Belle Epoque II POSTIMPRESSIONISMO (1910)

	● Paul Cezanne (1839-1906): I giocatori di carte(1893-1896);La montagna Saint-Victorie vista dai Lauves(1902) ● Vincent Van Gogh (1853-1890):I mangiatori di patate(1885); La camera da letto(1888); Notte stellata(1889); La chiesa di Auvers(1890). ● Paul Gauguin (1848-1903): Manaò Tupapau; Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?. Le Secessioni in Europa ● Gustav Klimt (1862-1918): Il bacio. ● E Edvard Munch (1863-1944): L'urlo. Il Divisionismo. Giuseppe Pellizza da Volpedo (1869-1907): Il Quarto Stato. Il grattacielo negli Stati Uniti. L'Art Nouveau in Belgio. Josef Hoffmann(1870-1956) e Palazzo Stoclet(1905-1911). Il Modernismo Catalano e Antoni Gaudì(1852-1926): La Sagrada Família(1882). Joseph Maria Olbrich (1867-1908): Il Padiglione della Secessione viennese(1897-1898). Il Liberty in Italia, Milano. Art Nouveau e arti applicate. LE AVANGUARDIE STORICHE DEL NOVECENTO I Fauves Henri Matisse (1869-1954): La danza(1909-1910). IL CUBISMO ● Pablo Picasso (1881-1973): Les demoiselles d'Avignon(1907); Natura morta con sedia impagliata(1912); Guernica(1937). ● Giorges Braque(1882-1963): Case all'Estaque(1908). FUTURISMO (1909) ● Giacomo Balla (1871-1958): Bambina x balcone(1912). ● Antonio Sant'Elia (1888-1916): La città nuova(1914). ● Umberto Boccioni (1882-1916): Forme uniche della continuità nello spazio(1913). DOPO IL 15 MAGGIO ASTRATTISMO Vasilij Kandinskij (1866-1944): Primo acquerello astratto(1910); Composizione VIII(1923). Il Bauhaus (1919) Piet Mondrian : La serie degli alberi (1908-1912) DADAISMO (1916) Marcel Duchamp (1887-1968): Fontana(1917); La METAFISICA e Giorgio De Chirico (1888-1978): Le muse inquietanti (1917). SURREALISMO (1925) ● Renè Magritte(1898-1967): La condizione umana (1933) ● Salvator Dalì (1904-1989): La persistenza della memoria (1931) ● Joan Mirò(1893-1983) : Il carnevale d'arlecchino (1924-25) METODI DELLA PROSPETTIVA Metodo dei Punti di Fuga Rappresentazione in prospettiva di figure piane con il metodo dei punti di fuga. Rappresentazione in prospettiva
--	--

	di figure solide con il metodo dei punti di fuga. Rappresentazione in prospettiva di composizioni di solidi con il metodo dei punti di fuga. Analisi e conoscenza dell'ambiente costruito con rilievo grafico. Elaborazione di proposte progettuali. IL RAZIONALISMO IN ARCHITETTURA ● Le Corbusier (1887-1965): Villa Savoye(1928-1931); Unità di abitazione di Marsiglia(1947-1952); Cappella di Ronchamp(1951-1955) ● Frank Lloyd Wright (1869-1959): Guggenheim Museum(1956-1959); Casa sulla cascata(1934-1937). ● Ludwig Mies van der Rohe(1886-1969): Padiglione tedesco all'Esposizione Internazionale di Barcellona(1929). ARTE INFORMALE IN ITALIA ● Alberto Burri (1915-1995): Sacco e rosso(1954). ● Lucio Fontana (1899-1968): Concetto spaziale,Attese POP-ART ed Andy Warhol(1928-1987): Marilyn Monroe(1967) GRAFFITISMO Keith Haring (1958-1990): Tuttomondo(1989) Educazione Civica I Comportamenti inerenti al rispetto e alla tutela del paesaggio e del territorio (1 ora) Filmati e discussione sul il Nucleo Carabinieri T.P.C. di Bari sul tema “Sicurezza e salvaguardia del patrimonio culturale nazionale” (2 ore)
Valutazione dell'apprendimento	La valutazione ha tenuto conto dell'atteggiamento dell'alunno, del suo interesse della sua partecipazione e dei seguenti elementi specifici: Storia dell'Arte ● riconoscere i tratti distintivi, gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, i materiali e le tecniche esecutive specifiche del movimento ● utilizzare una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata; ● saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale ● ed in generale riconoscerne i significati e i valori simbolici, la committenza e la destinazione. ● riconosce le principali costruzioni geometriche di figure piane, solide e di elementi architettonici

Prof. Giovanni Battista Dell'Atti

12 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME DI STATO

12.1 PRIMA PROVA

Tipologia di simulazione Prima Prova	Competenze verificate	Argomenti
Per la Prima Prova scritta, gli allievi, nel corso dell'anno scolastico, sono stati sottoposti a verifiche che hanno comportato l'analisi del testo, la produzione di un testo argomentativo e la riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La classe sosterrà la simulazione della Prima Prova nella data del 22/05/2024.	- Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali. - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi. - Sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando in modo corretto i connettivi logici. - Saper utilizzare le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere argomentazioni pertinenti.	Per l'elaborazione delle tracce si è attinto all'archivio del Ministero dell'Istruzione e del Merito relativo alla raccolta delle prove dell'esame di Stato proposte nel corso degli anni e alla selezione di testi scelti dal docente della classe. Per la simulazione, le tracce sono state scelte dal Dipartimento di Materie Letterarie.

12.2 SECONDA PROVA

Tipologia di simulazione	Competenze verificate	Strutturazione prova	Argomenti / tematiche
<u>Seconda Prova di MATEMATICA prevista per il giorno 29/05/2025</u>	La simulazione proposta è elaborata in modo da rilevare le competenze previste nel Quadro di riferimento di Matematica. La prova mira a verificare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.	La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.	I principali concetti e metodi della matematica di base, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del Liceo Scientifico opzione scienze applicate.

12.3 COLLOQUIO

Tipologia di simulazione del Colloquio	Discipline interessate	Materiale utilizzato
Il Consiglio di classe ha previsto la simulazione del colloquio nell'ultima decade di maggio o nella prima settimana di giugno, compatibilmente con gli impegni della classe.	Lingua e letteratura Italiana, Lingua e Letteratura Inglese, Scienze Naturali, Informatica, Filosofia.	- Documenti scelti relativi ai nuclei tematici individuati dal CdC e inseriti in questo documento - Percorsi PCTO - Curricolo di Educazione Civica

12.4 ALLEGATI:

- **ALLEGATO 1 - Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- **ALLEGATO 2 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- **ALLEGATO 3- Griglia di valutazione della prova orale**

ALLEGATO RISERVATO CONSULTABILE IN SEGRETERIA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI DI ITALIANO
I PROVA**

ESAME DI STATO a.s. 2024/2025 COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI		PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	Accurata, articolata ed approfondita. Testo coerente e coeso.	18-20	
	Presente e accurata. Testo quasi sempre coerente e coeso.	15-17	
	Complessivamente soddisfacente. Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.	12-14	
	Alquanto superficiale. Molti limiti di coerenza e coesione.	9-11	
	Spesso assente/assente. Testo disordinato e incoerente.	1-8	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (Max 20 pt)	Lessico adeguato e appropriato. Grammatica corretta, accurata ed efficace.	18-20	
	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato. Grammatica corretta ma non sempre adeguata.	15-17	
	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione. Qualche errore e incuria grammaticale.	12-14	
	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali. Grammatica imprecisa e superficiale.	9-11	
	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato. Molte imprecisioni grammaticali/grammatica scorretta.	1-8	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	Accurati, articolati e approfonditi.	18-20	
	Presenti e accurati.	15-17	
	Complessivamente soddisfacenti.	12-14	
	Alquanto superficiali.	9-11	
	Spesso assenti/assenti.	1-8	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt)	Completo.	9-10	
	Pressoché completo.	7-8	
	Parziale ma complessivamente adeguato.	6-7	
	Carente.	5	
	Scarso o nullo.	1-4	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt)	Ampia e articolata.	9-10	
	Esauriente.	7-8	
	Sufficiente.	6-7	
	Superficiale / incompleta.	5	
	Molto limitata e scorretta.	1-4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt)	Corretta, accurata ed efficace.	9-10	
	Corretta ma non sempre adeguata.	7-8	
	Qualche errore e incuria.	6-7	
	Imprecisa.	5	
	Molte imprecisioni/scorretta.	1-4	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt)	Ampia e articolata.	9-10	
	Esauriente.	7-8	
	Sufficiente.	6-7	

	Superficiale / incompleta.	5	
	Molto limitata e scorretta.	1-4	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___ / 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE (PT/5)		___ / 2	

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (DM 1095/2019).

Il presidente della Commissione: I Commissari

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI DI ITALIANO
I PROVA**

ESAME DI STATO a.s. 2024/2025 COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI		PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	Accurata, articolata ed approfondita. Testo coerente e coeso.	18-20	
	Presente e accurata. Testo quasi sempre coerente e coeso.	15-17	
	Complessivamente soddisfacente. Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.	12-14	
	Alquanto superficiale. Molti limiti di coerenza e coesione.	9-11	
	Spesso assente/assente. Testo disordinato e incoerente.	1-8	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (Max 20 pt)	Lessico adeguato e appropriato. Grammatica corretta, accurata ed efficace.	18-20	
	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato. Grammatica corretta ma non sempre adeguata.	15-17	
	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione. Qualche errore e incuria grammaticale.	12-14	
	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali. Grammatica imprecisa e superficiale.	9-11	
	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato. Molte imprecisioni grammaticali/grammatica scorretta.	1-8	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	Accurati, articolati e approfonditi.	18-20	
	Presenti e accurati.	15-17	
	Complessivamente soddisfacenti.	12-14	
	Alquanto superficiali.	9-11	
	Spesso assenti/assenti.	1-8	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (Max 15 pt)	Ampia e articolata.	13-15	
	Esauriente.	11-12	
	Sufficiente.	9-10	
	Superficiale / incompleta.	7-8	
	Molto limitata e scorretta.	1-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti. (Max 15 pt)	Corretta.	13-15	
	Pochi, non gravi errori.	11-12	
	Qualche errore.	9-10	
	Molti errori.	7-8	
	Moltissimi errori/scorretta.	1-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (Max 10 pt)	Corretta, accurata ed efficace.	9-10	
	Corretta ma non sempre adeguata.	7-8	
	Qualche errore e incuria.	6-7	
	Imprecisa e superficiale.	5	
	Molte imprecisioni/scorretta.	1-4	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___ / 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE (PT/5)		___ / 2	

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (DM 1095/2019).

Il presidente della Commissione: I Commissari

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI DI ITALIANO
I PROVA**

ESAME DI STATO a.s. 2024/2025 COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI		PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	Accurata, articolata ed approfondita. Testo coerente e coeso.	18-20	
	Presente e accurata. Testo quasi sempre coerente e coeso.	15-17	
	Complessivamente soddisfacente. Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.	12-14	
	Alquanto superficiale. Molti limiti di coerenza e coesione.	9-11	
	Spesso assente/assente. Testo disordinato e incoerente.	1-8	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (Max 20 pt)	Lessico adeguato e appropriato. Grammatica corretta, accurata ed efficace.	18-20	
	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato. Grammatica corretta ma non sempre adeguata.	15-17	
	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione. Qualche errore e incuria grammaticale.	12-14	
	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali. Grammatica imprecisa e superficiale.	9-11	
	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato. Molte imprecisioni grammaticali/grammatica scorretta.	1-8	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	Accurati, articolati e approfonditi.	18-20	

riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	Presenti e accurati.	15-17	
	Complessivamente soddisfacenti.	12-14	
	Alquanto superficiali.	9-11	
	Spesso assenti/assenti.	1-8	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (Max 15 pt)	Adeguate e appropriate.	13-15	
	Quasi sempre adeguate e appropriate.	11-12	
	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione.	9-10	
	Diverse improprietà e imprecisioni.	7-8	
	Gravemente inadeguate e non appropriate.	1-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (Max 15 pt)	Corretto.	13-15	
	Pochi, non gravi errori.	11-12	
	Qualche errore.	9-10	
	Molti errori.	7-8	
	Moltissimi errori/scorretto.	1-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (Max 10 pt)	Accurate, articolate e approfondite.	9-10	
	Presenti e accurate.	7-8	
	Complessivamente soddisfacenti.	6-7	
	Alquanto superficiali.	5	
	Spesso assenti/assenti.	1-4	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___ / 100	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE (PT/5)		___ / 20	

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (DM 1095/2019).

Il presidente della Commissione:

I Commissari _____

Griglia di valutazione della Seconda Prova: Matematica

ESAME DI STATO a. s. 2024/2025 COMMISSIONE _____

COGNOME _____ NOME _____

Indicatori	Descrittori	Livelli	Punti max						
			Problema		Quesiti				
					Q	Q1	Q2	Q3	Q4
Comprendere <i>max 25 per il problema</i> <i>max 6 per quesito</i>	Analisi della situazione problematica. Identificazione dei dati ed interpretazione per effettuare i collegamenti adoperando i necessari codici grafico-simbolici	superficiali e frammentarie	11		2				
		parziali	15		4				
		complete	20		5				
		complete e critiche	25		6				
Individuare <i>max 30 per il problema</i> <i>max 8 per quesito</i>	Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	sommarie e inadeguate	14		3				
		parziali e/o con errori	18		4				
		complete con qualche imprecisione	24		6				
		esaustive e corrette	30		8				
Sviluppare il processo risolutivo <i>max 25 per il problema</i> <i>max 6 per quesito</i>	Formalizzazione delle situazioni problematiche e applicazione dei concetti, dei metodi matematici e degli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	non idonee	10		2				
		parziali e/o con errori	15		4				
		adeguate	20		5				
		formalizzazione ottimale ed applicazione corretta	25		6				
Argomentare <i>max 20 per il problema</i> <i>max 5 per quesito</i>	Descrizione del processo risolutivo adottato, della strategia risolutiva e dei passaggi fondamentali. Comunicazione dei risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	nulle o scarse	9		2				
		Superficiali e/o imprecise	12		3				
		complete con qualche incertezza	16		4				
		corrette, complete ed esaurienti	20		5				

Totale punteggio massimo			100		25				
---------------------------------	--	--	------------	--	-----------	--	--	--	--

Punti	0-9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 55	56 - 65	66 - 76	77 - 88	89 - 98	99 - 107	108 - 120	121 - 130	131 - 140	141 - 150	151 - 160	161 - 170	171 - 180	181 - 190	191 - 200
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio attribuito dalla commissione /20

Punteggio attribuito riconvertito (allegato C tabella 3- O.M. 65/22) /10

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

_____	_____
_____	_____
_____	_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA ORALE

ESAME DI STATO a.s. 2024/2025 COMMISSIONE _____

COGNOME _____ NOME _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
--	---	--	---	--

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo seguito	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Data ____ / ____ / ____

Il Presidente della Commissione: _____

I Commissari

_____	_____
_____	_____
_____	_____